

## Závěrečné shrnutí dotazníkového šetření

Milí rodiče, žáci

na konci školního roku jsme Vás žádali o váš názor a zhodnocení poskytovaného distančního (dálkového) vzdělávání v několika základních oblastech.

Celkem se do vyplňování dotazníků zapojilo 71 % ze všech (184) dotazovaných. Naprosté většině (86 %) se zdálo množství zadávaných úkolů přiměřené. Pouze 13 % mělo pocit, že úkolů je velké množství. Z celkového počtu dotazovaných mělo 1 % názor, že úkolů je zadáváno málo. Velice podobné výsledky byly i u otázky na náročnost zadávaných úkolů. Z dotazovaných mělo 93 % názor, že náročnost byla přiměřená, 5 %, že úkoly byly náročné a 2 %, že úkoly byly jednoduché. Permanentní asistenci při výuce potřebovalo od rodičů 24 % žáků, 37 % potřebovalo pomoc v polovině případů, 30 % stačila pomoc jen výjimečně a 9 % žáků pomoc s úkoly nepotřebovalo vůbec.

Podle odhadu rodičů více než polovina žáků (60 %) strávila u výuky v domácím prostředí 2–5 hodin denně. Ze zbylého počtu 38 % strávilo u výuky méně než 5 hodin a 2 % potřebovala více než 5 hodin denně. Nejoblíbenějším prostředkem komunikace v době distanční výuky se stal e-mail. Následovala aplikace MS Teams, mobilní telefon, web školy a aplikace WhatsApp. Nejméně využívaným způsobem komunikace rodičů se školou bylo osobní setkání.

Využití MS Teams k výuce se 69 % rodičů zdálo přiměřené, 21 % by uvítalo častější výuku a naopak 2 % připadalo, že je online výuky příliš. Za největší přínos distanční výuky rodiče považují rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a plánování či organizace práce. Dále došlo k rozvoji IT dovedností, rozvoji online komunikace a čtenářské gramotnosti v tomto pořadí.

Žákům nejvíce vyhovovala možnost samostatně organizovat vlastní práci, větší časová dotace na splnění úkolů a více času na odpočinek. Také uvítali nové výukové metody, zejména ty, které probíhaly online. Oblíbená byla i online setkání a komunikace se spolužáky nebo s pedagogickým sborem. Naopak žákům chyběl osobní kontakt s ostatními spolužáky. Řada z nich se také potýkala s technickými problémy a časovou náročností ze strany rodičů. Práci žákům také ztěžovala počáteční nejednotnost v zadávání úkolů. Na konci většiny dotazníků se objevila poděkování třídním učitelkám, zejména za výbornou komunikaci, zpětnou vazbu, zajímavou přípravu učiva, motivaci a podporu žáků.

Těší nás, že způsob jakým škola zajistila distanční vzdělávání, Vám vyhovovalo. Vaše další podněty ke zlepšení této formy výuky se pokusíme zařadit v případě, že by se opakovala mimořádná situace v souvislosti se šířením COVID – 19. Děkujeme Vám za spolupráci a zpětnou vazbu.

Mgr. Radka Hlaváčová