

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV Cesta za poznáním

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.2	Přehled využití týdnů	24
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Další cizí jazyk.....	71
5.3.1	Německý jazyk	71
5.4	Matematika.....	75
5.5	Informační a komunikační technologie.....	96
5.6	Člověk a svět	102
5.7	Dějepis.....	128
5.8	Výchova k občanství.....	135

5.9	Fyzika.....	146
5.10	Chemie	155
5.11	Přírodopis.....	161
5.12	Zeměpis.....	176
5.13	Hudební výchova.....	187
5.14	Výtvarná výchova	199
5.15	Tělesná výchova	215
5.16	Výchova ke zdraví.....	240
5.17	Praktické činnosti	248
5.18	Čeština slovem a písmem	263
5.19	Čtenářské hrátky	270
5.20	Dramatická výchova.....	278
5.21	Mediální výchova	283
5.22	Volitelný předmět 1	287
5.22.1	Informatika.....	287
5.22.2	Konverzace v anglickém jazyce	290
5.22.3	Literárně-filmový seminář.....	293
5.23	Volitelný předmět 2	296
5.23.1	Seminář z přírodopisu	296
5.23.2	Domácnost	301
5.24	Volitelný předmět 3	304
5.24.1	Sportovně-turistický seminář.....	304
5.24.2	Technické činnosti.....	307
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	311
6.1	Způsoby hodnocení.....	311
6.2	Kritéria hodnocení.....	311

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č. p. 4, 267 23 Lochovice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Eklová

KONTAKT: e-mail: zs.lochovice@sendme.cz, web: www.skolalochovice.cz

IČ: 75030420

IZO: 002050790

RED-IZO: 600043061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Laštovičková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lochovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lochovice 77, PSČ 267 23

KONTAKTY: obecni.urad.lochovice@cmail.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Ivana Eklová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- soulad s RVP
- individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce s rodiči a veřejností
- výuka
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- práce učitelů
- vedení školy
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než jednou za pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: azylový dům Lochovice, Domeček Hořovice, Senioři Lochovice, Slovan Lochovice, Sbor dobrovolných hasičů Lochovice, Schola musica Stella Maris, SZUŠ s.r.o., 2000 s.r.o., Tiskárny Hořovice

obec/město: Lochovice, Libomyšl, Lhotka

střední školy: Gymnázium V. Hraběte Hořovice, SOŠ a SOU Hořovice

školská rada: pravidelné schůzky minimálně dvakrát ročně

školské poradenské zařízení: PPP Hořovice, Králův Dvůr, Praha, Příbram, SPC Příbram, Středisko výchovné péče Dobřichovice.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, na kterých pedagogové vzájemně spolupracují: *Environmentální vzdělávání, Recyklohraní, Výchova k volbě povolání, Minimální preventivní program, Školní mléko, Ovoce do škol, recitační soutěž, Noc s knihou dokořán.*

Pravidelně pořádáme akce: lyžařský kurz, plavecký výcvik, škola v přírodě, kulturně-historické exkurze do Prahy, školní výlety, kulturní a sportovní akce. Třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na utužování kolektivu, týmu a respektování druhých.

Environmentální vzdělávání

Součástí projektu je předávání soustavy znalostí a dovedností, týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje. Úkolem pedagoga je rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních. Jde o podněcování aktivity a tvořivosti zaměřené k žádoucímu jednání při ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích.

Recyklohraní

Recyklohraní je dlouhodobý školní projekt, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady. Škola získává za sběr baterií a drobného elektrozařízení body, za které si může následně vybrat zajímavé odměny. Projekt rozvíjí ekologické myšlení a podpoří vnímání potřeby správného nakládání s odpady.

Výchova k volbě povolání

Cílem je vybavit žáka kompetencemi /dovednostmi/, které mu umožní rozhodovat se o významných životních krocích a uvědomovat si vlastní odpovědnost při rozhodování o profesním zaměření a vhodném výběru budoucího povolání. Žák se naučí využít poznatků z oblasti sebepoznání, získat reálný náhled na sebe sama a uvědomění si svých reálných možností a osobnostních předpokladů pro dosahování stanovených životních cílů a profesního uplatnění.

V důsledku umí nacházet vhodné a reálné způsoby, jak vytýčených životních cílů dosáhnout a jak se adaptovat na životní změny, nové životní situace, požadavky a očekávání druhých lidí.

Minimální preventivní program

MPP je základní nástroj prevence, jehož cílem je realizovat preventivní aktivity a předcházet vzniku rizikového chování u žáků. Úkolem pedagogů je zvyšovat odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování a snižovat rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj. Naší snahou je ovlivnit chování žáků ve smyslu podpory zdraví, zkvalitňovat sociální klima školy a v jednotlivých třídách a vytvářet otevřené partnerství s rodiči žáků a veřejností.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. V konzultačních hodinách jsou k dispozici výchovná poradkyně nebo metodička prevence, které řeší aktuální problémy, žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitelů.

V průběhu roku jsou rodiče zváni na pravidelné rodičovské schůzky, kde jsou seznámeni s výsledky vzdělávání a chování svých dětí. I v tomto případě mohou žáci přijít se svými rodiči. Mimo schůzky, které jsou pro rodiče víceméně povinné, zveme zákonné zástupce na akce pořádané školou – mikulášská nadílka, vánoční besídka, závěr školního roku a vyřazení žáků devátého ročníku, sportovní i kulturní akce školy, atd.

Rodiče jsou o činnosti školy pravidelně informováni na začátku a konci školního roku prostřednictvím dopisu, který obsahuje údaje o všech aktivitách, zájmových činnostech, organizačních změnách, plánovaných akcích a projektech. Průběžně jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Úzce spolupracujeme s městskou knihovnou, městskou policií, hasičským záchranným sborem, zdravotním ústavem, se sociálním odborem a ostatními školami. Zároveň máme pro žáky se zdravotním postižením zajištěnou pravidelnou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem.

Školní mléko

Program Školní mléko podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Působí také osvětově. Podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život. Prostřednictvím tohoto programu Evropská unie poskytuje dotace školám a dalším vzdělávacím institucím, aby mohly svým studentům nabídnout mléko a vybrané mléčné výrobky. Spoluprací s evropským plánem Ovoce do škol, který poskytuje školákům zdarma ovoce a zeleninu, se Evropská unie ze všech sil snaží posílit zdraví naší budoucí generace.

Recitační soutěž

Cílem je podpořit žáky ve čtení a recitaci básnických sbírek a prózy. Dlouhodobý projekt se zaměřuje nejen na žáky naší školy, ale jsme pořadatelem okresního kola. V průměru se soutěže zúčastňuje 60 žáků ze 7 škol.

Noc s knihou dokořán

Program je zaměřen na žáky, kteří mají zájem o literaturu. Pravidelné setkávání žáků s učiteli rozvíjí čtenářské a komunikativní znalosti a dovednosti. Prostřednictvím knih se žáci seznamují se spisovateli a jejich díly. Každý rok je vždy věnován jednomu autorovi, jehož knihy žáci rozebírají, vzájemně diskutují. Projekt probíhá vždy přes noc, kdy se žáci střídají ve čtení vybraného díla. Program je doplněn didaktickými hrami a pracovními listy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola obvykle jednou za školní rok organizuje jazykový pobyt v zahraničí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení problému, řešil netradiční problémové úlohy, úlohy z praktického života a svoje řešení si dokázal obhájit, * ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy, problémové úlohy z praktického života, * žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů (praktická cvičení, laboratorní práce, pokus, pozorování apod.), * uplatňování mezipředmětových vztahů, * učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat, * žáci používají internetu, * žáci se aktivně zapojují do práce školní rady, * řeší problémy školního života a modelové situace (dramatizace), * žáci se zapojují do soutěží podle svých schopností a dovedností, * žáci prezentují své názory a dovednosti ve školním časopise, * žáci se aktivně podílí na fázích školní činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení, * starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (turistický den, dětský den, sportovní den, apod.).
Kompetence komunikativní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu, * žáci obhajují a argumentují vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchají názor jiných, * ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis, * žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních, prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky (oznámení, zpráva, hlášení, referát, vypravování, dopis, proslov, relace do školního rozhlasu apod.), * začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování (týmová práce), * podporujeme komunikaci a přátelské vztahy s MŠ a mezi třídami (společné akce).
Kompetence sociální a	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel se mimo jiné orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě,

Výchovné a vzdělávací strategie	
personální	<p>vzájemnou pomoc při učení,</p> <ul style="list-style-type: none"> * sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, * žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, * učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, * usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
Kompetence občanské	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve škole – třídě, * ve třídním kolektivu si žáci společně stanovují pravidla chování, * školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách, * při exkurzích se žáci prakticky seznamují s kulturou jiných národů a národností, * klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadků (environmentální plán školy).
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * výuku doplňujeme o exkurze a poznávací akce, výlety, * učitelé vedou žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, * žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (podle celoškolního plánu k volbě povolání, pomoc výchovného poradce), * výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci, * nabídkou zájmových útvarů a činností ve školní družině podněcujeme zájem o další profesní orientaci, * na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.
Kompetence k učení	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním (včetně diagramů, tabulek, grafů a map), práci s textem, vyhledávání a třídění informací, práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní sešity, odborná literatura, encyklopedie, slovníky, multimediální zdroje a ostatní pomůcky), * využíváme srovnávacích testů, * žáci používají školní počítače s připojením na internet, * vyučující využívají a střídají různé vyučovací metody a organizační formy výuky, * žáky vedeme k sebehodnocení, * žák se spolupodílí na plánování a organizaci svého učení – individuální plány, příprava na přijímací zkoušky, * žáky vedeme k samostatnému organizování některých školních a mimoškolních akcí, * žákům umožňujeme ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost (práce na projektech), * žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, * při výuce uvádíme věci do souvislosti, * ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek, * respektujeme rozdílné schopnosti žáků, * vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobem kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka s SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a s termínem průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými zařízeními dle doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky -postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných typů výuky - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

úprava očekávaných výstupů vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo konkrétní učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobem kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje naše škola se školskými zařízeními dle doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					VV			
Sebepoznání a sebepojetí			ČS				VZ		
Seberegulace a sebeorganizace					ČS		VZ		
Psychohygiena					ČS	VO	VZ		
Kreativita				VV	VV	VV		HV	VV
Poznávání lidí	ČS			AJ			VZ		
Mezilidské vztahy			ČS				VZ	ČJ	
Komunikace		ČJ					VZ	ČJ	ČJ
Kooperace a kompetice					ČS		VZ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ČS	VO			
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČS		VO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		ČS				VO			
Občan, občanská společnost a stát				ČS			VO	VO	
Formy participace občanů v politickém životě				ČS		VO			VO
Principy demokracie jako formy				ČS		D		VO	VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					ČS			ČJ	
Objevujeme Evropu a svět					ČS		Z		
Jsme Evropané					ČS		D		VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČS		VO			
Lidské vztahy		ČS		AJ			VO		
Etnický původ					ČS		VO		
Multikulturalita			AJ					NJ	
Princip sociálního smíru a solidarity				ČS			VO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČS		P			
Základní podmínky života				ČS		P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČS					P
Vztah člověka k prostředí				ČS					P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				MV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				MV
Stavba mediálních sdělení					ČJ				MV
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				MV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, IKT	IKT, VO			MV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, IKT	IKT			MV
Práce v realizačním týmu					ČJ, IKT	IKT			MV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČS	Člověk a svět
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+2	6+1	4+2	33+7	4+2	3+1	4	4	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	3+1	4	4	15+2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	2+1	3+1	3+1	12+3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Čeština slovem a písmem							1	1	1	1	
	Čtenářské hrátky	1	1	1	1	1						
	Dramatická výchova							2	2	2	2	
Ostatní předměty	Mediální výchova										0+1	0+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Konverzace v anglickém jazyce • Literárně-filmový seminář 								0+1			0+1
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z přírodopisu • Domácnost 								0+1			0+1
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Sportovně-turistický seminář • Technické činnosti 								0+1			0+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. V 1. – 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.
2. Český jazyk

v 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter.

* ve 2. – 9. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

* Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

* Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

3. Cizí jazyk

S výukou cizího jazyka se začíná v 1. ročníku, škola organizuje výuku zpravidla jazyka anglického.

4. Součástí předmětu Tělesná výchova je tematický celek Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5. Volitelné předměty

* Volitelné předměty se mohou zavádět od 7. ročníku. O výběru a časové dotaci předmětů rozhodne ředitel školy.

* Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktuální nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

* Soustava níže uvedených volitelných předmětů je doporučena:

* Konverzace v anglickém jazyce

* Seminář z přírodopisu

* Informatika

* Domácnost

* Technické činnosti

* Literárně-filmový seminář

* Sportovně-turistický seminář

6. Nepovinné předměty

* Od prvního ročníku ZŠ mohou být zavedeny nepovinné předměty, které se zařazují nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Ředitel školy může koncipovat nepovinné předměty po dohodě s vyučujícím podle podmínek školy a podle zájmu žáků. Výběr a počet nepovinných předmětů není pro žáka omezen.

7. Dělení tříd na skupiny žáků se řídí platným pokynem MŠMT ČR.

8. Součástí předmětu Výchova ke zdraví je tematický okruh Svět práce.

9. Zkratky použité pro jednotlivé předměty

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČSP	Čeština slovem a písmem
ČS	Člověk a svět
ČH	Čtenářské hrátky
D	Dějepis
DO	Domácnost
DV	Dramatická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
IKT	Informační a komunikační technologie
I	Informatika

KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
LF	Literárně-filmový seminář
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
P	Přírodopis
SP	Seminář z přírodopisu
STS	Sportovně-turistický seminář
TČ	Technické činnosti
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozvrhu	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Celkem týdnů	44	44	44	44	44	44	44	44	44

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	6	6	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Dovednosti, které si žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Časová dotace je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu Český jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit v různých situacích, které analyzují a kriticky posoudí</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti o spisovné podobě českého jazyka, které je vedou k srozumitelnému, jasnému a přehlednému vyjadřování. Učí se užívat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.</p> <p>V Literární výchově se žáci učí rozpoznávat základní literární druhy a žánry, vnímat a postihovat umělecké záměry autora a formovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, na základě četby s porozuměním se učí interpretovat text.</p> <p>Konkrétní postup ve vyučování si vytváří učitel s přihlédnutím k zájmu a schopnostem žáků, stanovuje, s přihlédnutím k zájmu žáků, i tituly souvislé četby a rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva.</p> <p>Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebnách, na 2. stupni v odborné učebně českého jazyka.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány návštěvy knihoven, práce s knihou a práce s texty na internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, * předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, * vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, * seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem, * využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, * podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, * vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, * slovní zásobu žáků rozšiřujeme pomocí literárního i gramatického učiva, * vedeme žáky k obhajování svých názorů vhodnou formou, * žáci formulují otázky, vysvětlují, vedou dialog a diskusi, chápou postoje a záměry účastníků komunikace, * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky (oznámení, zpráva, hlášení, referát, vypravování, dopis, proslov, relace do školního rozhlasu apod.), * vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, * usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse, * vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, * rozvíjíme vnímavost k lidem, prostředí i přírodě a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastních i druhých. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, * připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, * vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, * učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, * podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení - praktické čtení (technika čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)		čte písmena, slabiky, slova a krátké věty
jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení, pravolevá orientace, pojmy vpředu, vzadu, vedle, před, za		spojí pravou a levou polovinu obrázku
rozvoj zrakového vnímání, myšlení a tvořivosti		pojmenuje obrázky na řádcích a ve sloupcích vybere dvojice stejných tvarů vybere rozdíly u dvou podobných obrázků
rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby		pojmenuje věci na obrázcích a řekne, kterou hláskou, slabikou slovo začíná pojmenuje obrázky a určí, kde slyší danou hlásku
hlásky a písmena abecedy		pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je
čtení slabik, slabiky otevřené a slova z nich složená		čte otevřené slabiky a slova z nich složená
slabiky zavřené slova z nich složená, slova se souhláskou na konci		čte slova se zavřenou slabikou a konci
dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou (salát)		čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou
slova s dvojhláskou au, ou		čte slova s dvojhláskou au, ou
čtení slov s předložkou		čte slova s předložkou
slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)		čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed
slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)		čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku
slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ě, ť, ň		čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ě, ť, ň

Český jazyk	1. ročník	
čtení souvislého textu s porozuměním		přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku přečte krátký článek a doplní neúplné věty
článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova		orientuje s v textu
věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev základní komunikační pravidla (oslovení zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		zná základní komunikační pravidla v rozhovoru
mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, blahopřání, zpráva		pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se, utvoří jednoduché blahopřání sdělí krátkou zprávu
základy techniky mluveného projevu - výslovnost		cvičí správnou výslovnost jednotlivých hlásek
základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, dechová a hlasová cvičení		uvědoměle pracuje s dechem při mluvení nebo čtení
mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči		rozliší vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
krátký mluvený projev, vypravování podle obrázků		utvoří krátký projev na osobní téma, vypravuje krátký příběh podle obrázků
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		zvládá základní hygienické a pracovní návyky při psaní
písemný projev - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky), orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov, psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře píše a spojuje písmena a slabiky píše slova, interpunkci, znaménka dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
vypravování podle obrázků		vyhledá obrázky, které patří do jedné pohádky, pojmenuje a vypráví pohádku
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek; věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka; poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám		vyhledá dvojice malých a velkých písmen rozdělí slova na slabiky (vytleská) rozliší slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná i víceslabičná spočítá slova ve větě
čtení a doplňování slov		doplní do neúplných slov chybějící písmeno nebo slabiku doplní diakritická znaménka, opraví chybně napsaná slova
samohlásky krátké a dlouhé, písmena abecedy		třídí samohlásky krátké a dlouhé

Český jazyk	1. ročník	
slabiky, slova		analyzuje sluchem dlouhé a krátké slabiky, správně je vyslovuje
slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odliší grafickou a zvukovou podobu skupin di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
práce se slovy, třídění slov		třídí a seskupuje slova podle různých kritérií
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		čte jednoduchý text
čtení a naslouchání		přednese říkadlo, kratší báseň
věcné naslouchání - pozorné		pozorně naslouchá čtenému textu
tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		vyjádří své pocity z přečteného textu
poslech četby poezie a prózy, základní literární pojmy - literární druhy a žánry: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, herec, verš, rým		rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů, rozpočítavdla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, vyprávění, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátoři		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele vypráví pohádku podle obrázků vybere a pozná postavy z pohádky rozliší ilustrace známých výtvarníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		plynule čte jednoduché věty a krátké texty s porozuměním

Český jazyk	2. ročník	
čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova		čte slova se shluky souhlásek
		čte jednoslabičná slova o čtyřech písmenech
		čte trojslabičná slova se skupinou souhlásek uvnitř slov
		čte víceslabičná slova
		přečte článek a spočítá věty
		orientuje se v textu, v knize
		vyhledá v textu potřebnou informaci
věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami)		porozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům
mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, přání		pozdraví, osloví různé známé a neznámé osoby, poprosí, poděkuje, omluví se utvoří jednoduché přání
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		sestaví telefonický rozhovor podle osnovy
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost- dechová a hlasová cvičení)		procvičuje řečové dovednosti v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči
mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči		vybere vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
krátké mluvené projevy - vypravování		vypravuje vlastní zážitky vypravuje pohádku podle obrázkové osnovy vypravuje jednoduchý příběh podle osnovy
jednoduchý popis činnosti		popíše jednoduchou činnost
písemný projev - základní hygienické návyky při psaní		upevňuje si základní hygienické návyky při psaní
písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - úprava písemnosti - nadpis, odstavec), nácvik psaní velkých písmen pro výuku geometrie, psaní psacích písmen, prohlubování tvaru písmen a číslic, procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, spojování písmen vratným tahem, umístování diakritických znamének		píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena i slabiky, zachovává rozestup písmen, správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka; provádí kontrolu písemného projevu
psaní vět, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz		píše věcně i formálně správně jednoduché věty napíše svoji adresu napíše jednoduché blahopřání, pozdrav, vzkaz
vypravování podle obrázkové osnovy, dodržování posloupnosti dějů, výtvarný doprovod -ilustrace, ilustrátor		přiřadí k části pohádky správnou ilustraci, vypravuje pohádku podle jednoduché obrázkové osnovy

Český jazyk	2. ročník	
		vypráví svým slovy přečtený text
JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l, písmeno ě, význam slabiky pro dělení slov na konci řádku, čeština - abeceda písmo		člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; rozdělí slova na slabiky; seřadí písmena, slova podle abecedy
slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova souznačná		porovnává významy slov, vyhledá slova opačného významu v textu, rozlišuje slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
tvarosloví - slovní druhy - přehled, třídění slov		třídí slova podle zobecněného významu - název osoby, název zvířete, název věci, děj, vlastnost
tvarosloví - slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky, spojky		pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, slova s předložkou, spojky
věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce		spojuje a odděluje věty doplňuje do souvětí vhodné spojovací výrazy přečte souvětí a rozdělí je na více vět spočítá slova ve větě přečte větný celek a spočítá, z kolika vět se skládá
čeština - mateřský jazyk		rozlišuje české věty od jiných jazyků
pořádek slov ve větě		sestaví větu ve správném pořádku
pořádek vět v textu		seřadí jednoduché věty v logickém sledu
druhy vět podle postoje mluvčího - věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací		odlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, doplní náležitá znaménka za větami
pravopis - samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky ou, au, psaní ú - ů, psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní souhlásek párových na konci a uvnitř slov, psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - písmeno ě, dělení slov na konci řádku, psaní velkých písmen, vlastní jména (rozlišování obecných a vlastních jmen pravopis jmen místních)		odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách: párové souhlásky na konci a uvnitř slova, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, rozlišuje jména obecná a vlastní
LITERÁRNÍ VÝCHOVA plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů		čte kratší texty a recituje z paměti básně
věcné naslouchání - soustředěné, poslech četby		soustředěně naslouchá čtenému textu
orientace v textu		orientuje se ve čteném textu
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk	2. ročník	
		převypráví příběh
		převypráví pohádku a povídku o dětech
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní přestavení, herec, divák; verš, rým		rolišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
poslech literárních textů, čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		spojí obsah textu s ilustrací
		roztřídí ilustrace známých výtvarníků
		domyslí jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení – praktické čtení (technika čtení – čtení pozorné, plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, upevňování čtenářských dovedností a návyků, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		plynule čte věty a souvětí
		rychle čte potichu
		předčítá z knihy
		vyhledá v textu klíčová slova
pozorné čtení, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk	3. ročník	
dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky		požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky) sestaví krátký telefonický rozhovor podle osnovy uvítá návštěvu, rozloučí se
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči, výslovnost)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
dechová a hlasová cvičení		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
mluvený projev – vhodné jazykové a mimojazykové prostředky řeči		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev pojmenuje předměty, děje utvoří otázky a odpovědi vypravuje jednoduchý příběh podle názorných pomůcek, podle obrázků, jednoduché osnovy sestaví krátkou osnovu vyprávění rozčlení jazykový projev a utvoří nadpis řekne několik vět o sobě podle osnovy utvoří jednoduchý popis podle osnovy
písemný projev – základní hygienické návyky		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
písemný projev – technika psaní (úhledný, plynulý, rychlý, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); římské číslice – čtení a psaní, užití v praxi – letopočty, kontrola vlastního projevu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; oznámení, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, vyplňování formulářů)		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše adresu napíše jednoduché blahopřání napíše pozdrav z výletu podle osnovy napíše krátký popis věci vyplní jednoduché tiskopisy
vypravování podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh vypráví pohádku podle osnovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a

Český jazyk	3. ročník	
hláskosloví a výslovnost - stavba slova (kořen, část předponová a příponová), slovní přízvuk		krátké samohlásky
		vznačí kořen slova
		doplní vynechanou slabiku v neúplném slově
		vyhledá v textu samohlásky krátké a dlouhé přečte báseň se správným přízvukem
abeceda		seřadí slova podle abecedy
nauka o slově – slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		nahradí slova slovy stejného nebo podobného významu
		vyhledá v řadě slov slovo, které do skupiny významem nepatří
		vyhledá slova s opačným významem utvoří slova příbuzná
tvarosloví – slovní druhy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		vybere a třídí slova podle zobecněného významu
		spojí předložky s podstatnými jmény
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru třídí slova podle slovních druhů
podstatná jména – skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod; slovesa – osoba, číslo a čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves, přídavná jména		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		vyhledá v textu podstatná jména a určí číslo i rod
		vyhledá v textu slovesa a určí osobu, číslo a čas
věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		spojí věty vhodnými spojovacími výrazy a doplní souvětí
		doplní vhodné spojky do větných celků
		vyhledá ve větách základní skladební dvojice
druhy vět		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky určí druhy vět podle postoje mluvčího, píše věty s náležitými znaménky
pravopis – psaní i,í po měkkých souhláskách,		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných

Český jazyk	3. ročník	
psaní y,ý po tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova, vlastní jména		souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
		vyhledá vyjmenovaná slova v textu a utvoří s nimi věty
		doplní neúplné věty vhodnými slovy
		doplní i/y a znaménka za větami v doplňovacím cvičení
		vyhledá a napíše vlastní jména
		doplní vlastní jména (chybějící počáteční písmeno)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
		naučí se zpaměti básně
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text a vyjádří vlastní názor
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		vyhledá v básni slova, která se rýmují
		spočítá, kolik má báseň veršů, kolik má slok
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři		vybere a roztřídí ukázky poezie a prózy
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		spočítá, kolik má báseň veršů, kolik má slok
		vybere a roztřídí ukázky poezie a prózy
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		vymyslí dokončení příběhu
		vypráví příběh, pověst
		vybere obrázky známých ilustrátorů

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, rychlé čtení tiché, čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním)</p>	<p>čte s porozuměním plynule a správně přiměřené texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</p> <p>čte dostatečně rychle potichu</p>	
<p>čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</p>	<p>vybere podstatné informace v textu, informace zaznamenává</p>	
<p>vyhledávání informací</p>	<p>vyhledá informace v učebnicích, encyklopediích apod.</p>	
<p>jednoduchá sdělení</p>	<p>rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vhodně dokončí neúplné sdělení</p>	
<p>reprodukce obsahu textu</p>	<p>reprodukuje obsah textu</p>	
<p>vzkaz, telefonování</p>	<p>sestaví a předvede ve dvojici telefonický rozhovor, zanechá vzkazu na záznamníku</p>	
<p>rozhovor, omluva</p>	<p>v modelovém rozhovoru přijme roli a zahraje danou situaci</p>	
<p>výslovnost spisovná a nespisovná</p>	<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</p>	
<p>písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování; stručné zápisy z učebního textu, zápisy do sešitů, poznámky, výpisy údajů ze slovníku</p>	<p>píše správně jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví krátký dopis na základě daných údajů nebo podle osnovy</p> <p>sestaví stručné sdělení, napíše vzkaz</p> <p>napíše jednoduchou zprávu</p> <p>napíše blahopřání</p> <p>vyplní formulář, jednoduchou přihlášku, dotazník</p> <p>popíše s pomocí osnovy pracovní postup výroby jednoduchého předmětu</p> <p>sestaví seznam věcí, které bude při výrobě potřebovat</p> <p>popíše věci podle obrázku</p> <p>vytvoří osnovu pro popis osoby</p> <p>utvoří popis osoby</p>	
<p>vypravování – dějové složky, dodržování dějové následnosti, osnova vyprávění</p>	<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržováním časové posloupnosti</p> <p>vymyslí a napíše krátký příběh</p>	

Český jazyk	4. ročník	
		vymyslí nadpis článku, vypráví obsah článku vlastními slovy dokončí vyprávění příběhu
členění textu		rozdělí text podle významu na několik částí – odstavců, vybere z textu větné celky, které by zvolil jako úvod a závěr vyprávění
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p>		porovnává významy slov vysvětlí význam daných slov vyhledá slova mnohoznačná nahradí slova v textu slovy protikladnými rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená a porovná je se slovy spisovnými nahradí slova nespisovná spisovnými vyhledá slova citově zabarvená, ke slovům lichotným a hanlivým uvede slova bez citového zabarvení
stavba slova (kořen, část předponová a příponová), předpony a tvarově stejné předložky		vyznačí ve slově kořen, část příponovou a předponovou, rozliší předponu a předložku rozhodne, kdy se jedná o předponu a kdy o předložku doplní k části slova vhodnou předponu tvoří slova s předponami spojení slov s předložkami
slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves		určuje slovní druhy plnovýznamových slov vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich pád, číslo, rod, vzor napíše podstatné jméno v daném tvaru vyhledá slovesa v infinitivu vybere zvrtná slovesa a utvoří s nimi věty rozhodne, zda je slovesný tvar jednoduchý nebo složený vyhledá slovesné tvary a určí u nich osobu, číslo a čas napíše sloveso v daném tvaru převypráví příběh v čase budoucím, v čase minulém
stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem (podmět rodu mužského životného, neživotného, ženského, středního), souvětí, spojky a spojovací výrazy		určuje vyjádřený podmět a přísudek vyhledá základní skladební dvojice, určí věty s nevyjádřeným podmětem rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojí věty v souvětí vhodnými spojovacími

Český jazyk	4. ročník	
		výrazy
		vybere vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (u vyjmenovaných slov i slov příbuzných), doplní neúplná slova, odůvodní pravopis
shoda přísudku s podmětem		píše správně i/y v příčestí minulém
řeč přímá a nepřímá		rozliší věty uvozovací a přímou řeč
		vyhledá přímou řeč
		změní několika způsoby řeč nepřímou na řeč přímou
		doplní uvozovky a znaménka v přímé řeči
LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vlastní tvorba textu		souvisle hovoří o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity z četby, z poslechu pořadu či představení (i písemně)
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		volně reprodukuje text podle svých schopností
druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost		rozlišuje různé typy textů
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie: báseň, lyrika, epika (bajka); přenášení významu: přirovnání, zosobnění; próza: povídka, čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav; divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické; film: loutkový, kreslený, hraný		rozumí základním literárním pojmům při praktické činnosti
ilustrace, ilustrátoři		porovná ilustrace známých výtvarníků

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	5. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, studijní čtení naukových textů, rychlé čtení tiché)		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		výrazně čte umělecké texty
		čte potichu s porozuměním
		předčítá, recituje
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		rozlišuje podstatné od méně podstatného, vybere klíčová slova a pojmy
jednoduchá sdělení		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		rozlišuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vhodně dokončí neúplné sdělení
mluvený projev – reprodukce sdělení		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		reprodukuje jednoduchý text
základní komunikační pravidla, rozhovor, telefonování, vzkaz		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		sestaví krátký rozhovor se spolužákem
		sestaví krátký telefonický rozhovor se spolužákem podle osnovy
		předvede výstižné a stručné telefonování v modelové situaci
reklama		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		kriticky zhodnotí reklamu
		rozlišuje rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
zpráva, sdělení		vybere výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
		utvoří jednoduché sdělení pro dětský časopis
		spolupracuje v realizačním týmu
výrazné čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
výslovnost spisovná a nespisovná		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník); stručné		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		napíše dopis podle daného námětu
		napíše krátký vzkaz

Český jazyk	5. ročník	
zápisy z učebního textu, zápisy do sešitů, poznámky, výpisy údajů ze slovníku		sdělí jednoduchou událost vybere údaje, které obsahují oznámení doplní neúplné údaje v oznámení napíše pozvánku na danou událost posoudí úplnost zprávy napíše podrobnou zprávu o skutečné události vybere údaje, které obsahují zprávu zestruční obšírný text zprávy vyplní jednoduché tiskopisy
vypravování, osnova vypravování, popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti popíše zajímavou věc podle skutečnosti nebo podle obrázku, sestaví osnovu popíše vybranou činnost sestaví osnovu vyprávění vypráví příběh svými slovy podle osnovy vymyslí krátké vyprávění, volí vhodné jazykové prostředky (ústně i písemně)
členění textu		rozdělí text podle významu na části – (úvod, vlastní popis, závěr)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová vyhledá slova mnohoznačná, vysvětlí jejich význam a utvoří věty, v nichž budou mít slova mnohoznačná různé významy utvoří k daným slovům slova citově zabarvená - lichotná uvede k daným slovům slova protikladná uvede k daným slovům slova souznačná
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slootovorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku vyznačí ve slovech kořen, předponovou a příponovou část, koncovku odvozuje slova předponami a příponami rozhodne, zda daná slova jsou příbuzná vyhledá předpony, které jsou tvarově stejné jako předložky doplní v neúplných slovech předpony podle smyslu

Český jazyk	5. ročník	
		rozliší předpony a předložky
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu určí slovní druhy
mluvnické kategorie podstatných jmen – určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování jmen podle vzoru		skloňuje podstatná jména podle vzorů u podstatných jmen určí pád, číslo, rod, vzor
slovesa – mluvnické kategorie, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)		u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob
přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen		rozliší druhy přídavných jmen skloňuje přídavná jména a odůvodní pravopis utvoří z daného podstatného jména přídavné jméno doplní k podstatným jménům vhodná přídavná jména utvoří přídavné jméno pomocí předpon utvoří k podstatným jménům vhodná přídavná jména přivlastňovací utvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen
zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních a ukazovacích zájmen, zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech		nahradí podstatná jména a přídavná jména zájmeny skloňuje osobní zájmena
číslovky – druhy číslovek, skloňování číslovek		rozliší číslovky v textu skloňuje číslovky základní
příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		vyhledá v textu příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
slova spisovná a nespisovná		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
skladba – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, základní větné členy, podmět vyjádřený i nevyjádřený, podmět holý, rozvitý a několikanásobný, věty s podmětem nevyjádřeným; přísudek slovesný, přísudek holý, rozvitý a několikanásobný, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty k části podmětové doplní část přísudkovou rozvine podmět i přísudek v holé větě vyhledá podmět ve větě, určí, zda jde o podmět holý, rozvitý, několikanásobný vyhledá přísudek ve větě, určí, zda jde o přísudek holý, rozvitý, několikanásobný vyznačí ve větě základní skladební dvojici doplní koncovky příčestí minulého a odůvodní pravopis doplní do neúplných vět vhodné přísudky v příslušném tvaru a odůvodní pravopis

Český jazyk	5. ročník	
		koncovky přičestí minulého
		převede větu do množného čísla
		několikanásobný podmět nahradí slovem významově nadřazeným
skladba – věta jednoduchá a souvětí – spojování vět v souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		spojí věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy, napíše vzorec souvětí
souvětí, spojky a spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (u vyjmenovaných slov i slov příbuzných), doplní neúplná slova, odůvodní pravopis
shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
přímá řeč		převede text do přímé řeči
		převede nepřímou řeč v řeč přímou
LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity, zaznamená si zajímavé myšlenky
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní tvorba textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		vypráví děj příběhu
		utvoří vlastní text na dané téma podle svých schopností
druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		vybere báseň a provede základní rozbor
		rozliší pohádku, bajku a povídku
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie: lyrika, epika (bajka); přenášení významu: přirovnání, zosobnění; próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav; divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické; film: loutkový, kreslený, hraný		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		vybere hlavní postavy příběhu
ilustrace, ilustrátoři		porovná a zhodnotí ilustrace různých výtvarníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	5. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech); zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	různé typy sdělení; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní (třídní) časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	komunikace a spolupráce v týmu; redakce školního (třídního) časopisu, rozhlasu či internetového média	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA mluvený a písemný projev – základy dorozumívání	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
	blahopřání, e-mail	napiše blahopřání a běžný e-mail, hledá rozdíly v použití
	čtení praktické a věcné	čte přiměřeně svým schopnostem, zná orientační prvky v textu

Český jazyk	6. ročník	
základy kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)		vymezí, co je to vyprávění a vyjádří vlastními slovy komunikační záměr pisatele
základní mluvené žánry podle komunikační situace, komunikační normy		analyzuje a interpretuje fakta získaná četbou textu a zkombinuje dva texty tak, aby vytvořily jeden zdroj informací
		vybere nejvhodnější mluvený žánr a slovní zásobu podle komunikační situace předvede dialog v různých situacích a respektuje při něm základní komunikační normy
soukromý a úřední dopis		rozumí tomu, jaké součásti, věcné údaje a společenské obraty by měl obsahovat dopis
		napíše o téže události soukromý a úřední dopis a rozhodne o volbě jazykových prostředků
vypravování		vyjádří správně časovou posloupnost při vypravování
		použije při vypravování významově bohatá a působivá slova
		vypravuje příběh podle obrázků
		dokončí vypravování započatého příběhu
vyplňování jednoduchých tiskopisů		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		vyplní jednoduché tiskopisy
komunikační žánry (zpráva, oznámení, objednávka)		identifikuje prvky nespisovného jazyka v oznámení a zprávě a zdůvodní nevhodnost pro oficiální použití
		definuje zprávu a oznámení
		vytvoří zprávu a oznámení, porovná oznámení a pozvánku, navrhne vlastní pozvánku na školní akci
		vybere z více pozvánek tu, kterou bude považovat za nejlepší a uvede proč
pisemný projev: popis a jeho funkce		rozčlení popis na odstavce, demonstruje na nich jednotlivé funkce popisu
popis statický		navrhne součásti popisu místnosti
popis postavy		analyzuje popis postavy vypracuje popis postavy nebo krajiny
popis pracovního postupu		použije odborné výrazy při popisu pracovního postupu
výťah a výpisky		interpretuje hlavní myšlenky textu
		analyzuje text a rozčlení jej heslovitými výpisky

Český jazyk	6. ročník	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)</p>		spisovně vyslovuje česká slova
		předvede spisovnou výslovnost na vybraném textu (dramatizace)
		přízvuk slovní a větný
<p>slovní zásoba a její jednotky</p>		vysvětlí a vyznačí na napsané větě přízvuk
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		v návaznosti na svůj seznam nářečních výrazů připraví pomocí Pravidel českého pravopisu, Spisovného slovníku češtiny a Slovníku českého jazyka pro školu a domácnost
		porovná několik slovníkových příruček
		slohové rozvrstvení slovní zásoby
<p>tvorosloví, slovní druhy</p>		roztřídí slova podle rozvrstvení slovní zásoby
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché i souvětí
		použije znalosti o třídění slovních druhů při zpracování textu
<p>mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky</p>		vyjádří vlastními slovy vymezení podstatných jmen a pracuje s jejich mluvnickými kategoriemi, používá správné koncovky v pádech
		vyjádří vlastními slovy vymezení sloves a aplikuje je v textu v určitých a neurčitých tvarech se správnými koncovkami v příčestí
		vyjádří vlastními slovy vymezení přídavných jmen a vysvětlí pravopis jejich přípon a koncovek
		vyjádří vlastními slovy vymezení zájmen, najde rozdíly mezi jednotlivými druhy zájmen a pracuje s nimi v textu
		vyjádří vlastními slovy vymezení číslovek, rozdělí je do skupin a pracuje s nimi v číselné i slovní podobě
<p>skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč</p>		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		odliší rozdíl mezi výpovědí a větou
		uspořádá pořádek slov ve větě s ohledem na záměr mluvčího
		převede text nepřímé řeči do dialogu v přímé řeči
		základní skladebná dvojice a rozvíjející větné členy
		vysvětlí, jaké slovní druhy mohou plnit funkci podmětu a přísudku

Český jazyk	6. ročník	
		použije ve větách různé druhy přísudku vyhledá ve větě rozvíjející větné členy
obecné poučení o jazyce – čeština a její rozvrstvení, spisovný a nespisovný jazyk nářečí, slang, argot, obecná čeština		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití popíše, co je to nářečí, slang, argot, obecná čeština vybere z nářečního textu výrazy, které nezná, a uspořádá je do seznamu prozkoumá v odborné literatuře střední Čechy z hlediska nářečí a zařadí je do kontextu českého jazyka odliší obecnou češtinu od nářečí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu vlastními slovy vyjádří přečtené nebo slyšené
struktura literárního díla		provede rozbor přečteného textu z hlediska stavby textu
záznam a reprodukce hlavních myšlenek		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby písemně i ústně vyjadřuje přečtené
pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět		rozlišuje základní literární druhy a žánry vymezí pojem pověst, lidová slovesnost, národní literatura zobecní zdroje lidové slovesnosti popíše, co je to próza a co poezie vlastními slovy vyjádří, co je to román vytvoří hypotézu a sestaví seznam děl národní literatury obsažených v čítance určí žánr konkrétního díla (textu mimo čítanku) vymezí pojem dobrodružná literatura, literatura pro děti a mládež zobecní náměty dobrodružné literatury a literatury pro děti a mládež vlastními slovy vyjádří, co je to povídka
pohádka, literatura fantazy		rozdělí do skupin literaturu pro děti a mládež podle věku čtenářů dává do souvislosti práci s jedním námětem u různých autorů připraví si krátkou pohádku s postavou čaroděje zkoumá texty s pohádkovými postavami a náměty odliší pohádku a fantazy literaturu

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení prožitkové, vypravování		rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru vyjádří vlastními slovy přečtené
subjektivně zbarvený popis		připraví a přečte ostatním subjektivně zbarvený popis
naslouchání – zážitkové		naslouchá četbě spolužáka, roztřídí informace v textu a posoudí výkon spolužáka
čtení studijní, vyhledávání informací		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát v předložených charakteristikách vyhledá klíčová slova, zobecní, co je to klíčové slovo vytvoří osnovu textu
výpisky, výtah, referát		samostatně připraví výpisky z textu najde rozdíly mezi výpisky a výtahem, najde použití pro výtah vytvoří referát o stanoveném tématu
základní slohové postupy a žánry – vypravování, popis statický, popis výrobku, popis uměleckého díla		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování uspořádá prvky příběhu tak, aby vzniklo vypravování připraví si samostatně popis předmětu porovná popis předmětu s popisem pracovního postupu a najde rozdíly sestaví popis pracovního postupu
charakteristika		popíše, co je to charakteristika a kdy ji užíváme charakterizuje vybranou postavu
životopis		sestaví životopis vlastního rodinného příslušníka nebo známé osobnosti analyzuje profesní životopis a napíše fiktivní profesní životopis (přechod k

Český jazyk	7. ročník	
		administrativnímu stylu)
žádost		shrne hlavní myšlenky v žádosti analyzuje administrativní styl žádosti formuluje žádost (zná obvyklé formy žádosti)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA zásady spisovné výslovnosti		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova nad písemným záznamem spisovné výslovnosti zobecňuje výslovnost a sám napodobuje porovnává výslovnost různých mluvcích z různých oblastí ČR a hledá prvky nespisovnosti
slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh nad texty zdůvodní, proč se slovní zásoba jazyka mění nalezne způsoby tvoření nových pojmenování a nových slov roztřídí slova podle způsobu vzniku
význam slova		prozkoumá text s cizími slovy a najde české ekvivalenty
homonyma, synonyma		přiřazuje ke slovům domácího původu homonymní a synonymní výrazy
frazémy a přenesená pojmenování		používá přenesená pojmenování a přiřadí význam běžným frazémům
cizí slova		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami vybere správný význam slova ve slovníku, připraví pro ostatní chybná vysvětlení cizích slov, ověří chybu ve významu
tvarosloví – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci vyjádří vlastními slovy vymezení příslovcí a pracuje s jejich druhy, používá správné předpony při stupňování vyjádří vlastními slovy vymezení předložek a aplikuje je v textu se správnými pády vyjádří vlastními slovy vymezení spojek, rozdělí je na souřadné a podřadné a vysvětlí užití interpunkce vyjádří vlastními slovy vymezení částic, najde rozdíly mezi částicemi a stejně vypadajícími slovy ve větě, které plní funkci spojek, zájmen apod.

Český jazyk	7. ročník	
		vyjádří vlastními slovy vymezení citoslovcí, pracuje s nimi v textu
rozvíjející větné členy, vedlejší věty podmětná, přísudková a předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozvíjí holou větu dalšími větnými členy
		navrhne, jak vyjádřit větný člen vedlejší větou se správným syntaktickým pravopisem
		rozlišuje druhy vedlejších vět
pravopis, lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		v písemném projevu používá zásady lexikálního a slootovorného pravopisu
		v písemném projevu aplikuje správné koncovky vzorů ohebných slovních druhů
LITERÁRNÍ VÝCHOVA jazyk literárního díla		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
		objasní jazyk literárního díla, registruje jazykové odlišnosti mezi díly a žánry (lidová slovesnost, odborný text o jazyce, populárně-naučná literatura)
		porovná jazyk díla v čase (čeština starých kronik, konce 19. století a 20. století)
čtenářský deník		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek		interpretuje sdělení textu, divadelního nebo filmového představení
		rozhodne, co je hlavní myšlenka textu (představení)
Bible, podobenství, biblický příběh		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyvodí pojem Bible
		vysvětlí význam příkladu (morální jednání) pro čtenáře
povídka		analyzuje povídku s námětem ze světa sportu
		vymezí pojem mýtus, báje
		připraví si scénku ze života krále Davida nebo ze života Prométheova
pohádka		vyjádří vlastními slovy pojem pohádka
		rozdělí do skupin pohádky podle obsahu
bajka		shrne podobnosti a odlišnosti pohádky a bajky

Český jazyk	7. ročník	
cestopis		interpretuje cestopis, zkoumá, proč jsou psány cestopisy
literatura s náměty z přírody		diskutuje o literatuře o přírodě, zkoumá, proč jsou psány povídky o zvířatech
literatura pro děti a mládež		rozdělí na několik odlišných skupin literaturu pro děti a mládež (literatura pro dívky, podle věku)
humor v literatuře		vlastními slovy objasní příklady humoru v literatuře
vědecko-fantastická literatura		formuluje, co je to vědecko-fantastická literatura posoudí, jestli staré pověsti patří do žánru sci-fi

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA mluvený projev – nonverbální a paralingvální prostředky mluveného projevu		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči vyjádří slovy nonverbální chování předvede nonverbální komunikaci zobecní paralingvální prostředky mluveného projevu
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)		naslouchá přiměřeně svým schopnostem, zná orientační prvky mluveného projevu analyzuje a interpretuje fakta získaná poslechem textu a zkombinuje informace dvou vyslechnutých textů tak, aby vytvořily jeden zdroj informací
výklad		uspořádá informace s ohledem na jejich účel
písemný projev – tvořivé psaní – výtah		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů přečte text, popíše jeho hlavní myšlenky a vytvoří výtah, uvede pravidla, podle

Český jazyk	8. ročník	
		kterých postupoval (osnova)
		vybere vhodné citace z odborného textu
studijní čtení		z cizího výtahu formuluje základní myšlenky textu
charakteristika		rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější při psaní popisu postavy
líčení		předvede, jak dokáže sestavit kompozici líčení
		kombinuje vhodné jazykové prostředky při tvorbě líčení
úvaha		vyjadřuje vlastní postoj ke sdělovanému obsahu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních		pracuje samostatně se slovníky cizích slov, přiřadí cizímu slovu český význam
		používá cizí slova ve větách ve správných tvarech
		objasní skloňování cizích slov s –ismus, -us,
		-um, -ium, -eum, a to použitím správných tvarů ve větách
		uvede správné tvary při skloňování slova idea
		rozhodne na základě své práce se slovníkem, zda se jedná o slovo nesklonné
		používá správné tvary cizích osobních a cizích místních jmen
grafické znázornění věty a souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
věta hlavní a vedlejší, významové poměry mezi větami		vyjádří graficky stavbu jednoduché věty
		provede rozbor věty a určí poměry mezi několikanásobnými větnými členy
hlavní a vedlejší věty		odliší větu hlavní a vedlejší
grafická stavba souvětí		podle vztahu mezi těmito větami vytvoří grafickou stavbu souvětí
souřadné a podřadné souvětí		odliší souřadné a podřadné souvětí
poměry mezi větami hlavními		provede rozbor souvětí a určí poměry mezi větami hlavními
poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami		provede rozbor souvětí a určí poměry mezi větami vedlejšími
pravopis lexikální, morfologický a syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		aplikuje své vědomosti o pravopisu do běžného psaného projevu
		provádí korekturu textu
indoevropské jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		odhadne příslušnost jazyka v rámci indoevropské jazykové rodiny

Český jazyk	8. ročník	
praslovanština		vlastními slovy objasní, co to je praslovanština
rozdělení slovanských jazyků		rozdělí slovanské jazyky
staroslověnština		prokáže příbuznost praslovanštiny s češtinou pomocí slovníků
spisovná čeština		hledá nespisovné projevy v textu a sestavuje text spisovný
hovorová slova ve spisovné češtině		zachytí hovorovou češtinu a vytvoří přepis do spisovné češtiny
jazykovědci – historický vývoj, současní lingvisté		zná významné české jazykovědce
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
interpretace literárního textu, dramatizace, výtvarný doprovod k literárním textům		díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
čtenářský deník, lidová slovesnost a její ohlasy		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		analyzuje sdělení textu, divadelního nebo filmového představení
esej		rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		vyjádří odborný text vlastními slovy
konzumní literatura, vysoká literatura		demonstruje odlišnosti hodnotné a konzumní literatury
biografická literatura faktu a biografický román		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vymezí pojem literatura faktu, biografická literatura
cestopis		specifikuje cestopis jako žánr zakotvený v prostředí
antický hrdinský epos, hlavní hrdina		popíše hlavního hrdinu eposu
řecká tragédie		vyjádří vlastními slovy pojem tragédie a objasní pozadí řecké tragédie
starořímská lyrika, epigram		odliší lyriku a epiku, diskutuje o epigramu
rytířský epos, kronika		popíše hrdinu rytířské literatury
		objasní pojem kronika
rytířský román, trubadúrská lyrika a jejich parodie		předvede (dramatizuje) příběh ze života krále Artuše
legenda		odliší legendu od pověsti
balada lidová a autorská		interpretuje baladu
romantická povídka a román		zařadí autora do období romantismu, objasní, jak se romantismus projevil v jeho díle
holokaust v literatuře		uvede vztah autora k období holokaustu
téma dospívání		diskutuje o tématu dospívání v literatuře, uvádí vlastní příklady četby

Český jazyk	8. ročník	
hrdinové fantasy literatury a mýtů		charakterizuje hrdiny fantasy a mýtů
vzpomínková próza		porovná biografickou literaturu faktu se vzpomínkovou prózou
biblický příběh Ježíšova života v literárních zpracováních		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře		porovná původní biblický příběh a adaptaci, vysvětlí vlastními slovy pojem adaptace vysvětlí, které zpracování jej zaujalo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení kritické (analytické, hodnotící), výpisky, referát		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji vyjádří vlastními slovy přečtené, analyzuje text a hodnotí jej podle zadaných kritérií, připraví si referát
naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk	9. ročník	
mluvčího)		
naslouchání - manipulativní působení projevu a prostředky mimojazykové		vyjádří vlastními slovy vyslechnuté výpovědi a navrhne, jak je pozměnit vzhledem k objektivnímu a subjektivnímu komunikačnímu záměru mluvčího analyzuje poslechem text a vyhledává manipulativní prvky (vztahování k objektu) vyzkouší si mimojazykové prostředky projevu
připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu vyřeší zahájení diskuse krátkým připraveným projevem, navrhne nepřipravený projev na dané téma
diskuse		vyjadřuje své názory v diskusi vyzkouší si vést diskusi
úvaha, fejeton		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů napíše text na dané téma s využitím jiných textů jako zdrojů informací
práce s textem uměleckým, naučným, reklamy		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj analyzuje náhodný reklamní text a třídí informace v něm na podložené a manipulativní
JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovo a sousloví, věcné významy slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov odlišuje a přiřazuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, žák objasňuje význam sousloví
rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby		objasní způsoby obohacování slovní zásoby, žák rozliší vztah mezi aktivní a pasivní slovní zásobou
významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma		demonstruje ve větách významové rozdíly a vztahy mezi slovy
stavba slova		rozčlení slovo na jednotlivé stavební části
odvozování, skládání, zkracování slov		analyzuje slova podle zásad tvoření českých slov
slovní zásoba		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozvíjí svou slovní zásobu při tvorbě samostatné práce o vybraných frázích
slovní druhy		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci správně třídí slova ohebná, neohebná

Český jazyk	9. ročník	
podstatná jména (obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní)		aplikuje své znalosti o podstatných jménech a rozlišuje jejich druhy a mluvnické kategorie
přídavná jména (druhy, stupňování, mluvnické významy)		dává věci, jevy a pojmy do vztahů a upřesňuje význam slova pomocí dalších slov
zájmena a číslovky – druhy, skloňování		skládá výpovědi
slovesa (mluvnické kategorie, přechodníky)		vypracovává výpovědi o různých skutečnostech, dějích
slovesné třídy		tvoří spisovné tvary sloves jednotlivých slovesných tříd
příslovce		interpretuje různé okolnosti děje pomocí příslovcí a jejich stupňování
předložky, spojky		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace vlastními slovy vyjádří různé vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky
věty podle postoje mluvčího		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí vyhledá různé druhy vět podle postoje mluvčího
věta a výpověď		demonstruje rozdíl mezi větou a výpovědí
věty podmětné a bezpodmětné		rozlišuje věty podmětné a bezpodmětné
valence sloves		využívá valence sloves k tvorbě složitějšího souvětí
zápor slovní a mluvnický		interpretuje zápor slovní a mluvnický
vztahy formální mezi větnými členy (shoda, řízenost, přimykání)		uvede, v jakém vztahu jsou větné členy
přívlastek těsný a volný		analyzuje věty s přívlastky
doplňek		objasní použití doplňku
věta hlavní a vedlejší		určí větu hlavní a vedlejší
druhy souvětí (souřadné, podřadné)		rozumí rozdělení souvětí na souřadná a podřadná
druhy vedlejších vět		používá různé druhy vět vedlejších
významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami		odlišuje významové poměry mezi několikanásobnými členy (a větami)
řeč přímá a nepřímá		převede řeč přímou v nepřímou a naopak
samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		uspořádá věty tak, aby obsahovala samostatný větný člen, oslovení nebo vsuvku
slovosled v české větě		rozčlení větu na východisko a jádro výpovědi
obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratk, na začátku větných celků, k vyjádření úcty		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí v písemném projevu prokáže, kde píšeme velké písmeno, zanalyzuje text a nalezne

Český jazyk	9. ročník	
		chybu v psaní velkého písmene, shrne své poznatky o tom, kde vyjádření úcty použijeme velké písmeno
jazykověda a její disciplíny		zná jazykovědné disciplíny rozlišuje jednotlivé obory jazykovědy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA svět v národní literatuře, o lásce		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
čtenářský deník		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo shrne informace o díle
pohádky, nepohádky		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
renesanční literatura		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
od renesance k baroku		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
klasicismus		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
realismus v literatuře		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
moderna		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
prokletí básníci, realisté, anarchisté		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
impresionismus		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
naturalismus		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
symbolismus a dekadence		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
avantgarda		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk	9. ročník	
futurismus, dada		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
poetismus, surrealismus, ohlasy první a druhé světové války v literatuře		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
knihovny, nakladatelství		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích shromáždí informace o knize, místě vydání, nakladatelství, vydavatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Týdenní časová dotace je podle učebního plánu. K realizaci předmětu Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku je využito disponibilní časové dotace.</p> <p>Obsahem je realizování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně obor Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Efektivní jazykové vzdělávání volně navazuje na rané vyučování v mateřské škole. Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebně, na 2. stupni v učebně cizích jazyků.</p> <p>1. stupeň Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s českým jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (hraní rolí, dramatické improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů k interpretaci rodilých mluvčích.</p> <p>2. stupeň Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i písemné vyjadřování nabývá postupně na významu.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * chápeme důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, * propojujeme probíraná témata a jazykové jevy, * samostatně vyhledáváme nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * vedeme žáky ke konverzaci s anglicky mluvícím člověkem bez ostychu, * se učíme popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * porozumíme jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, * formulujeme jednoduché myšlenky anglicky, * rozumíme promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, * využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * v jednoduchých situacích vyžádáme a poskytneme pomoc, radu, * spolupracujeme na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * získáváme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi, * srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatně pracujeme s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, * využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, * dodržujeme vymezená pravidla, adaptujeme se na nové pracovní podmínky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI základní pravidla výslovnosti, artikulace jednotlivých hlásek, slovní zásoba z tematických celků		vysloví jednotlivé hlásky, slova, věty
pozdravy, představování		pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří souhlas i nesouhlas, radost
básnička		recituje zpaměti jednoduchou básničku
písnička		zazpívá písničku
škola, neurčitý člen		pojmenuje věci ve škole
pokyny a instrukce, reakce na pokyny, názvy činností (come here; listen; sing; sit down; stand up)		poslouchá s porozuměním běžné pokyny, reaguje na pokyn, předvede činnost
barvy, souhlas, nesouhlas		pojmenuje barvy
Vánoce		pojmenuje tradiční vánoční předměty zazpívá vánoční píseň
rodina		představí sebe a členy rodiny
sloveso mám rád		utvoří a doplní větu podle vzoru I like my k jednotlivým obrázkům
ovoce; neurčitý člen a, an		pojmenuje běžné ovoce
sloveso mít, dát		utvoří a předvede krátký dialog podle vzoru (I have...; Give me...)
množné číslo		podle vzoru utvoří množné číslo u názvů ovoce
čísla 1 - 10		počítá po jedné do 10
narozeniny		předvede gratulaci k narozeninám, udá svůj věk
zvířata (domácí mazlíčci, zvířata v zoo)		pojmenuje zvířata
poslech s porozuměním, otázky, odpovědi, krátká sdělení, dialogy		poslouchá a reprodukuje osvojené rozhovory

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI základní pravidla výslovnosti, základní fonetické značky, přízvuk, vázání, rytmus, intonace, větná melodie, artikulace jednotlivých hlásek		vysloví jednotlivé hlásky, slova, věty
básnička		recituje z paměti jednoduchou básničku
písnička		zazpívá písničku
pozdravy, představování		pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno některého ze spolužáků
zvířata		přiřadí napsaná slova k jednotlivým obrázkům zvířat, slova přečte
zápor		utvoří zápor podle vzoru
škola		pojmenuje školní potřeby
struktura otázky a odpovědi; vazba it is/it's; otázka What is it?		zopakuje jednotlivé věty podle obrázků; odpoví na otázku
základní pokyny pro práci ve třídě		reaguje na pokyn, předvede
rodina (me, you, my, your)		na fotografii pojmenuje členy své rodiny; ukáže na sebe a svého kamaráda a jeho rodinu
vlastnosti, pocity		vyjádří velikost; libost a nelibost; stáří
Vánoce (oslava Vánoc v anglicky mluvících zemích)		pojmenuje vánoční předměty, popřeje k Vánocům
vánoční písnička		zazpívá vánoční písničku
záliby a koníčky		vypráví o svých koníčcích, řekne, jakou má zálibu
narozeninová oslava		popřeje k narozeninám
čísla 1 - 12		počítá po jedné do 12
farma		pojmenuje zvířata na farmě a spočítají je
Velikonoce v anglicky mluvících zemích		popřeje k Velikonocům
barvy		pojmenuje barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
geometrické tvary		popíše některé geometrické tvary
části hlavy		pojmenuje části hlavy
hry		pojmenuje oblíbené hry dětí
psaní tematické slovní zásoby (čísla, barvy)		písemně doplní chybějící písmena v neúplných slovech

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
zadávaní a plnění pokynů, ověření jejich správnosti, pozdravy, představování se, rozloučení, poděkování, omluva		pozdraví a poděkuje
vyjádření libosti, nelibosti (I like, I don't like.), užití zájmen já, ty, on, ona, ono		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
slovesný tvar mít		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
otázky typu Kolik? (How many?)		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
užití slovesa být (I'm. . .)		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
hláskování anglické abecedy		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
vyjádření souhlasu, nesouhlasu		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Velikonoce), získávání informace z textu		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
poslech příběhu, porozumění a jeho dramatizace		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
porozumění otázkám typu Is it a. . .?		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
kladné, záporné odpovědi (Yes, it is. No, it isn't.)		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen

Anglický jazyk	3. ročník	
		pomalou, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
čísla 0 - 20, počítání po desítkách do 100		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
popis umístění věcí, počtu zvířat na obrázku-užití spojení There is, there are, pořádek slov ve větě, popis věcí, zvířat dle barvy, velikosti		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM pokyny a instrukce ve třídě, krátká sdělení, dialogy, otázky a odpovědi		rozumí velmi jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny velice zřetelně a pomalu, reaguje na ně rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl
MLUVENÍ techniky mluveného projevu, slovní zásoba z osvojovaných témat, osobní zájmena		reprodukuje a obměňuje zapamatované mikrodialogy formuluje otázky a odpovídá na ně ve všech osobách
fonetické značky		seznáme se s nejpoužívanějšími anglickými hláskami
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM texty a články týkající se osvojovaných témat (hudební nástroje, sport, můj dům, zdraví, nemoci, město, prázdniny, počasí, předměty ve škole, hodiny, TV programy, dny v týdnu, zvířata)		čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty vyhledá v textu odpovědi
práce se slovníkem		umí použít dětský obrázkový slovník a abecední slovník
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		vyžádá si informaci

Anglický jazyk	4. ročník	
dialogy (sloveso can, předložky místa, číslovky řadové i základní, měsíce, otázky typu Who, Where, What, přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas slovesa mít a být)		stručně sdělí obsah textu
		odpoví na otázky
PSANÍ pozdrav, oznámení, vzkaz (jednoduchý dopis popis podle obrázků a děje dle osvojovaných témat)		písemně obměňuje krátké probrané texty
		písemně formuluje otázky a odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM pokyny a instrukce při práci ve třídě		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
krátká sdělení a otázky (přítomný čas prostý a průběhový, vazba there is/there are, how much is...?)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
rozkazovací způsob		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
dialogy, poslech týkající se osvojovaných témat (popis osob, zvířata, oblékání, sport, rodina, škola, části domu), množné číslo podstatných jmen		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poslechová cvičení týkající se osvojovaných témat (PC, CD, DVD)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
MLUVENÍ rozhovor, dialog, básničky a písničky, slovní zásoba z osvojovaných témat, tvoření otázek a odpovědí, hodiny, tázací zájmena (who, where, what, when, why), předložky místa a času		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM četba článků týkajících se osvojovaných témat; četba autentických textů		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
PSANÍ pozdrav, blahopřání, oznámení, vzkaz, jednoduchý dopis, popis obrázku a děje, přítomný čas prostý a průběhový		čte krátké jednoduché texty
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
vyplňování osobních údajů do formuláře		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat - prázdniny, cestování, člověk a příroda - zvířata, kalendářní rok		částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
poslechová cvičení týkající se osvojovaných témat (PC, CD, DVD)		rozumí poslechovému textu, doplní chybějící slovo v neúplné větě
MLUVENÍ sloveso být v minulém čase		zeptá se na základní informace
řadové číslovky		správně užije řadové číslovky

Anglický jazyk	6. ročník	
frekvenční příslovce		používá věty s příslovci frekvence
minulý čas - triády nepravidelných sloves, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor		hovoří v prostém minulém čase o dějích a stavech v minulosti
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM četba textů týkajících se osvojovaných témat, komiksů, pohádek		čte pomalu nahlas i potichu
měsíce, letopočty		orientuje se v kalendáři, čte správně data
práce se slovníkem		dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem
PSANÍ písemné sdělení dle tematických okruhů		napíše krátký text o vybraném tématu
pořádek slov ve větě		sestaví gramaticky a formálně správně větu
ukazovací zájmena (this, that, these, those)		používá ukazovací zájmena při popisu věcí, osob, zvířat
minulý čas - pravidelná slovesa; přivlastňovací zájmena (samostatná a nesamostatná, přivlastňovací pád, zájmena zdůrazňovací, zájmena v předmětném tvaru (4. pád)		popíše v minulém čase průběh dne

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	POSLECH S POROZUMĚNÍM poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat- jídlo a pití, počasí, realie USA, moderní technologie a média, kultura, nálady a pocity, anglické písničky, seriály	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
	stupňování přídavných jmen a příslovci	rozezná 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovci
	MLUVENÍ konverzace týkající se osvojovaných témat, slovní zásoba, dramatizace textu,	tvoří jednoduché věty a otázky

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduché scénky, rozhovor		
otázky How many/how much, otázky How- questions, Let's ..., Shall we ..., Why don't we ...		zeptá se na základní informace a dokáže reagovat ve vybraných situacích (osvojovaná témata), utvoří návrh
vazba going to		dokáže správně použít vazbu s going to
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM počitatelnost podstatných jmen, členy		vyhledá požadované informace v jednoduchých textech
intonace, přízvuk, četba textů týkajících se osvojovaných témat		čte nahlas i potichu jednoduché texty
práce se slovníkem		dokáže samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
PSANÍ vazba as...as		používá vazbu as...as
přídavná jména a příslovce (pravidelná i nepravidelná)		odvodí příslovce od přídavných jmen
modální slovesa a opisy způsobových sloves (can, may, need)		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat - vesmír, budoucnost a společnost, reálie Velké Británie, Londýn a New York		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
MLUVENÍ tvoření otázek		zeptá se na základní informace a dokáže reagovat v běžných situacích
konverzace dle osvojovaných témat, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor		vypráví jednoduchý příběh; popíše osoby a věci ze svého každodenního života
minulý čas průběhový		použije minulý čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
předpřítomný čas (never, ever)		rozumí tvoření předpřítomného času, použije ever, never
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM výslovnost - znělé souhlásky na konci slov, slovní přízvuk a vázanost, spojovací r		vyslovuje foneticky správně
četba různorodých textů		čte potichu i nahlas
členy – určité, neurčité		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
práce se slovníkem		dokáže samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
PSANÍ slovní zásoba z osvojovaných témat, vyjádření budoucnosti, vybraná modální slovesa – should, must, have to		napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat formuluje otázky a odpovědi, sdělí obsah textu zvládá použít vybraná modální slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	POSLECH S POROZUMĚNÍM poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, písničky	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
	MLUVENÍ konverzace dle osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu

Anglický jazyk	9. ročník	
první podmínková věta		používá 1. podmínkovou větu
tázací dovětky		používá tázací dovětky
předpřítomný čas (since/for)		utvoří předpřítomný čas (since/for)
intonační cvičení		správně intonuje
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení autentického materiálu, časopisů, novin		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
výslovnost, intonace		čte nahlas plynule texty přiměřeného rozsahu
věty časové, být zvyklý - used to		vyhledá v textu známé výrazy a fráze
tvoření otázek a odpovědí		vyhledá v textu odpovědi na otázky
práce se slovníkem		používá dvojjazyčný slovník
PSANÍ vyplňování formuláře, dotazníku		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
písemné sdělení dle osvojovaných témat		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat utvoří věty z dané slovní zásoby
podmiňovací způsob přítomný		utvoří podmiňovací způsob přítomný
trpný rod		převede věty do trpného rodu
vztažná zájmena		použije věty vztažné
stavová slovesa		vhodně použije stavová slovesa
písemná sdělení		reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1. Důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Vyučující využívá rozličných forem a metod práce - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Do výuky jsou zařazovány časopisy, jednoduché texty, audionahrávky, videonahrávky, práce s texty na internetu. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v rámci ročníku. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Výuka probíhá zpravidla v učebně nebo v učebně cizích jazyků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu * získáváním poznatků z nejrůznějších zdrojů, * osvojováním slovní zásoby, * práce s portfoliem – sebehodnocením,

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> * pochopením systému gramatiky, * využitím aplikace internacionalismů.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * orientací žáka v cizím prostředí, * vyjádřením souhlasu a nesouhlasu, * zpracováním dlouhodobých projektů.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * praktickým využíváním všech způsobů komunikace, * nácvikem struktury mluvených a písemných projevů, * schopností reakce na slyšené i psané projevy.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * týmovou spoluprací, * prezentování vlastních myšlenek, * respektováním jiného názoru.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * zodpovědností při plnění zadaných úkolů, * dodržováním vzájemných pravidel, * ochranou českých tradic a poznáváním problémů jiných zemí.
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváním informací, * formováním pracovních návyků, * organizací dlouhodobých úkolů.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM pokyny a instrukce ke školní práci		řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele
porozumění vyslechnutým projevům -krátký příběh, doplnění slov do textu		rozpozná známá slova a slovní spojení vztahující se k osvojeným tématům
správná a nesprávná informace		zachytí konkrétní informace k osvojeným tématům; posoudí správnost
MLUVENÍ pozdravy, poděkování, jméno, bydliště, telefonní číslo, e - mail, domluví se telefonicky		poskytne konkrétní informaci o sobě a dalších osobách a zvířatech
já a rodinní příslušníci		představí sebe a jiné osoby
kamarádi a jejich zájmy, domácí mazlíčci, činnosti během týdne, školní předměty, časové údaje - kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane, kolik je hodin, číslice 0 -100, roční období a měsíce, rezervace jízdenky a ubytování		popíše osoby, předměty, zvířata, činnosti
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM texty tištěné i psané, větná intonace, věta jednoduchá, činnosti u počítače		porozumí nápisům, instrukcím čte krátké jednoduché texty
texty se známými jazykovými prostředky - prázdniny, cestování, zájmy, ve škole, moje rodina, přátelé		rozpozná známá slova a slovní spojení
jednoduché popisy věcí		najde konkrétní informaci
PSANÍ jednoduchý popis obrázků, e - mail, dopis		zapiše, doplní slova nebo slovní spojení
jednoduchá pozvánka, krátký pozdrav z dovolené		sestaví krátký, dotaz, vzkaz
jednoduchý formulář, dotazník o sobě		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje		

Německý jazyk	8. ročník	
dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM pokyny a instrukce činností každodenních potřeb		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
porozumění vyslechnutým projevům- bydlení ve městě a na vesnici, popis denního programu, lidské tělo, nemoci		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
tradice a oslavy svátků v Evropě, počasí, prázdniny, cestování		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
MLUVENÍ denní a týdenní program, povinnosti, jídelníček, směr cesty, počasí, cestování, oblečení, nakupování, orientace v plánu města, doprava a dopravní prostředky		zapojí se do jednoduchých rozhovorů použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech
informace o škole, o dovelené, činnosti během roku, můj domov, pokoj		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pozvání, části těla, u lékaře		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM místnosti ve škole, části dne		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
tradice oslavy svátků v Evropě; země a kontinenty, cestování po Evropě		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
ve městě a na vesnici – popis, počasí		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
PSANÍ jednoduchý e - mail a dopis o sobě, strukturovaný životopis		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
dopis o rodině		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pro tuto nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Nedílnou součástí výuky v každém ročníku jsou souhrnná cvičení v průběhu ročníku a závěrečné opakování na konci každého ročníku.</p> <p>Typickým rysem vyučování je samostatné nebo skupinové řešení úloh a problémů vyžadující matematické postupy.</p> <p>Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebně, na 2. stupni v odborné učebně matematiky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Časová dotace je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Nedílnou součástí výuky v každém ročníku jsou souhrnná cvičení v průběhu ročníku a závěrečné opakování na konci každého ročníku.</p> <p>Typickým rysem vyučování je samostatné nebo skupinové řešení úloh a problémů vyžadující matematické postupy.</p> <p>Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebně, na 2. stupni v odborné učebně matematiky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * osvojujeme si obecně užívané matematické termíny, symboly a znaky, * rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, * vyhledáváme v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, * prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život, * v týmu i samostatně experimentujeme a porovnáváme dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * chápeme význam kontroly dosažených výsledků, * uvědomujeme si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, * hledáme vlastní postup při řešení problémů, * ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání, * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému, * rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, * vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * pracujeme s různými typy grafů a umíme je sestavit, * při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle, * rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, * využíváme širokých možností informačních a komunikačních prostředků, * spolupracujeme v týmu při řešení složitějších matematických zadání. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, * při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů pracujeme ve dvojici a v menší pracovní skupině, * předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, * rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p>

Název předmětu	Matematika
	* si uvědomujeme své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, * vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * bezpečně používáme rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, * přistupujeme kriticky k výsledkům, stanovujeme si kritéria hodnocení vlastní práce, * žáci pracují podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup, * využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE čísla 0 až 20, numerace v oboru 0 – 20, počítání po jedné, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, třídění předmětů do skupin	spočítá předměty v daném souboru do 20, vytvoří konkrétní soubor s daným počtem do 20, roztřídí předměty do skupin
	čtení a psaní čísel 0 - 20	čte a zapisuje přirozená čísla do 20
	porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno, více, méně, stejně, znaménka > < =	porovná čísla a soubory prvků do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, vytvoří dvojice
	číselná řada, číselná osa – znázornění čísel na číselné ose	orientuje se na číselné ose; zobrazí číslo do 20 na číselné ose
	sčítání a odčítání v oboru 0 až 20 bez přechodu přes 10	sčítá a odčítá čísla v oboru do 0 - 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku
	slovní úlohy vedoucí na porovnávání čísel v oboru 0 - 20	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20
	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
slovní úlohy na porovnávání: o n-více, o n-méně		řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY doplňování tabulek		doplní tabulku
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, nachází v realitě jejich reprezentanty

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE čísla 0 až 100, numerace do 100, počítání po jedné, po desítkách do 100, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, manipulace s předměty		spočítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100
čtení a psaní čísel do 100		čte a zapisuje čísla do 100
porovnávání čísel v oboru do 100		porovná čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů
číselná řada, číselná osa – znázornění dvojciferných čísel na číselné ose v oboru do 100		orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo do 100 na číselné ose
zaokrouhlování čísel na desítky		zaokrouhlí dané číslo na desítky
sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (v oboru do 20), sčítání a odčítání v oboru do 100		sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku sčítá a odčítá násobky deseti sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
násobení a dělení přirozených čísel v oboru malé násobilky do 50, násobilky 2, 3, 4, 5, vztahy mezi násobením a dělením, násobek, násobení jako opakované sčítání, činitel, záměna činitelů		násobí a dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5
slovní úlohy		řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek
slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně		řeší a vytváří slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY určování času na různých typech hodin, časové jednotky – den, hodina, minuta, sekunda		orientuje se v čase, čte časové údaje na různých typech hodin
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, vyhledávání určitých tvarů v okolí, modelování těles		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
čáry otevřené a uzavřené, kreslení křivých a rovných čar, lomená čára		rozliší čáry otevřené a uzavřené, nakreslí křivé a rovné čáry
bod, úsečka		označí bod a úsečku
odhad délky úsečky, jednotky délky - centimetr, decimetr		odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry
délka úsečky, měření délky úsečky		změří úsečku na centimetry
souměrné útvary v rovině		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE číslo 0 až 100, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, počítání po desítkách, po stovkách, po jedné		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků počítá po stovkách, desítkách a jednotkách vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100

Matematika	3. ročník	
čtení a psaní trojčiferných čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti porovná čísla do 1000 pomocí číselné osy
orientace na číselné ose - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose vyznačí trojčiferné číslo na číselné ose
pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá a odčítá násobky sta sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta písemně sčítá trojčiferná čísla, provede kontrolu výsledků záměnou sčítanců písemně odčítá trojčiferná čísla, provede kontrolu výsledků sčítáním odhadne předběžný výsledek zaokrouhlí čísla na desítky, na stovky
pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100, násobilky 6, 7, 8, 9, 10, 0, násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem, násobení násobků deseti		násobí a dělí v oboru malé násobilky do 100 násobí a dělí dvojčiferná čísla jednociferným určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech
řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně
ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY čtení časových údajů na různých typech hodin, převádění jednotek		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času čte časové údaje na různých typech hodin, převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10
závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
tabulky, schémata, posloupnosti čísel		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel čte a sestaví tabulky násobků
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině – lomená čára		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
bod, přímka, rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky a		vyznačí bod

Matematika	3. ročník	
různoběžky, průsečík dvou přímek, polopřímka, úsečka, rýsování úseček dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		narýsuje přímku
		označí průsečík různoběžek
		vyznačí polopřímky
		nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti
		narýsuje úsečku dané délky
		vypočítá obvod rovinného obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
porovnávání úseček a jejich délek, odhad délky úsečky, měření úseček, měření délek stran rovinných útvarů a hran těles, přenášení úsečky		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		porovná úsečky a jejich délky
		odhadne délku úsečky
		změří úsečku s přesností na milimetry
		změří délky stran rovinných útvarů a těles
modelování geometrických útvarů podle zadání, osově souměrné útvary, souměrnost		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, počítání se závorkami, roznásobení součtu a rozdílu		využívá při pamětném i písemném počítání vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, roznásobí součet a rozdíl, počítá se závorkami
počítání po statisících, desetitisících, tisících do 1 000 000		počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
čtení a zápis čísel		čte a píše čísla
rozvinutý zápis		zapiše číslo pomocí rozvinutého zápisu v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
modelování čísla v zjednodušené formě		znázorní číslo v zjednodušené formě
číselná osa, porovnávání čísel		zobrazí číslo na číselné ose porovná čísla do 1 000 000
zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
sčítání a odčítání čísel v daném oboru		pamětně sčítá a odčítá do milionu čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly
písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá čísla do milionu (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)
pamětné násobení a dělení jednociferným číslem		pamětně násobí a dělí čísla do milionu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem
písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem		písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem
písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem		písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem
zaokrouhlování na 10, 100, 1 000; kontroly výpočtů, odhad výpočtu		provádí odhad a kontrolu výpočtu zaokrouhluje přirozená čísla
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
zlomky – celek, část, zlomek - číselník a jmenovatel, zlomková čára		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku
slovní úlohy k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny daného celku		řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu
zlomky, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky, doplňování tabulek, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupkových diagramů		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, jednotky délky, převod jednotek, obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		určí vzájemnou polohu dvou přímek
rovnoběžky, různoběžky, průsečík		sestojí rovnoběžku s danou přímkou narýsuje různoběžky, vyznačí průsečík
kolmice, kolmost		sestojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce

Matematika	4. ročník	
konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost		sestrojí trojúhelník ze zadaných stran, ověří, zda pro úsečky platí trojúhelníková nerovnost
rýsování rovnoběžníku, obdélníku, čtverce		narýsuje libovolný rovnoběžník, obdélník, čtverec
kruh, kružnice, střed a poloměr kružnice		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost, útvary osově souměrné		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru modelováním
osa úsečky		sestrojí osu úsečky
obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě
modelování kvádru, krychle ze sítě		vymodeluje síť kvádru, krychle, vymodeluje kvádr, krychle z dané sítě
povrch kvádru (krychle) součtem obsahů stěn		vypočítá povrch kvádru, krychle ze zadaných délek hran
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla do miliónu a přes milión – čtení a zápis čísel větších než milión	přečte a zapíše přirozená čísla do miliónu a přes milión
	posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání přirozených čísel, zobrazování na číselné ose	porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose
	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	zapíše přirozené číslo v desítkové soustavě
	užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	5. ročník	
pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel		sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)
písemné početní operace v oboru přirozených čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel		písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
písemné odčítání dvou přirozených čísel		písemně odčítá dvě přirozená čísla
písemné násobení a dělení		písemně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech
písemné násobení až čtyřciferným činitelem		písemně násobí až čtyřciferným činitelem
písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem se zbytkem		písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem
zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
zlomky		zapiše zlomkem vyznačenou část obrazce vypočítá jednu polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, šestinu, sedminu, osminu, devítinu z daného čísla
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
porovnávání zlomků		porovná zlomky se stejným jmenovatelem
desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina, psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina)		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin
zápis celého záporného čísla, vyznačování na číselné ose		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose		zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose
porovnávání desetinných čísel		porovná desetinná čísla s pomocí číselné osy
sčítání a odčítání desetinných čísel		sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin
zaokrouhlování desetinných čísel		zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky
násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem		násobí a dělí desetinné číslo deseti
slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech		řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a jejich vlastnosti - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná		vyhledává, sbírá a třídí data
dosazování za proměnnou, diagramy, grafy, tabulky, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupkových diagramů		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		doplní řadu čísel, doplní tabulku
		čte a sestrojí sloupkový diagram
		sestrojí a čte jednoduchý graf v soustavě souřadnic
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku, kružnice		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
čtverec, obdélník		narýsuje čtverec a obdélník
trojúhelník, vlastnosti trojúhelníku		narýsuje pravoúhlý trojúhelník
kružnice, kruh		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
obvod obrazce		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran vypočítá obvod obrazce
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem
obsah obrazce, jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		vypočítá obsah obdélníku a čtverce
převádění jednotek obsahu		převede jednotky obsahu na zadané jednotky
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		pozná souměrný útvar
		určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.
		dokreslí obrázek ve čtvercové síti tak, aby byl souměrný podle vyznačené osy
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ desetinná čísla rozšíření pojmu desetinné číslo		čte a zapisuje desetinná čísla
zobrazování desetinného čísla na číselné ose		zobrazí desetinné číslo na číselné ose
porovnávání desetinných čísel		porovná desetinná čísla
zaokrouhlování, odhady, užití kalkulátoru		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny		zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád
násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000		násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000
převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti		převádí jednotky délky a hmotnosti
sčítání a odčítání desetinných čísel		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
násobení a dělení desetinných čísel		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
písemné násobení desetinných čísel		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
písemné dělení přirozených čísel, kde dělenec je menší než dělitel, písemné dělení desetinných čísel		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
řešení slovní úlohy vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly
užití kalkulátoru při výpočtech		využije kalkulátor
odhad výsledku		provede odhad a kontrolu výsledku řešených úloh
dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel rozezná prvočíslo a číslo složené
rozklad přirozeného čísla na prvočinitele		provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele
násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele

Matematika	6. ročník	
řešení slovních úloh z praxe s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku		řeší jednoduché slovní úlohy, které vedoucí k určení největšího společného dělitele nebo nejmenšího společného násobku dvou až tří přirozených čísel
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník		třídí základní rovinné útvary
úhel a jeho velikost		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
úhel, druhy úhlů - ostrý, tupý, pravý, přímý, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň, minuta, měření velikosti úhlu, úhloměr a jeho užití, rýsování úhlu dané velikosti		narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních
měření velikosti úhlu, užití úhloměru		změří velikost úhlu pomocí úhloměru
odhad velikosti úhlu		odhadne velikost úhlu
sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí		graficky sčítá a odčítá úhly
		sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách
násobení a dělení úhlů a jejich velikostí		násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma
vedlejší a vrcholové úhly		vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikosti
trojúhelník vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník		třídí a popíše trojúhelníky
výšky trojúhelníku		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
sestrojování kružnice opsané a vepsané trojúhelníku		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku ze tří stran		načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran
shodnost osová souměrnost, středová souměrnost, konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
		určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce
shodnost rovinných obrazců		určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné
konstrukce obrazu v osové souměrnosti		sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti
určování osy osově souměrných obrazců, osa úsečky		určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
čtyřúhelníky a hranoly prostorové útvary - kvádr, krychle, objem a povrch krychle a kvádrů		odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů
výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů		odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů
jednotky objemu		převádí jednotky objemu
síť krychle a kvádrů		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
zobrazování krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Matematika	6. ročník	
		sestrojí obraz kváдру, krychle ve volném rovnoběžném promítání
NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy a problémy, nalézá různá řešení
		řeší úlohy na prostorovou představivost

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ celá čísla, racionální čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
čísla kladná a záporná		zapiše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose
čísla navzájem opačná		určí opačné číslo k danému číslu
zobrazení racionálního čísla na číselné ose		zobrazí dané racionální číslo na číselné ose
porovnávání racionálních čísel		porovná dvě racionální čísla
absolutní hodnota čísla		určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy
sčítání a odčítání celých čísel		sčítá a odčítá celá čísla
sčítání a odčítání racionálních čísel		sčítá a odčítá dvě racionální čísla
násobení a dělení celých čísel		násobí a dělí celá čísla
násobení a dělení racionálních čísel		násobí a dělí dvě racionální čísla
řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s celými čísly; řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel
zlomky zlomek, základní tvar zlomku		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

Matematika	7. ročník	
		uvede daný zlomek na základní tvar
porovnávání zlomků		porovná dva zlomky
zobrazování zlomků na číselné ose		zobrazí daný zlomek na číselné ose
sčítání a odčítání zlomků (převádění na společného jmenovatele)		určí společného jmenovatel dvou až tří zlomků sčítá a odčítá dva až tři zlomky
násobení a dělení zlomků		násobí a dělí dva zlomky
smíšená čísla		upraví smíšené číslo na zlomek
převrácené číslo		určí převrácené číslo k danému zlomku
převádění zlomku na desetinné číslo a naopak		převeďte zlomek na desetinné číslo a naopak
slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky		řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
procenta, úroky		určí, kolik procent je daná část z celku
procento, základ, procentová část, počet procent		určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí celek z dané části, z daného počtu procent
slovní úlohy		řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku
úrok, jednoduché úrokování		řeší jednoduché příklady na výpočet úroku
poměr		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů porovná dvě veličiny poměrem
zvětšování a zmenšování v daném poměru		zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru
slovní úlohy k využití poměru		řeší slovní úlohy s využitím poměru
měřítko plánů a map		využívá dané měřítko pro zhotovování jednoduchých plánů a čtení map
trojčlenka		řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic		zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti
graf přímé a nepřímé úměrnosti		narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti
slovní úlohy na využití přímé a nepřímé úměrnosti		řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		určí shodné útvary
shodnost		
shodnost geometrických útvarů		
věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků		užije vět o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu, sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus,

Matematika	7. ročník	
		usu
čtyřúhelníky a hranoly		charakterizuje a třídí rovnoběžníky, lichoběžníky
rovnoběžník a jeho vlastnosti, obdélník, kosodélník, kosočtverec, čtverec		rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti
lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku		rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti
konstrukce rovnoběžníků z daných prvků		načrtne a sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech
obvod a obsah rovnoběžníku		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
konstrukce lichoběžníků z daných prvků		načrtne a sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech
obvod a obsah lichoběžníku		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
objem a povrch hranolu		odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou
sítě hranolů		načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou
NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta		určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
Pythagorova věta		zná Pythagorovu větu řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
mocniny s přirozeným mocnitelem		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, mocnina součtu, mocnina zlomku, mocnina mocniny		provádí základní početní operace s mocninami
zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti		přečte a zapíše rozšířený zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deseti
výrazy		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou		určí hodnotu daného číselného výrazu
zápis slovního textu pomocí výrazů		zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech
celistvý výraz, sčítání a odčítání mnohočlenů		sčítá a odčítá celistvé výrazy
násobení mnohočlenu jednočlenem		násobí výraz jednočlenem
vytýkání před závorku		upraví výraz vytýkáním před závorku
mnohočlen, násobení mnohočlenu mnohočlenem		násobí dvojčlenem, trojčlenem
užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$		užije vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů
lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
zkouška		provádí zkoušku správnosti svého řešení
slovní úlohy vedoucích k řešení lineárních rovnic		řeší slovní úlohy vedoucích k řešení lineární rovnice
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY základy statistiky; statistický soubor, statistické šetření		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data provede jednoduché statistické šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým (případně kruhovým) diagramem porovnává soubory dat čte tabulky a grafy, vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách, třídí podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků
jednotka, znak, četnost		určí četnost jednotlivých hodnot a výsledky statistických šetření zaznamená do tabulky je do tabulky
aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr

Matematika	8. ročník	
medián, modus		určí z dané tabulky modus a medián
diagramy – sloupkový, kruhový		čte a sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
kruh, kružnice, válec; rovinné útvary		
kruh, kružnice		charakterizuje kruh
kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice
		sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
vzájemná poloha dvou kružnic, tětva		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
obsah a obvod základních rovinných útvarů		odhadne a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
obsah kruhu, délka kružnice, číslo π		odhadne a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
množiny bodů dané vlastnosti, základní konstrukční úlohy		sestrojí množiny bodů dané vlastnosti
konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, lichoběžníků
Thaletova věta		užije Thaletovu větu v konstrukčních úlohách
válec, síť válce, podstavy a plášť válce		načrtne a sestrojí síť základních těles
		sestrojí síť válce
objem a povrch válce		vypočítá objem a povrch válce
NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ základy finanční matematiky		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra		vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu
jednoduché a složené úrokování		provádí jednoduché a složené úrokování
lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
lomený výraz, definiční obor výrazu		určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl
krácení a rozšiřování lomených výrazů		krátí a rozšiřuje lomené výrazy
sčítání a odčítání lomených výrazů		sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy
násobení a dělení lomených výrazů		násobí a dělí dva lomené výrazy
složený lomený výraz, úprava složených lomených výrazů		převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
slovní úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací		provede zkoušku řešení řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem rozezná funkční vztah od jiných vztahů
závislá a nezávislá proměnná		určí z tabulek a grafů různé závislosti, které jsou zadáním funkce
definiční obor funkce		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
graf funkce		sestrojí graf funkce podle daných tabulek
lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost, kvadratická funkce $y = a x^2$ a její graf, nepřímá úměrnost a její graf		rozliší lineární funkce od ostatních funkcí, sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = a x^2$, nepřímé úměrnosti
rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce		určí, kdy je funkce rostoucí, kdy klesající a proč

Matematika	9. ročník	
grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
matematizace reálné situace s využitím funkčních vztahů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
užití probrané funkce k řešení úloh z praxe		užije probrané funkce při řešení úloh z praxe
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU řešení úloh, matematická symbolika		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
podobnost; goniometrické funkce sinus a tangens v pravouhlém trojúhelníku		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
podobnost		určí podobné útvary v rovině
poměr podobnosti		určí a používá poměr podobnosti
podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, poměr stran v podobných trojúhelnících		užije vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti
zmenšování a zvětšování rovinných obrazců		sestrojí rovinný obraz podobný danému
dělení úsečky v daném poměru		rozdělí úsečku dané délky v daném poměru
technické výkresy, plány a mapy		užije poměr podobnosti při práci s plány a mapami
goniometrické funkce jako poměr stran v pravouhlém trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens		sestrojí graf funkce sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$
užití funkce sinus a tangens		užije goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe užije goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles
užití tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce		určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru
tělesa		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
tělesa – kužel, jehlan, koule		charakterizuje kužel, jehlan, kouli
jehlan, kužel, koule		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
objem a povrch jehlanu, kužele, koule		vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, užije goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele
sítě základních těles		načrtne a sestrojí síť základních těles
síť jehlanu		sestrojí síť jehlanu
úlohy z praxe		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těles

Matematika	9. ročník	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
řešení slovních úloh pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané v předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích předmětech celého základního vzdělávání.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 5. a 6. ročníku. Časová dotace je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka probíhá většinou v počítačové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci pracují s informacemi, samostatně je vyhledávají a třídí, vhodně je interpretují a využívají je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, * žáci používají školní počítače s připojením na internet, * žákům umožňujeme vlastní realizaci nápadů, podněcujeme jejich tvořivost. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení následně obhajují, * navozujeme ve vyučování problémové situace, které dávají příležitost k rozpoznávání a chápání problémů a plánování způsobů řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke vhodné komunikaci s lidmi, * používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci, * povzbuzujeme žáky k formulování vlastních a argumenty podložených názorů, * vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace, * společně s žáky formulujeme pravidla účinné komunikace. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, * během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou pomoc při učení, * žáci si mohou vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <p>* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <p>* učíme žáky orientovat se v profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru povolání,</p> <p>* důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností,</p> <p>* poskytujeme žákům příležitost plánovat a realizovat různé pracovní aktivity jako skupinové a kooperativní činnosti.</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	základy práce s počítačem	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje	vymezí pojem informace a informační zdroj
	struktura, funkce a popis počítače	rozliší HW a SW, popíše základní součásti počítače (klávesnice, myš, monitor, skříň), uspořádá jejich připojení ke skříni
	přídavná zařízení počítače	přiřadí k počítači další periferie a vysvětlí jejich činnost (vstupní a výstupní zařízení, sluchátka, reproduktory, tiskárna, scanner, fotoaparát)
	operační systémy a jejich základní funkce	vysvětlí fungování OS a uvede příklady nejznámějších OS
	formáty souborů	uvede a v praxi odliší formáty souborů (doc, txt, jpg, gif, xls, avi, wav, mp3)
	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	<p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>seznáme se s prostředím učebny a se zásadami bezpečnosti práce s elektronickými zařízeními v krátkodobém a dlouhodobém horizontu, ovládá svůj uživatelský účet</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware		ovládá povrchové čištění počítače a jeho kabelové zapojení předvede, jak vyřeší špatnou hybnost myši, vymění náplň do tiskárny
postupy při běžných problémech se software		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím prozkoumá práci antiviru a zálohuje na různá media, shrne způsoby ukládání do textu samostatně napsaného v textovém editoru
vyhledávání informací a komunikace		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
metody a nástroje vyhledávání informací		předvede konkrétní příklady rozdílu při použití různých vyhledávačů a portálů, vybere nejvhodnější způsob vyhledání informace (fulltext, vyhledávací server, portál) analyzuje informace získané z vyhledaných internetových stránek a popíše historii internetu (arpanet, hypertext, cesnet)
společenský tok informací, vznik, přenos, transformace		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích vyjádří vlastními slovy modelově vzniklou informaci a nakreslí schéma toku informace nalezne a reprodukuje informace, které obhajují zvolenou osobnost
zpracování, distribuce informací		vlastními slovy vyjádří názor na osobu, která psala blog a porovná s realitou
formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		vytvoří referát pomocí informací z on-line encyklopedií, z webových stránek a portálů
základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení zdramatizuje telefonický rozhovor a popíše telefonování přes internet obsluhuje svou e-mailovou schránku
zpracování a využívání informací		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
základní funkce textového a grafického editoru		vytvoří jednoduchý obrázek v programu malování a vyřeší jeho uložení do různých formátů a na určené místo (složka, soubor, disk) vloží obrázek do textového editoru a popíše jej (ikona, písmo, obyčejné, kurzíva, tučné, velikost písma, barva, pravopis) nakreslí nápodobu již dříve namalovaného obrázku, tentokrát však pomocí prostředků textového editoru (panel Kreslení a panel Nástrojů kreslení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu; utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vyhledávání informací a komunikace		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
hodnota a relevance informací a informačních zdrojů		vybere informace a rozhodne o jejich zařazení na školní web
zpracování a využití informací		ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
textový editor, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		aplikuje znalosti textového a grafického editoru při vytváření dokumentu – dopisu, seznamu, pozvánky, navštívenky, rozvrhu hodin, kalendáře
tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		vytvoří tabulku v textovém editoru i v tabulkovém editoru definuje buňku, list, popíše vlastnosti buňky, které umí také změnit (formát – číslo, ohraničení, zarovnání, barva) vytvoří seznam, řadu, seřadí hodnoty, předvede sčítání, odčítání, průměr, počet, max
typografická pravidla		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem uvede základní typografická pravidla při psaní textu
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví definuje freeware a copyright, vyjádří vlastními slovy znění autorského zákona,

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
informační zdroje		pojmenuje vždy svůj zdroj
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji uspořádá informace a zdůvodní jejich znění pomocí informací z webových stránek
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		vytvoří ve Front Page jednoduchou webovou stránku třídy s hlavičkou, textem a obrázky
		sestaví prezentaci na dané téma
		popíše práci s webovou kamerou, nahraje krátký filmový záznam a prezentuje ho
záznam zvuku		připraví krátký zvukový záznam
		zachytí krátký zvukový záznam pomocí mikrofону a převede jej do jiného formátu (ripování, wav, avi, mp3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, internetového média; utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

5.6 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Člověk a svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení tohoto vyučovacího předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vyučovací předmět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vyučovacích předmětech Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Výchova ke zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.</p> <p>Týdenní časová dotace je podle učebního plánu. V 3., 4. a 5. ročníku je posílána týdenní časová dotace vždy 1 disponibilní hodinou k realizaci průřezových témat.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví,</p>

Název předmětu	Člověk a svět
	<p>bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému</p>

Název předmětu	Člověk a svět
	<p>rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Osvojování učiva Člověk a svět je založeno především na různých činnostech a hrách podporující tvořivé poznání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.</p> <p>Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací a rozvíjení v modelových situacích, výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (blízké okolí školy).</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze, návštěvy botanických, zoologických zahrad, planetárií a hvězdáren, práce s knihou a práce s texty na internetu, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * žáci vyhledávají a třídí informace, propojují a systematizují, * žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět (upevňování preventivního chování, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací).

Název předmětu	Člověk a svět
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, * žáci jsou vedeni k vnímání problémových situací, rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí, * vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * žáci využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků, * podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemné naslouchání, zdůvodňování svých závěrů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * žáci mohou pracovat společně ve skupině, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, * žáci si vzájemně radí a pomáhají, * učíme žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovat pozitivní city, * individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, * žáci jsou povzbuzováni k vytváření třídních pravidel chování, * vytváříme příležitosti k pochopení vysoké hodnoty zdraví a přijetí zdravého životního stylu, * vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * poukážeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci, * žáci pracují podle návodu, předem stanoveného postupu, dodržují vymezená pravidla, * žáci využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a budoucího profesního zaměření.</p>

Člověk a svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme škola, prostory školy a jejich funkce, orientace ve škole		orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy
orientace v prostoru třídy, pracovní návyky ve vyučovací hodině		popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy popíše polohu jednotlivých věcí ve třídě
hygienické návyky o přestávce, sebeobsluha, stravování, základy sebekázně		rozliší obrázky s dobrým a špatným chováním o přestávce
pracovní a odpočinkové návyky – zdravé návyky, úklid pracovního místa, školní potřeby a hračky		rozliší věci, které patří a nepatří do aktovky připraví si věci na lavici na jednotlivé vyučovací hodiny
bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, semafor, dopravní značky, dopravní prostředky		najde a vyznačí v jednoduchém plánu bezpečnou cestu do školy předvede správné chování chodce na chodníku, bezpečné přecházení silnice, křižovatky v modelových situacích určí názvy dopravních značek v okolí školy a vysvětlí, co značka prikazuje, zakazuje, o čem informuje
Lidé kolem nás rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny		pojmenuje podle fotografií členy rodiny, určí kdo je nejmladší, kdo je nejstarší
práce a volný čas – pracovní povinnosti, povolání, věci a činnosti kolem nás – v obchodě		rozliší různá povolání a pracovní činnosti
věci a činnosti kolem nás – jak lidé cestují, dopravní prostředky		roztřídí a pojmenuje obrázky s dopravními prostředky různých druhů
soužití lidí – mezilidské vztahy, chování lidí – pravidla slušného chování		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím, neznámým lidem		předvede příchod do třídy, vyřídí vzkaz, pozdraví předvede nastupování, vystupování a chování v dopravním prostředku, zakoupení jízdenky v modelové situaci
Lidé a čas		vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období

Člověk a svět	1. ročník	
dny v týdnu, kalendář, měsíce, rok, roční období, dny volna, dny pracovní, datum, vánoční a velikonoční zvyky, Vánoce, Velikonoce		přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce seřadí dny v týdnu za sebou ve správném pořadí určí čas podle kalendáře vyhledá jména v kalendáři podle data zapíše pomocí značek z kalendáře přírody včerejší a dnešní počasí
lidé a čas – hodiny, měření času, hodiny ciferníkové a digitální, základní orientace v čase: teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra ...		přečte a nastaví časový údaj v celých hodinách na cvičných maketách hodin nebo hodinkách přečte čas na digitálních hodinách a zakreslí čas na ciferník přiřadí k časovému údaji běžné denní činnosti
Rozmanitost přírody příroda – pozorování a popsání proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, počasí		pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozoruje a popíše životní projevy rostlin a živočichů v různých ročních obdobích roztřídí obrázky živočichů, kteří u nás přezimují, které můžeme vidět ve volné přírodě, pojmenuje lesní zvířata vyjmenuje podzimní, zimní, jarní, letní měsíce popíše změny v přírodě, počasí
život v přírodě – stromy		rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy
život v přírodě – pozorování práce v sadu a na zahradě, na poli, popis vývoje plodu, zemědělské plodiny		pozoruje a popíše podzimní práce podle obrázku a skutečnosti popíše, určí a třídí části rostlin seřadí obrázky se stádií vývoje plodu podle posloupnosti určí názvy ovoce a zeleniny přiřadí k rostlinám správné plody roztřídí plody na ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny
život v přírodě – stavba těla rostlin		vyhledá obrázky jarních květin v atlase rostlin, pojmenuje rostliny na obrázcích jmenuje jednotlivé části stromu a byliny
život v přírodě – živočichové ve volné přírodě – ptáci - stavba těla ptáků		pozná některé stěhovavé ptáky určí názvy částí ptačího těla
život v přírodě – mláďata domácích zvířat		roztřídí a pojmenuje obrázky dospělých zvířat a jejich mláďat popíše stavbu těla kočky určí u zvířat počet nohou a pokrytí těla (srstí, peřím)
rizika v přírodě		rozliší podle obrázku správné a nesprávné chování v lese, vybere vhodné oblečení

Člověk a svět	1. ročník	
		do přírody
Člověk a jeho zdraví člověk – určování částí lidského těla, rozdíly mezi lidmi různých částí světa		vybere správné názvy jednotlivých částí těla člověka a přiřadí k obrázku
člověk a zdraví – péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence, pomoc při drobných poraněních		vypráví o zdravotních zařízeních, které navštívil, jakou měl nemoc, jaké užíval léky pojmenuje některé zdravotnické potřeby a nástroje, vysvětlí, k čemu věci slouží uvede, jak se bráníme proti nemocem (např. otužování, dostatek pohybu, spánku, pestrá a zdravá strava)
člověk a zdraví – osobní hygiena, péče o zevnějšek, základní hygienické návyky		vyjmenuje podle obrázků základní činnosti osobní hygieny vybere pomůcky, které se používají při osobní hygieně
zdravý životní styl – správná výživa – denní stravovací a pitný režim		vybere potraviny vhodné k snídani, na oběd či večeři
sport a hry dětí, vhodné trávení volného času		využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času rozliší různé druhy sportů, určí, které náčiní k jejich provozu potřebujeme, upozorní na vhodné místo k provozování sportu a bezpečnost při něm
osobní bezpečí, pravidla chování ve škole, školní řád		jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace; bezpečné chování v silničním provozu		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí		

Člověk a svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a svět	2. ročník	
Místo, kde žijeme škola, prostředí školy, třída ve vyučovací hodině a o přestávce, činnosti ve škole, školní režim a řád, rozvrh hodin		orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy
Lidé kolem nás rodina – příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce v rodině		pojmenuje podle fotografií členy rodiny, určí, kolik je jim let, zjistí, kdy slaví narozeniny rozliší příbuzenské vztahy v užší rodině vypráví o tom, jak pomáhá doma rodičům, které práce vykonávají jednotliví členové domácnosti sestaví jednoduchý rodokmen z kartiček a doplní jména podle skutečnosti
domov – místo, kde bydlíme, bydliště – adresa, telefon, dům – jeho označení, členění, byt – jednotlivé místnosti, vybavení, okolí bydliště – ulice, parky, významné budovy, obec – její části, poloha v krajině, sousední obce, významná místa a budovy		uvede, co pro něho znamená domov uvede charakteristické znaky, rozdíl mezi vesnicí a městem vyjmenuje jednotlivé místnosti v bytě uvede název hlavního města ČR
Lidé a čas Vánoce, zvyky a tradice, Nový rok, Velikonoce, kalendářní rok, roční období, měsíce, kalendáře		roztřídí obrázky z různých ročních období, vybere vhodné oblečení a sport pro dané období seřadí za sebou názvy měsíců v kalendářním a školním roce, rozdělí názvy měsíců do skupin podle ročních období vyhledá v kalendáři, kolik dní mají některé měsíce seřadí události, jak jdou za sebou podle posloupnosti děje
minulost, současnost, budoucnost – datum, letopočet		třídí obrázky na historické a současné
orientace v čase podle hodin – části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, časový řád, určování času		určí na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu nastaví a určí čas na ciferníku, přečte údaj na displeji digitálních hodin určí čas podle hodin a kalendáře
práce a volný čas – využití volného času, koníčky (cestování, sport, hry), profese		třídí obrázky různých profesí
Rozmanitost přírody proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě – pozorování a zapisování proměn přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní projevy živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, znaky přírody v zimě, pozorování stop		pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě třídí živočichy do skupin (přezimují, odlétají, zůstávají a hledají si potravu)
živočichové ve volné přírodě – pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat		srovná podmínky života živočichů na jaře a na podzim roztřídí živočichy na savce, ptáky a hmyz

Člověk a svět	2. ročník	
		pojmenuje jednotlivé části těla zvířat na obrázku podle nápovědy pozná živočichy v souborech obrazů, atlasech
zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, stavba těla rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování práce na zahradě podle skutečnosti nebo obrázků		třídí a popisuje rostliny podle obrazového materiálu spojí jednotlivé části rostlin s jejich názvy přihradí k jednotlivým částem ovoce správný název přihradí k obrázkům ovocných stromů jejich plody ukáže na obrázku příslušnou část zeleniny, pro kterou ji pěstujeme
zemědělské plodiny – pozorování práce na poli podle skutečnosti nebo obrázku, popis známé rostliny – stavba jejího těla, význam rostlin pro člověka		roztřídí a pojmenuje obrázky se zemědělskými plodinami: obilniny (ječmen, oves, žito, pšenice, kukuřice), brambory, řepa, slunečnice, popíše stavbu těla známé rostliny a využití této zemědělské plodiny
rostliny – popis a určování některých rostlin a jejich částí podle charakteristických znaků, sledování života rostlin		popíše jednotlivé části stromu třídí obrázky květin, které kvetou na jaře
louka – pozorování dostupných druhů rostlin - luční květiny, příklady volně žijících zvířat na louce		založí herbář rostlin, vylišuje alespoň 2 luční rostliny, označí název, místo nálezu, datum sběru třídí obrázky květů podle toho, ve kterém ročním období kvetou, podle místa, kde rostou, podle barvy květů třídí obrázky živočichů podle daných kritérií: místo výskytu, přezimují, stěhovaví
pole – užitkové rostliny, plevel, polní škůdci, výrobky z polních plodin		třídí obrázky – obiloviny, plevel, zelenina, okopaniny apod.
les – rostliny a živočichové, listnaté a jehličnaté stromy, keře, rozeznávání hub a lesních plodů		třídí listnaté a jehličnaté stromy podle listů a plodů určí název stromu třídí dřeviny a byliny, keře a stromy pozná houby, keře a jejich plody na obrázku
u vody a ve vodě – poznávání rostlin a živočichů z různých přírodních společenství		pojmenuje ryby na obrázcích
pokojevé rostliny – význam rostlin pro člověka, rostliny okrasné a užitkové, péče o rostliny v domácnosti		vyhledá v manipulačních atlasech a encyklopediích obrázky květin, které máme ve škole a doma
základní pěstitelské činnosti při pěstování rostlin		uvede základní činnosti při pěstování pokojových rostlin
popis a určování některých druhů rostlin		spojí jednotlivé části rostliny s jejími názvy
péče o živočichy v zajetí – živočichové chovaní lidmi – užitková, hospodářská, domácí zvířata		vypráví o zvířátkách, které má doma, jak o ně pečuje třídí obrazový materiál podle uvedených skupin zvířat (užitková, volně žijící, drobní živočichové apod.)

Člověk a svět	2. ročník	
hospodářská zvířata – popis a určování známých zvířat podle typických znaků		třídí obrázky podle daných kritérií: čtyřnohá zvířata a ptáci, domácí zvířata a volně žijící, dospělí jedinci a jejich mláďata, chov pro užitek apod.
ptáci a jejich hnízda – znaky života živočichů, základní skupiny živočichů, stavba těla		třídí obrázky ptáků - volně žijících a domácích, přezimujících a stěhovavých, přiřadí názvy ptáků k obrázkům popíše části ptačího těla
Člověk a jeho zdraví člověk – stavba těla, určování jednotlivých částí těla – popis podle obrázků a skutečnosti		vybere části hlavy, trupu a končetin pojmenuje části lidského těla vyjmenuje části hlavy
nemoc a úraz – význam péče o zdraví, druhy nemocí, příčiny úrazů, vybavení lékárničky, první pomoc		roztřídí názvy nemocí a úrazů vyjmenuje, jak může předcházet úrazům uvede zásady, které dodržujeme, když jsme svědky úrazu vyznačí na stupnici teploměru normální a zvýšenou teplotu, horečku vybere základní léky a prostředky k ošetření zranění (vybavení lékárničky)
hygiena a čistota – mycí a čistící prostředky, základní hygienické zásady		popíše své hygienické návyky od rána do večera popíše, jak pečujeme o čistotu a hygienu svého těla
potraviny a výživa, zdravá strava		třídí obrázky různých druhů potravin, sestaví z nich svačinu, snídani, oběd, večeři
bezpečná cesta do školy, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, činnost chodce, správný způsob volání na tísňovou linku		předvede bezpečné přecházení vozovky spojí obrázky dopravních značek se správnými názvy, dokreslí barevně světla semaforu, zapamatuje si čísla tísňového volání (150, 155, 158, 112) roztřídí dopravní prostředky, které jezdí po zemi, plují po vodě, létají ve vzduchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovské rady)		

Člověk a svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa, naše obec, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí zařadí významné budovy a místa do jednoduchého plánu obce nakreslí plán částí obce	
země, v níž žijeme - krajina v okolí domova, naše vlast – domov, krajina, národ, obec (město), proměny života v obci a místní krajině	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) do plánu mapy ČR vyznačí a doplní názvy částí naší republiky podle historické hranice, naši obec a její název, hlavní město ČR, větší města v okolí obce, hornaté, kopcovité a rovinné útvary v okolí obce, řeku protékající obcí do plánu doplní názvy států, se kterými hraničí ČR dokreslí a vybarví státní vlajku	
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost vyhledá na mapě názvy vodních zdrojů v okolí obce	
Lidé kolem nás rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům doplní do rodokmenu názvy rodinných příslušníků, vyznačí skutečné členy své rodiny rozliší základní a širší příbuzenské vztahy charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny uvede, jaké slaví významné rodinné události	

Člověk a svět	3. ročník	
práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozliší a posoudí správné a nesprávné chování lidí odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uvede názvy povolání orientuje se rámcově v profesi svých rodičů
Lidé a čas lidé a čas, orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, současnost a minulost v našem životě		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti změří časový úsek měřidlem času odhadne trvání denních činností vyznačí na časové ose dnešní datum, označí přibližně dobu, kdy se narodil, kdy se narodili jeho rodiče, prarodiče, minulost, budoucnost
regionální památky, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije pojmenuje předměty denní potřeby našich předků vyjmenuje historické památky, které se nacházejí v našem kraji interpretuje část pověsti z našeho regionu
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost popíše proměny způsobu života, změny v kultuře, módě, výrobě
Rozmanitost přírody proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby, živočichové		roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě rozliší přírodniny živé a neživé, lidské výtvořiny, suroviny roztrídí živočichy do skupin – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla vybraných živočichů vybrané živočichy zařadí do přírodního společenství pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin, pozná vybrané druhy plodů a semen, kvetoucích a nekvetoucích rostlin, dřevin, hospodářské a léčivé rostliny, jedlé a jedovaté houby, pracuje s manipulačními atlasy, přehledy, obrázky
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti,		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a

Člověk a svět	3. ročník	
porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů vybere výrobky z látek pevných, kapalných a plyných změří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas a sílu příslušnými měřidly pokusem ověří, zda dané látky jsou ve vodě rozpustné popíše vlastnosti vybraných látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů naznačí v obrázku šipkami koloběh vody v přírodě
Člověk a jeho zdraví lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví vyjmenuje základní podmínky života popíše části lidského těla určí nejdůležitější vnitřní ústrojí, orgány a orgánové soustavy, orientuje se v jejich funkci sestaví jednoduchý zdravý jídelníček předvede poskytnutí první pomoci při drobném poranění a krvácení
lidské smysly		vyjmenuje lidské smysly, a kde jsou uloženy
osobní bezpečí – zásady bezpečného chování		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída		

Člověk a svět	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme v našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť</p>	<p>pojmenuje a najde na mapě krajů obec, ve které žije</p> <p>vyhledá a pojmenuje kraj, v němž se obec nachází a kraje, které s daným krajem sousedí</p> <p>vyhledá na obrázku krajů krajské město svého kraje a obce v nejbližším okolí</p> <p>rozliší, zda žije ve městě nebo na venkově</p> <p>zjistí, kdo je starostou obce, ve které žije</p> <p>pojmenuje nejdůležitější části a místa obce</p> <p>určí umístění významných budov a objektů obce</p> <p>ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti, památná místa, přírodní a historické zajímavosti a uvede jejich názvy</p>	
<p>místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy</p>	<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>doplní do směrové růžice hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>určí základní směry do jiných obcí a umístění význačných budov a objektů</p> <p>přibližně určí světové strany podle přírodních úkazů</p> <p>určí světové strany podle kompasu</p> <p>s pomocí mapy a směrové růžice určí, kterým směrem z místa naší obce leží hlavní město ČR a větší obce svého kraje</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	
<p>mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map</p>	<p>charakterizuje rozdíl mezi mapou a plánem</p> <p>porovná vlastivědnou mapu nástěnnou a příruční</p>	

Člověk a svět	4. ročník	
		pracuje s plánem svojí obce, určí vzdálenosti a směr vybraných orientačních bodů z místa svého bydliště v příruční vlastivědné mapě ČR zjistí, co napovídají vysvětlivky mapy nakreslí mapové značky, které zná vyhledá na příruční a nástěnné mapě obec a krajinu v okolí svého domova v modelové situaci doporučí turistům zajímavá místa kraje, zdůvodní proč vyhledá informace o našem kraji a naplánuje výlet, určí, kudy povede cesta
naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města		vyhledá na mapě Evropy Českou republiku ukáže na mapě státní hranici ČR se sousedními státy vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR uvede, které historické země tvořily území ČR, a jak je území rozděleno nyní uvede, co jsou to národnostní menšiny a jaké národnosti jsou obyvatelé našeho státu vyhledá na mapě jednotlivé kraje České republiky s jejich krajskými městy s pomocí mapy stručně charakterizuje jednotlivé oblasti České republiky
přírodní zajímavosti a historické pamětihodnosti		vypráví podle pohlednic a fotografií, které přírodní zajímavosti a památná místa naší vlasti již navštívil
povrch ČR - povrch krajiny, typy krajin, práce s mapou		na mapě povrchu ČR ukáže a pojmenuje všechna pohoří, vyhledá povrchové útvary svého kraje uvede, jaké rozlišujeme typy krajin podle nadmořské výšky a ukáže, jakými barvami jsou tyto krajiny vyobrazeny na mapě určí polohu některých nížin a vysočin ČR vzhledem k svému kraji vyhledá na mapě nejvyšší horu Čech, nejvyšší horu Moravy a zjistí jejich nadmořské výšky ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří
vodstvo ČR		vysvětlí pojmy: pramen řeky, přítok, soutok vyhledá na mapě řeky, které protékají územím jeho kraje, sleduje tok od pramene a najde jejich levé a pravé přítoky jmenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě, najde jejich přítoky vyhledá na mapě některá jezera, rybníky a přehrady v ČR

Člověk a svět	4. ročník	
počasí a podnebí		vysvětlí, co je to počasí a čím je počasí ovlivněno podle výsledků svých pozorování v průběhu roku stručně popíše počasí v naší vlasti uvede, jaké podnebí je na území ČR
půda a zemědělství		zjistí, jaké typy půd převažují v jeho kraji na mapce zemědělství vyhledá, jaké hospodářské rostliny zemědělci pěstují a hospodářská zvířata chovají v nížinách a na vysočinách
nerostné bohatství		na mapce nerostných surovin vyhledá suroviny, které se převážně těží na území naší republiky ukáže, v kterých oblastech ČR se nacházejí nerostné suroviny
průmysl		na mapce průmyslu vyhledá průmyslové oblasti naší republiky uvede, které výrobky se vyrábějí v našem kraji, a který průmysl je zde nejvíce zastoupen
chráněná území		na mapě chráněných území přírody vyhledá chráněné oblasti svého kraje, zjistí, čím je tato oblast ojedinělá
Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, armáda ČR		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam uvede, kdo stojí v čele státu a kde má sídlo uvede, kdo řídí chod státu uvede jména prezidenta a premiéra ČR jmenuje některá ministerstva a vysvětlí, k čemu slouží popíše státní moc v ČR vyjmenuje státní symboly ČR, vysvětlí, při jakých příležitostech jsou používány vyhledá v kalendáři dny, které byly vyhlášeny státními svátky ČR vybere některé ze státních svátků ČR a zdůvodní, proč si tyto dny připomínáme
Lidé kolem nás soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi; chování lidí - pravidla slušného chování; práva a povinnosti žáků školy		uvědomí si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny zná práva a povinnosti žáků školy navrhne pravidla pro soužití ve třídě
Lidé a čas minulost a současnost - orientace v čase – kalendář, století, tisíciletí, dějiny jako časový sled událostí		uvede, která událost určuje počátek našeho letopočtu vysvětlí pojmy před naším letopočtem a našeho letopočtu

Člověk a svět	4. ročník	
české země v pravěku, nejstarší osídlení naší vlasti, příchod Slovanů		charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů
naše nejstarší minulost v pověstech		vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností
		vypráví vybranou českou pověst
		uvede několik jmen z pověstí a přiřadí k nim známou událost
první státní útvary na našem území: Velkomoravská říše, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat, život za vlády prvních Přemyslovců, počátky českého království, vláda přemyslovských králů		jmenuje první státní útvary na našem území
český stát za vlády Lucemburků, hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí		charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.
život ve středověku		popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)
husitské války		popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka)
české země po husitských válkách		nastíní způsob života lidí v době po husitských válkách a za vlády Jiřího z Poděbrad
Rozmanitost přírody rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevel, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v zimní přírodě, přezimující živočichové		popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu roku
		pozoruje, porovná, pojmenuje a třídí rostliny, houby a živočichy v přírodě v různých ročních obdobích
		rozlíší základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí
		popíše stavbu těla rostlin živočichů, jejich způsob života
		rozlíší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny (znát jejich nebezpečnost), léčivé byliny a běžné plevely
společenstva živých organismů – životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů; společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů		charakterizuje některá společenstva (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)
		pojmenuje a roztrídí nejčastější rostliny, živočichy a houby v jednotlivých společenstvech
		uvede a zakreslí alespoň jeden příklad potravní vazby mezi živými organismy
		vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před

Člověk a svět	4. ročník	
		nepřáteli apod.)
člověk a příroda – význam půdy, lesů, vodních ploch, ochrana přírody		uvede, jak člověk využívá přírodu uvede příklady ochrany přírody
horniny a nerosty, energetické zdroje		uvede příklady hornin a nerostů
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek, pokus		popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu založí jednoduchý pokus podle návodu
měření – délka, hmotnost, teplota, čas		změří délku tělesa délkovým měřidlem (v mm, cm, m), hmotnost na vahách (v g, kg,), objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve °C), čas hodinkami a stopkami
Člověk a jeho zdraví osobní bezpečí – bezpečné chování v krizovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu; mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení, požár, integrovaný záchranný systém		rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví v modelové situaci předvede bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty v modelové situaci předvede způsob chování v různých krizových situacích zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek		předvede v modelové situaci osvojené jednoduché způsoby odmítání cigarety, alkoholu a jiných návykových látek
péče o zdraví, zdravá výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, hygiena		dodržuje základní hygienické zásady, uplatňuje zdravý způsob života
drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		v modelové situaci předvede ošetření drobného poranění a zajištění lékařské pomoci
bezpečné způsoby chování		uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému; principy soužití s minoritami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; lidské sídlo - město - vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv		

Člověk a svět	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda; ovzduší; půda; ekosystémy; přírodní zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví	

Člověk a svět	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme obec, místní krajina – poloha v krajině, významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu s pomocí mapy popíše přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo) a hospodářství svého kraje uvede a charakterizuje významná města místního regionu uvede významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti svého regionu uvede chráněné oblasti místního regionu uvede pověst, která se váže k místnímu regionu
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; orientace na	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o

Člověk a svět	5. ročník	
mapě		<p>přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí pracuje s náčrtý, plány a základními typy map, porozumí barevné grafice a smluveným značkám</p> <p>orientuje se na mapách České republiky, Evropy a polokoulí, vyhledá na mapách jednoduché údaje</p>
Česká republika – poloha, vznik, obyvatelstvo, hospodářství, chráněná území ČR		<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>podle mapy popíše přírodní poměry České republiky (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana přírody)</p> <p>stručně charakterizuje hospodářství České republiky (průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod)</p>
Evropa – sousední státy České republiky, evropské státy, Evropská unie		<p>popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</p> <p>vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky</p> <p>stručně charakterizuje, jaké výhody má pro nás členství v Evropské unii</p>
Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo		<p>vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</p> <p>určí polohu Evropy</p> <p>podle mapy popíše povrch Evropy, ukáže na mapě Evropy – pohoří, nížiny</p> <p>vyhledá na mapě největší evropské veletoky a určí, do kterého úmoří náleží</p> <p>vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy a významná evropská města</p> <p>stručně charakterizuje evropský průmysl a zemědělství, vysvětlí, jak nerostné bohatství ovlivňuje průmysl a podnebí zemědělství</p> <p>charakterizuje, jak se bude měnit podnebí, rostlinstvo a živočišstvo při cestě Evropou od severu k jihu a od západu k východu</p> <p>vyjmenuje podnebné pásy a uvede, jak se od sebe liší živočištvem a rostlinstvem</p>
oblasti cestovního ruchu, kulturní památky		<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>popíše zážitky z vlastních cest</p>

Člověk a svět	5. ročník	
		vyjmenuje a vyhledá na mapě známá střediska cestovního ruchu uvede nejznámější kulturní památky evropských zemí porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
Lidé kolem nás soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět v modelové situaci pojmenuje předpokládané pocity jejích účastníků zhodnotí konfliktní situaci z hlediska různých účastníků navrhne způsob řešení konfliktu uvede a zdůvodní pravidla třídy, pravidla slušného chování zhodnotí dodržování pravidel třídy za krátké období navrhne pravidla pro soužití ve škole
mezilidské vztahy, komunikace, předcházení konfliktům		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení dokáže obhájit svůj názor a respektuje názor druhých, umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem
chování lidí – právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte rozpozná protiprávní jednání
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy rozezná různé druhy vlastnictví přiřadí k malému obnosu peněz zboží, které lze za něj koupit analyzuje situaci rozhodování o kapesném, uvede výhody a nevýhody alternativ pojmenuje skupiny potravinářského zboží a zhruba odhadne cenu základních potravin
základní globální problémy – významné sociální problémy, globální problémy		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé

Člověk a svět	5. ročník	
přírodního prostředí		problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) všimá si změn v nejbližším okolí, uvede příklady aktuálních problémů a pokusí se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí
Lidé a čas orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy orientuje se na časové přímce a vyznačí na ní dané období, historické události seřadí historické události ve správném sledu
využití informačních zdrojů, význam kulturních památek		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek navštíví muzeum
současnost a minulost – hlavní reálie minulosti		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
doba pobělohorská, baroko, Komenský, osvícenství, Marie Terezie, Josef II.		popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie
čeští vynálezci, rozvoj stroje výroby, národní obrození a jeho významní představitelé, tovární výroba		posoudí změny ve způsobu života na konci 18. století a v 19. století, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby
české země ve druhé polovině 19. století, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje, první světová válka		charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století
vznik Československé republiky – hospodářský, politický, společenský a kulturní život – významné osobnosti		objasní vznik Československé republiky a posoudí demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti
druhá světová válka, poválečný vývoj		posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky
Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, nástup komunistické vlády, obnova demokratického vývoje		charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie
proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků charakterizuje proměny způsobu života a práce lidí v minulosti
státní svátky a významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři, objasní důvod, proč si je lidé připomínají

Člověk a svět	5. ročník	
Rozmanitost přírody rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
příroda živá a neživá, lidské výtvoř		uvede, co tvoří živou a neživou přírodu roztřídí názvy neživých přírodnin a lidských výtvoř
podmínky života na Zemi		uvede základní podmínky života na Zemi
pozorování neživé přírody, horniny a nerosty, nerudní suroviny (stavební kámen, pískovec, písek, žula, vápenec), rudy (železné rudy – železo, magnetit, drahé kovy – zlato, stříbro, energetické suroviny (paliva) – uhlí, ropa, zemní plyn, energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje		z názvů neživých přírodnin vybere názvy nerostů a hornin pozná vybrané horniny a nerosty vybere horniny, které jsou energetickými surovinami navrhne způsoby šetření energií doma nebo ve škole uvede některé alternativní zdroje elektrické energie k názvům neživých přírodnin přiřadí názvy lidských výtvoř z nich vyrobených
půda		pozoruje vzorek půdy a zjistí, z jakých částí je půda složena, vyjmenuje ty, které zjistil zrakem a hmatem uvede, jak se podílejí živočichové na vznik půdy charakterizuje význam půdy pro živé organismy uvede, jak lidé půdě škodí a jak jí prospívají
vztah člověka k životnímu prostředí		uvede, jak člověk přetváří přírodu, a tím ovlivňuje životní prostředí vybaví si prostředí ze svého okolí, které je nešetrně využíváno člověkem nebo poškozeno a navrhne, jak by se toto místo dalo šetrně využívat nebo upravit vysvětlí, jak ovlivňuje činnost člověka v přírodě výskyt živých organismů
vesmír a Země		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období předvede pohyb země na globusu
Slunce jako zdroj světla a tepla		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru
sluneční soustava, Slunce a jeho planety, postavení Země		s pomocí obrázku vyjmenuje planety v pořadí, v jakém jsou vzdáleny od Slunce
pohyby Země - pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, návštěva hvězdárny a planetária		předvede pohyb země na globusu
střídání ročních období, střídání dne a noci		uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus
společenstva živých organismů na území naší vlasti		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné

Člověk a svět	5. ročník	
		<p>vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>charakterizuje prostředí, ve kterém žijí živé organismy daného společenstva</p> <p>uvede rostliny a živočichy, které pozoroval v základních společenstvech ve vybraných lokalitách</p> <p>pojmenuje další živé organismy, které žijí v daném společenstvu</p> <p>zařadí živé organismy do jednotlivých společenstev</p> <p>s pomocí obrázků uvede příklady některých potravních řetězců z vybraných společenstev</p> <p>na základě svých pozorování a s pomocí encyklopedie vytvoří popis společenstva, které pozoroval</p>
rozmanitost života na Zemi, život v různých podnebných pásích – tropický, subtropický, mírný, polární pás, život v oceánech a mořích oceánů, přizpůsobivost rostlin a živočichů		<p>na příkladech rostlin a živočichů různých podnebných pásů a s pomocí obrázků porovná, čím se přizpůsobili živé organismy podmínkám svého okolí (tvarem těla, zabarvením, ochranou před chladem nebo přehřátím, způsobem života v různých ročních obdobích, druhem potravy a způsobem přijímání potravy apod.)</p>
třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby, rostliny (kvetoucí a neketoucí), živočichové (obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí)		<p>porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>třídí živé organismy do skupin podle výrazných znaků, pracuje s atlasy a klíči</p> <p>rozliší rostliny na kvetoucí (semenné) a neketoucí (výtrusné)</p> <p>v atlase hub vyhledá známé houby, vyčlení jedovaté houby, popíše stavbu jejich těla</p> <p>určí zástupce bezobratlých a obratlovců</p> <p>vyjmenuje známé živočichy, kteří žijí v okolí školy, zařadí je do skupin, vyhledá o nich zajímavosti v encyklopedii</p>
ochrana přírody, vztah člověka k životnímu prostředí		<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>popíše, jak může dojít k narušení životního prostředí živých organismů</p> <p>na konkrétních příkladech uvede, jak člověk přírodu využívá, jak přírodě v místní krajině prospívá a jak škodí</p>
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;		<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku</p>

Člověk a svět	5. ročník	
mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
člověk a technika – síla, příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kolo), elektrická energie, vodiče a nevodiče, elektrické spotřebiče		pracuje se siloměrem, vysvětlí co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kolo)
pokus a pozorování		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu předvede jednoduché pokus podle návodu při použití jednoduchých pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti
Člověk a jeho zdraví člověk – lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života popíše základní stavbu a funkce povrchu těla, jeho trávicí soustavu a řídicí soustavy
etapy lidského života		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a popíše jejich výrazné odlišnosti
denní režim, zdravý životní styl, hygiena práce, pracovní prostředí		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob sestaví si návrh vlastního denního režimu, kde si naplánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek
osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista účelně se chová v případě osobního ohrožení v modelové situaci předvede účelný způsob chování v případě osobního ohrožení a v situacích hromadného ohrožení v modelové situaci předvede způsob chování v různých krizových situacích zná telefonní čísla tísňového volání a linky bezpečí
návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, závislost		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek vysvětlí, co jsou to návykové látky v modelové situaci předvede rozhodování, komunikaci, způsob vyjednávání v situacích spojených s návykovými látkami
zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče, preventivní péče		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho

Člověk a svět	5. ročník	
		preventivní ochranou vysvětlí, proč je důležité pečovat o své tělo, chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a uplatňováním zdravého způsobu života popíše, co vše dělá pro čistotu a své zdraví
první pomoc, ošetření drobných poranění, vybavení lékárničky		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc podle návodu a obrázků ošetří drobná poranění, uvede základní vybavení lékárničky
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy mezi lidmi, etická stránka vztahů, sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku chová se ohleduplně k druhým lidem diskutuje o chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku uvědomí si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Člověk a svět	5. ročník
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
klíčové mezníky evropské historie; instituce Evropské unie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a k osvojování pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti a jejich promítání do každodenního života. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Tento vyučovací předmět také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů, uměleckých a kulturních hodnot. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dějepis ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na předmět Člověk a svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných předmětů a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na předmět Zeměpis a Výchova k občanství.</p> <p>Učitel má možnost volit odpovídající formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy odpovídající charakteru probíraného učiva. K nejefektivnějším patří výklad, práce s knihou a práce s texty na internetu, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů a filmů. Do výuky jsou zařazovány návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek nebo krátkodobé projekty.</p> <p>Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * při výuce uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si žáci mohou utvářet nové pohledy na společenské jevy * poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (vhodné učebnice a učební pomůcky, využití internetu, exkurze aj.) <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Dějepis
	* žáci vyhledávají a třídí informace a vhodným způsobem je využívají
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci s druhými lidmi
	Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci poznávají naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * výuku doplňujeme o praktické exkurze

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie
	historické prameny	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií

Dějepis	6. ročník	
historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu určí století př. n. l a po n. l. vyjmenuje hlavní období historie
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI člověk a lidská společnost v pravěku, vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu stručně charakterizuje paleolit, neolit a doby kovů, uvede nástroje, způsob obživy, způsob života, umění
faktory, které ovlivňují vývoj společnosti		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede faktory, které ovlivňují vývoj společnosti
archeologická naleziště, doba kamenná, bronzová a železná		uvede příklady archeologických kultur na našem území uvede významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států
starověká kultura, její vývoj a odkaz		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví charakterizuje starověkou kulturu – písmo, věda, umění, sport a hry, významné osobnosti
antické Řecko a Řím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků charakterizuje přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci charakterizuje dílo a odkaz významných osobností vysvětlí podstatu a význam křesťanství
střední Evropa a její styky s antickým Středozeím, jejich kulturní odkaz		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem

Dějepis	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury; principy demokracie	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	
ŠVP výstupy	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských“ kmenů
islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech charakterizuje první státní útvary na našem území Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu charakterizuje významná období vývoje českého státu (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV.)
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury charakterizuje románskou a gotickou kulturu

Dějepis	7. ročník	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
husitství		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život charakterizuje průběh, výsledky, významné osobnosti husitství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam
český stát v době pobělohorské a velmoci v 15. - 16. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii
třicetiletá válka, reformace a jejich šíření Evropou		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky charakterizuje třicetiletou válku a její důsledky pro naše země a střední Evropu
český stát a velmoci v 15. - 16. století		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
barokní kultura a osvícenství		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a

Dějepis	8. ročník	
		ostatních států Evropy
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, změna společenských struktur společnosti, průmyslový rozvoj		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa, národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
MODERNÍ DOBA první světová válka, druhá světová válka, jejich politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich
demokracie		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Dějepis	9. ročník	
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války; příběhy konkrétních osobností zasažených nepřijatelnými ideologiemi		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa a jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
EHS, NATO, RVHP, slučování Evropy		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky; problémy současnosti		prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova k občanství je vyučována ve všech ročnících 2. stupně.</p> <p>Časová dotace je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost oboru Výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Předmět Výchova k občanství ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na předmět Člověk a svět. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet, využívat aktivizujících forem a metod výuky. Do výuky jsou zařazovány poznávací exkurze. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Výuka probíhá většinou v učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>* žáci vyhledávají a třídí informace, * při výuce uvádíme věci do souvislostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlíme o jejich příčinách, * žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky v logickém sledu, * naslouchají promluvám druhých a vhodně na ně reagují.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, * vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situace ostatních lidí, * žáci jsou povzbuzováni k aktivitám v žákovské radě, * učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, * žáci jsou povzbuzováni ve vytváření třídních pravidel chování a podílejí se na vytváření školních pravidel chování a školního řádu.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vybere a charakterizuje symboly našeho státu vysvětlí a zdůvodní význam a používání symbolů našeho státu uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, osobností a zvyklostí regionu popíše regionální zvyky a obyčeje v průběhu roku	
vlastenectví; nacionalismus	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají na příkladech popíše kulturní život svého regionu, uvede své vlastní kulturní aktivity pojmenuje nejznámější a dlouhodobé kulturní tradice vyjmenuje největší a nejznámější kulturní instituce v ČR a ve svém okolí, vybere kulturní akci z nabídky kulturních institucí	
masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí roztřídí mediální informace z hlediska působení propagandy a reklamy objasní přínos a možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka, uvede příklad z vlastního života	
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a pravidlům vysvětlí vytváření pravidel chování v lidské společnosti stanoví pravidla chování v modelové situaci vysvětlí význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život	
ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady definuje pojmy vlastnictví, uvede příklady forem, najde mezi nimi rozdíly, uvede příklady jejich ochrany objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	

Výchova k občanství	6. ročník	
		rozezná odlišnosti ve veřejném a soukromém vlastnictví a způsobech jeho využívání
hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
způsoby využívání rodinného rozpočtu		porovná různé způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu (kapesné, rodinné příjmy aj.)
peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí funkci peněz a popíše jejich podobu
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		vyhledá, jaké služby nabízejí banky občanům
		popíše možnosti plateb, uvede příklady hotovostní a bezhotovostní platby a nalezne výhody a slabiny
hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		sestaví finanční deníček rodiny
		na příkladech vysvětlí vznik příjmů rodiny a další přerozdělování (výdaje, úspory)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného a demokratického společenství; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu charakterizuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi uvede konkrétní příklady solidarity a lidské pomoci
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem rozpozná společenské vztahy a sociální role vysvětlí význam dodržování společenských norem pro společnost a jednotlivce objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování na příkladech rozliší případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou charakterizuje problémy národnostní, náboženské aj. nesnášlivosti

Výchova k občanství	7. ročník	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>na příkladech rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>na příkladech objasní úlohu svědomí v situacích, které předcházejí před jednáním a které po něm přímo následují</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání</p> <p>uvede argumenty proti vandalskému chování</p> <p>na příkladech rozliší, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv</p>
zásady lidského soužití – dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		<p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>charakterizuje výhody spolupráce lidí</p>
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		<p>uvede, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte</p> <p>uvede, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod</p> <p>vysvětlí význam dodržování lidských práv</p> <p>na příkladech popíše a objasní možné důsledky ohrožování nebo porušování základní lidských práv a svobod</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>		<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p> <p>uvede důsledky lidských zásahů do přírody</p> <p>uvede problémy osidlování (devastace životního prostředí, skládky, odpady aj.)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti); Listina základní práv a svobod, práva a povinnosti občana	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitě stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života na příkladech objasní, proč se lidé mohou odlišovat v prožívání důležitých životních situací
	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Výchova k občanství	8. ročník	
druhých lidí		charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu vysvětlí jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti úprava některých oblastí společenského života
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství rozliší, ve kterých oblastech společenského života s uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci na příkladech z běžného života rozpozná jednoduché právní úkony a smlouvy upravující občanskoprávní vztahy
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní důsledky nedodržování nebo porušování právních norem rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů na příkladech z běžného života vysvětlí význam a úlohu orgánů právní ochrany občanů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady na příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše možné sankce diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému		

Výchova k občanství	8. ročník
(právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ČLOVĚK JAKO JEDINEC osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané vysvětlí jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství
výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti uvede příklady výrobních i nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu

Výchova k občanství	9. ročník	
		fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		správně rozliší a v souvislostech použije pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše a vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu
význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů objasní význam voleb v demokratické společnosti na příkladech vysvětlí, jak mohou volby ovlivnit tvářnost politického zaměření
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich přispívání k řešení problémů dětí a mládeže		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, * vede k vytváření a ověřování hypotéz, * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami, * skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), * samostatné pozorování, * krátkodobé projekty. <p>Do výuky jsou mimo jiné zařazovány pokusy nebo poznávací exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Fyzika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předmět Fyzika úzce souvisí s vyučovacími předměty Chemie a Matematika. Výuka probíhá většinou v odborné učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, * používáme odbornou terminologii, * samostatně měříme, experimentujeme a porovnáváme získané informace, * nalézáme souvislosti mezi získanými daty. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívání skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, * vedeme žáky k ochotě pomoci. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, * podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * dodržujeme a upevňujeme bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny – délka, objem, hmotnost	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa změří délku předmětu vhodně zvolenými měřidly, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Braunův pohyb	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu
	změna objemu tělesa v závislosti na teplotě	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty změří změny teploty s časem a zaznamená je do grafu s tabulkou
	měřené veličiny – objem, hustota, hmotnost	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu k výpočtu hustoty

Fyzika	6. ročník	
		zjistí hustotu látky v tabulkách vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso
POHYB TĚLES; SÍLY síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek		změří velikost působící síly změří sílu pomocí siloměru, gravitační sílu Země prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí popíše magnetické pole Země a uvede příklad využití (kompas) určí póly tyčového magnetu znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
POHYB TĚLES; SÍLY klid a pohyb těles		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí rychlost rovnoměrného pohybu vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu nakreslí a vysvětlí graf závislosti dráhy pohybu na čase vypočítá průměrnou rychlost pohybu z daných údajů změří dráhu a dobu určitého pohybu

Fyzika	7. ročník	
síla, skládání sil; gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice určí gravitační sílu, jakou působí Země na těleso o určité hmotnosti prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole experimentem určí těžiště různých těles odhadne polohu těžiště rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní
posuvné účinky síly, pohybové zákony: 1. posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislosti s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly); 2. zákon setrvačnosti; 3. zákon akce a reakce		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, využití páky		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy uvede příklady využití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost využití páky v daném případě určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody
deformační účinky síly, tlaková síla, tlak		předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí porovná tlaky vyvolané různými silami určí tlak vyvolaný kolmo působícími silami na určitou plochu
tření, třecí síla, měření třecí síly		v jednoduchém případě změří třecí sílu
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon – hydraulická zařízení; hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně
Archimédův zákon, vztlková síla, potápění, plování a vznášení těles v kapalině		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní určí pokusem a výpočtem velikost působící síly v kapalině
mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlková síla na tělesa v plynech, plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak)		pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku a vysvětlí příčiny jeho existence porovná atmosférický tlak v různých výškách a popíše způsob měření

Fyzika	7. ročník	
		atmosferického tlaku uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu
Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ENERGIE práce, práce na kladce		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně směrem dráhy) porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem
vztah mezi prací a časem, výkon, účinnost		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem určí výkon z práce a času porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů
formy energie, polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna energií		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh na příkladech nebo pokusech ukáže, že pohybová energie tělesa, polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci v jednoduchých případech určí změnu pohybové, polohové energie tělesa z vykonané práce zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, na příkladech

Fyzika	8. ročník	
		uvede příklad přenosu energie v soustavě těles např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny a jejich využití v praxi
vnitřní energie - částicové složení látek		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa, uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnu
tepelná výměna, teplo		vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně bez změny skupenství		v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně
přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění		pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla
hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny a uvede praktické využití (např. sušení prádla atd.)
tepelná výměna prouděním, tepelné záření		na příkladech z denního života ukáže, jak lze zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE elektrický náboj, elektrické pole, elektrování těles třením, siločáry elektrického pole		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností pokusem prokáže elektrické pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole
měření elektrického proudu a napětí		změří elektrický proud a napětí
elektrický proud - v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem
stejnoseměrný a střídavý proud		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí obecně charakterizuje elektrický proud
Ohmův zákon, elektrický odpor		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj;		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s

Fyzika	8. ročník	
tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
ZVUKOVÉ DĚJE zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač, odraz zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se šíří
vliv nadměrného hluku na lidský sluch		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (v provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem, objasní na příkladech využití elektromagnetů v praxi vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru uvede příklady využití elektromotoru v praxi předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli
zapojení polovodičové diody, elektrický proud v polovodičích		zapojí správně polovodičovou diodu vysvětlí zapojení polovodičové diody

Fyzika	9. ročník	
elektromagnetické záření - vlastnosti světla, zdroje světla, elektromagnetické vlny, vlnová délka a kmitočet, zdroje záření		<p>uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</p> <p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou</p> <p>popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití</p> <p>vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno</p> <p>objasní význam rentgenového záření pro lékařství a další obory</p>
světlo, rychlost světla, lom světla v různých prostředích, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled		<p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla</p> <p>v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici</p> <p>uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat</p> <p>rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku</p> <p>uvede rychlost šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě nebo v jiných prostředích</p>
VESMÍR sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze, naše galaxie, kosmonautika		<p>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</p> <p>popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>vyjmenuje planety podle vzrůstající vzdálenosti od Slunce</p>
hvězdy – jejich složení		<p>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi planetou a hvězdou</p> <p>orientuje se v základních souhvězdích na obloze</p> <p>umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy</p>

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy. <p>Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s Matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Při výuce se klade důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k</p>

Název předmětu	Chemie
	praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. V závěru 9. ročníku je nezbytné věnovat dostatek času opakování a upevňování celého učiva chemie řešením úloh, včetně úloh s mezipředmětovou tematikou. Do výuky je možno zařadit poznávací exkurze. Výuka probíhá převážně v odborné učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, * používáme správných chemických termínů, symbolů a značek, * dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládáme problémové situace související s učivem chemie, * volíme různé způsoby řešení, * žáci obhajují svá rozhodnutí, * žáci promýšlejí pracovní postupy praktických cvičení, * žáci nacházejí příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlují její chemickou podstatu, * klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, * podněcuje žáky k argumentaci, * zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, * podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi, * vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, * předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, * vede žáky k zodpovědnému chování při mimořádných událostech. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, * vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, * zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota varu, teplota tání, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek uvede skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozliší fyzikální a chemický děj
	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí používá zásady bezpečné práce
	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Chemie	8. ročník	
první pomoc		předvede poskytnutí 1. pomoci
SMĚSI směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		rozlišuje směsi a chemické látky pojmenuje a rozliší druhy směsí objasní pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, uvede příklady z praxe
hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci rozliší roztok nasycený a nenasycený, koncentrovaný a zředěný
vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění
voda – destilovaná, pitná, odpadní, užitková; použití vody v průmyslu		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění rozliší druhy vod podle užití a znečištění objasní hygienické požadavky na pitnou vodu uvede příklady hlavních znečišťovatelů pitné vody
vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		uvede význam a složení vzduchu vyjádří procentový obsah hlavních složek vzduchu vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny uvede hlavní znečišťovatele vzduchu vysvětlí vznik a význam inverze a smogu
CHEMIE A SPOLEČNOST hasicí přístroje, první pomoc, řešení krizových situací		rozliší jednotlivé hasicí přístroje a jejich použití při hašení dokáže poskytnout první pomoc při spáleninách aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo objasní vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu

Chemie	8. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, chemické sloučeniny		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech uvede české názvy a značky prvků najde chemické prvky v periodické tabulce a uvede protonové číslo daného prvku
periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP zařadí prvek do skupiny a periody PSP vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP vysvětlí znění a význam periodického zákona objasní pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy
CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, látkové množství; klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání zformuluje zákon zachování hmotnosti vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci
chemické rovnice, molární hmotnost		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu, tuhá paliva, kapalná paliva, plynná paliva		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
pH, úprava pitné vody		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým

Chemie	8. ročník	
		papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		uvede rozmezí pH kyselin a zásad
		vysvětlí pojem pH indikátor
		pokusem prokáže barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru
		objasní příklady užití neutralizace v praxi
oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		objasní princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace
		provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách
		zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
REDOXNÍ REAKCE redoxní reakce, oxidy, redukce, vytěsňování kovů, koroze, galvanický článek, elektrolýza		vysvětlí pojem redoxní reakce, uvede příklady redoxních reakcí, uvede příklady využití
ENERGIE; CHEMIE A SPOLEČNOST exotermická a endotermická reakce, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
ORGANICKÉ SLOUČENINY uhlovodíky – příklady v praxi významných uhlovodíků s vícenásobnými vazbami		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zařazuje uhlovodíky do skupin podle vazeb

Chemie	9. ročník	
deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydů, aminokyselin, výroba plastů		rozezná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		používá vzorce, vysvětlí význam a užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu
		odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků
		používá vzorce, vysvětlí význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové objasní pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny
výchozí látky a produkty fotosyntézy, bílkoviny, tuky, sacharidy, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech.
		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
		zapiše rovnici a vysvětlí podmínky fotosyntézy, objasní, co jsou produkty a co výchozí látky
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CHEMIE A SPOLEČNOST chemický průmysl v ČR jeho výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodopis: * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují

Název předmětu	Přírodopis
	<p>se,</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, * seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Přírodopis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami, * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), * přírodovědné vycházky s pozorováním, * krátkodobé projekty. <p>Do výuky jsou zařazovány ekologické hry, pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, exkurze, vycházky nebo výstavy.</p> <p>Výuka probíhá většinou v odborné učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, * používáme správnou odbornou terminologii, * samostatně pozorujeme a porovnáváme získané informace, * nalézáme souvislosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci při práci ve skupině mezi sebou komunikují, diskutují, respektují názory druhých, * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, kterým vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržujeme a upevňujeme bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>OBECNÁ BIOLOGIE vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p>		rozezná základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		charakterizuje základní projevy života
		uveďte příklady různých způsobů (např. výživa-autotrofie, heterotrofie, přizpůsobení se podmínkám prostředí, života v různých ekosystémech)
<p>základní struktura života – buňky</p>		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		objasní rozdíly ve stavbě a způsobu výživy mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a živočišnou (heterotrofní výživa)
		pozoruje a porovnává buňku rostlinnou a živočišnou
		uveďte význam buněčného jádra pro dělení buněk a význam ostatních organel pro buňku
		popíše podle obrázku dělení buněčného jádra
		objasní důležitost fungujících vztahů mezi jednotlivými částmi buňky pro její funkci a život
<p>pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p>		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci
		porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uveďte příklady
		objasní a správně využívá pojmy orgán, orgánová soustava a organismus
<p>význam a zásady třídění organismů</p>		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
<p>pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p>		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
		objasní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
		vysvětlí pojem chromozom a význam při rozmnožování
		rozezná pojem mateřská a dceřiná buňka
<p>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>		uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
		porovná bakterie a viry (složitost stavby, velikost) hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání
		uveďte příklady nemocí způsobených bakteriemi a hygienické zásady prevence
		charakterizuje viry jako částice závislé svou existencí na buňkách ostatních

Přírodopis	6. ročník	
		organismů uvede příklady virových onemocnění
BIOLOGIE HUB houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice uvede a rozpozná naše nejznámější houby, uvede příklady jedovatých hub
význam hub v přírodě		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků vysvětlí význam soužití (symbiózy) ve vztahu k podmínkám prostředí uvede příklady různých lišejníků objasní význam lišejníků v přírodě
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin popíše stavbu těla prvoka a způsob života popíše vnější stavbu nezmara a způsob jeho života zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název uvede způsoby výživy u jednotlivých druhů ploštěnců popíše vývojové cykly motolice, tasemnice popíše možnosti nebezpečí parazitů (ploštěnců) pro člověka a způsoby ochrany před nákazou uvede rozdělení měkkýšů do skupin: plži, mlži, hlavonožci charakterizuje plže (popíše stavbu těla hlemýždě) a uvede příklady plžů žijících v různých prostředích popíše podle obrázku mlže a způsob života a pohybu uvede příklady mlžů popíše způsob rozmnožování hlemýždě, vysvětlí pojem obojetník (hermafrodit)

Přírodopis	6. ročník	
		uvede zástupce hlavonožců popíše vnější a vnitřní stavbu žížaly objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou charakterizuje významné znaky členovců (článkované tělo a končetiny, tělní pokryv, způsoby dýchání, smyslové ústrojí) vysvětlí nebezpečí klíštěte pro přenos nemocí (klepítkatci) charakterizuje významné znaky koryšů, popíše podle obrázku raka charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu objasní vývoj hmyzu a proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady porovná a utřídí hmyz do systematických skupin, uvede zástupce jednotlivých skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
projevy chování živočichů		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchyty některých živočichů, významní biologové a jejich objevy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
zásady bezpečné práce při praktických metodách pozorování přírody		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidská sídla; kulturní krajina		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>BIOLOGIE ROSTLIN rostlinná buňka, stavba rostlinného těla</p>	<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>popíše rostlinnou buňku, objasní funkci organel v ní</p> <p>popíše vznik funkci a dělení rostlinných pletiv</p> <p>objasní rozdíl mezi vyššími a nižšími rostlinami</p>	
<p>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)</p>	<p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>uvede příklady a znaky nižších rostlin a objasní jejich význam v přírodě</p> <p>charakterizuje vyšší rostliny</p> <p>objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene</p> <p>uvede význam stonku a popíše jeho stavbu</p> <p>rozlišuje různé typy stonku: lodyhu, stéblo, stvol</p> <p>popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší část lýkovou a dřevní</p> <p>rozlišuje listy jednoduché a různé typy listů složených</p> <p>objasní význam fotosyntézy, co do reakce vstupuje a co při ní vzniká</p> <p>porovná podmínky fotosyntézy a dýchání v průběhu dne</p> <p>porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin</p> <p>popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky</p> <p>odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství</p> <p>rozlišuje rostliny dvoudomé a jednodomé</p> <p>popíše opylení a oplození</p> <p>objasní vznik semene a plodu</p> <p>popíše různé druhy plodů</p> <p>popíše růst a vývoj rostliny</p>	

Přírodopis	7. ročník	
		vyjádří odlišnost ve vývoji rostlin krytosemenných a nahosemenných, jednoděložných a dvouděložných popíše příklady pohybu rostlin porovná rozdíly mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými
fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)		vysvětlí princip základních rostlinných procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů popíše stavbu těla řasy objasní význam řas v přírodě i pro člověka popíše podle obrázku rozmnožování mechů vysvětlí význam mechů v lese uvede příklady mechů popíše podle obrázku rozmnožování kapradin porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí objasní pojem nahosemenná rostlina popíše stavbu vybraných jehličnanů rozlišuje jednotlivé jehličnany podle klíče charakterizuje význam jehličnatých lesů pro hospodářství objasní pojem krytosemenná rostlina rozliší byliny a dřeviny porovnává rostliny, podle znaků je zařazuje do jednotlivých taxonomických skupin (čeledí)
vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí uvede příklady hospodářsky významných rostlin (na loukách, polích pastvinách) zdůvodní význam ochrany rostlin uvede příklady pěstovaných rostlin v sadech a zahradách
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	7. ročník	
soustavy		porovná stavbu těla bezobratlých živočichů a obratlovců objasní rozdíl mezi orgánovými soustavami mezi bezobratlými a obratlovci
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		rozdlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin charakterizuje významné znaky obratlovců třídí obratlovce do systematických skupin vysvětlí rozdíl mezi parybami a rybami uvede příklady paryb vyjádří základní vnější i vnitřní znaky stavby těla ryb vypráví o způsobu života kapra, jeho rozmnožování, vývinu a přizpůsobení v prostředí uvede příklady druhů ryb, mořských a sladkovodních charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob života, uvede příklady obojživelníků, jejich dělení na ocasaté a bezocasé objasní vázanost obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním uvede příklady obojživelníků v různých ekosystémech charakterizuje plazi a jejich způsob života popíše dělení plazů podle znaků do skupin (šupinatí, želvy a krokodýli) popíše užovku a odliší ji od zmije uvede zástupce hadů objasní znaky, způsob života a zástupce krokodýlů a želv
vnější stavba těla ptáků		charakterizuje vnější stavbu těla ptáků
třídění ptáků do skupin		třídí ptáky do skupin (řádů) podle společných znaků
charakteristické znaky		v jednotlivých skupinách vytkne charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy
etologie ptáků		uvede některé poznatky z etologie ptáků (instinkt, tahy ptáků, péče o mláďata atd.)
rozšíření, význam a ochrana živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech a objasní jejich způsob života a přizpůsobení některých živočichů danému prostředí
hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného

Přírodopis	7. ročník	
		chování ve styku se živočichy
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin živočichů; významní biologové a jejich objevy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
zásady bezpečné práce při praktických metodách pozorování přírody		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí, proč jsou savci nejpokročilejší třídou obratlovců objasní vývojové pokročilosti oproti ostatním obratlovcům, ve stavbě těla, funkci jednotlivých orgánových soustav
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci – savci: šelmy, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin uvede základní systematické skupiny savců, od nejméně pokročilých k nejpokročilejším u všech vybraných řádů popíše znaky, způsob života charakterizuje zástupce jednotlivých řádů
projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Přírodopis	8. ročník	
		vysvětlí pojem etologie uvede základní projevy chování živočichů (chování vrozené a získané)
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy objasní význam etologie pro ochranu a chování živočichů (hospodářské chovy, zoologické zahrady)
BIOLOGIE ČLOVĚKA anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy vysvětlí pojem anatomie a fyziologie jmenuje jednotlivé orgánové soustavy člověka rozliší na kostře tři základní části: páteř s žebry, lebku a kostru končetin popíše vnitřní stavbu kosti a objasní význam kostní dřeviny pro tvorbu krve hodnotí význam správné výživy pro růst kostí na kostře pojmenuje a ukáže jednotlivé kosti objasní význam svalů podle obrázků ukáže a pojmenuje základní druhy kosterních svalů popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevení popíše podle obrázku oběhovou soustavu a srdce zhodnotí vlivy (obezita, kouření, alkohol) na cévní a srdeční choroby předvede první pomoc při poranění žil, tepen a vlásečnic uvede příklady onemocnění způsobených bakteriemi a viry popíše podle obrázku stavbu dýchací soustavy popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy popíše podle obrázku stavbu zubu, uvede počet zubů u dětí a dospělých zdůvodní význam správné výživy pro zdraví uvede přehled látek potřebných pro výživu, sestaví příklad zdravého jídelníčku popíše vylučovací soustavu, popíše stavbu ledviny a popíše funkci ledvin uvede význam a funkci kůže popíše a vysvětlí odlišnosti barvy lidské kůže lidských ras

Přírodopis	8. ročník	
		objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron a popíše jeho stavbu
		vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku
		objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa, kde se vytvářejí
		porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života
		vyjmenuje lidské smysly a jejich význam, objasní jejich propojenost s nervou soustavou
		popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci
		popíše oplození a nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod
		charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
fylogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka
		charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od člověka současného
		charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka
		jmenuje Ch. Darwina jakou autora vývojové teorie a objasní základy této teorie
ontogeneze člověka – rozmnožování člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie; životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
úrazy a závažná poranění a život ohrožující stavy-praktické zásady a postupy při první pomoci		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem; významní biologové a jejich objevy (Jan Jánský - krevní skupiny, Charles Darwin-evoluce)		aplikuje praktické metody poznávání přírody
zásady bezpečné práce při praktických metodách pozorování přírody		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p>		<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk</p> <p>uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce</p>
<p>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>		<p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>objasní vztah mezi vlastností a vlohou a uvede, že některé vlohy převažují nad jinými</p> <p>vysvětlí termíny: gen, genotyp, fenotyp, znak, alela</p> <p>vysvětlí, že základní metodou genetického výzkumu je křížení</p> <p>vytkne využití dědičnosti při šlechtění nových plemen živočichů a odrůd rostlin</p> <p>uvede, že zakladatelem nauky o dědičnosti (genetiky) je J. G. Mendel</p>
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země</p>		<p>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>popíše vznik Země a stavbu zemského tělesa</p> <p>vyjmenuje základní zemské sféry</p> <p>charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život</p>
<p>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p>		<p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>charakterizuje nerosty a odliší je od hornin</p> <p>objasní, jak vznikají krystaly, rozliší na nich prvky souměrnosti</p> <p>uvede příklady nerostů, podle společných znaků je zařazuje do skupin</p> <p>určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů</p>

Přírodopis	9. ročník	
		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vlastnosti a vznik uvede praktického využití některých hornin
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede různé projevy a důsledky vysvětlí, co je epicentrum a hypocentrum a význam seismografů objasní vlivy vody, větru, gravitace na zemský povrch popíše vliv geologických dějů na přetváření zemského povrchu
půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě vyloží vznik půdy a vlivy působící na vlastnosti půdy rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady pozoruje vlastnosti půdy uvede vhodnost využití jednotlivých půd
geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a přizpůsobování prostředí		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků charakterizuje jednotlivé vývojové éry a vývoj života v nich
podnebí a počasí ve vztahu k životu; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní katastrofy ve světě a ČR a jejich příčiny		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doba ledové a meziledové) vysvětlí význam podnebí v souvislostech s vývojem přírody a současnou rozmanitostí přírody
ZÁKLADY EKOLOGIE organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy
organismy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
		objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra charakterizuje typické ekosystémy a uvede příklady v nich žijících organismů popíše základní strukturu funkce ekosystémů a odlišnosti mezi ekosystémy přirozenými a uměle založenými
potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam vysvětlí , co je potravní pyramida vysvětlí pojem konzument, producent, rozkladač objasní potravní vztahy v jednotlivých ekosystémech
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na prostředí uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů ve světě v naší republice
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče významní biologové a jejich objevy)		aplikuje praktické metody poznávání přírody
zásady bezpečné práce při praktických metodách pozorování přírody		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl; aktuální ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Navazuje na vyučovací předmět Člověk a svět, který na elementární úrovni přibližuje zeměpisné poznání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především s vyučovacími předměty Přírodopis, Matematika, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Praktické činnosti. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Žáci se učí odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své zeměpisné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Časová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Zeměpis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán s ohledem na místní podmínky. Doporučuje se uskutečňovat zeměpisná cvičení a pozorování v terénu ve všech ročnících a ve všech obdobích školního roku s přihlédnutím na tematiku výuky, dále je možno zařazovat krátkodobé projekty, zeměpisné exkurze i ve spojení s ostatními přírodovědnými a společenskovedními předměty, zejména s ohledem na problematiku životního prostředí místní krajiny a komplexnímu kulturnímu obrazu místního regionu. Výuka probíhá převážně v učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, * vedeme žáky k používání odborné terminologie, * žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci vyhledávají informace k danému problému z různých informačních zdrojů, diskutují o možnostech řešení, obhajují své výroky.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, * žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, snaží si naslouchat, * vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností, * vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, * vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a TOPOGRAFIE geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>vysvětlí pojmy glóbus, mapa</p> <p>vypočítá různé vzdálenosti na mapách podle měřítka</p> <p>rozezná druhy map podle měřítka a obsahu</p> <p>vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník</p> <p>určí zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky</p> <p>orientuje se v zeměpisných atlasech</p>
<p>komunikační geografický a kartografický jazyk; pojmy - glóbus, mapa, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, nadhlavník, obratníky, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma, datová mez; základní topografické útvary, plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; základní informační geografická média a zdroje dat</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>používá základní pojmy: glóbus, mapa, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, nadhlavník, obratníky, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma, datová mez</p>
<p>myšlenkové mapy</p>		<p>vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>
<p>výškopis a polohopis</p>		<p>vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, roztřídí vysvětlivky a smluvené značky</p>

Zeměpis	6. ročník	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ vesmír, Slunce a sluneční soustava		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
		charakterizuje vesmír
		objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost		vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
		posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země
pohyby Země		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období
krajinná sféra		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vysvětlí pojem krajinná sféra
		určí jednotlivé složky krajinné sféry
litosféra		orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře
stavba zemského tělesa, dna oceánů, vznik pohoří, učitelé ovlivňující utváření zemského povrchu		popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, typy pohoří podle způsobu vzniku, vnitřní a vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch
atmosféra		orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře
počasí, podnebí, proudění vzduchu, oběh vzduchu v atmosféře		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí
podnebné pásy – tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, polární pásy		určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi: tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, polární pásy
hydrosféra		orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků v hydrosféře
oceány a moře, vodní toky, jezera, přehradní nádrže		vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a největší přehradní nádrže
pedosféra		orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků pedosféry
složení půd, půdní typy, půdní druhy, eroze, význam a ochrana půd		vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvede nejvýznamnější půdní typy
biosféra		orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků biosféry
tropické lesy, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, lesotundra		charakterizuje vegetační pásy na Zemi, vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů

Zeměpis	6. ročník	
přírodní sféra a její složky		porovnáva působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost určí jednotlivé složky přírodní sféry
REGIONY SVĚTA světadíly a oceány, přehled oceánů		vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány Země, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu
Afrika		vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu pozoruje v terénu místní krajinu, určí orientační body a stanoviště určí hlavní a vedlejší světové strany aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech rozliší živelné pohromy v modelových situacích předvede chování a jednání při nebezpečných živelných pohromách

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
REGIONY SVĚTA světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Zeměpis	7. ročník	
přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány Země, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu
modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Polární oblasti – Arktida, Antarktida		na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech a vyjmenuje příklady některých organismů žijících v polárních oblastech
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, doprava, cestovní ruch		charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii, Americe, Asii
Afrika		vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí
Austrálie, Oceánie		s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní města a ostatní velká australská města, hlavní město a největší města Australského svazu a hlavní město Nového Zélandu
Amerika		vyjmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky určí, vyhledá na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA vyjmenuje a vyhledá na mapách nejvýznamnější státy Latinské Ameriky vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva,

Zeměpis	7. ročník	
		hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států
Asie		určí, vyhledá na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich významné státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určí a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii
Rusko		určí a vyhledá na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska, evropskou oblast, asijskou oblast
Evropa		popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě
politické a hospodářské rozdělení Evropy		objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení v Evropě
Evropa – Jižní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa		určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ životní prostředí v jednotlivých oblastech Evropy		zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí
cestovní ruch		na mapě vyhledá nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; evropské krajiny; evropské symboly; životní styl		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČESKÁ REPUBLIKA místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje	vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu), charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místního regionu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
obyvatelstvo, rozdělení obyvatelstva	zjistí počet obyvatel ČR, ukáže na mapě hlavní sídla ČR	charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy, určí sousední státy ČR
průmysl	vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny	
zemědělství	vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny	
doprava	vyjmenuje druhy dopravy	
cestovní ruch	posoudí význam služeb, na mapě ukáže nejvýznamnější místa z hlediska cestovního ruchu	
zhodnocení a porovnání údajů o rozmístění hlavních hospodářských aktivit	zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch	
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a významná sídla
hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	vyjmenuje regiony, na které je ČR rozdělena, vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedního regionu	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
		vyhledá příklady spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ poloha, rozloha, lidnatost		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti
státní hranice		vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení
státní zřízení		vyjmenuje politické formy států, vyhledá příklady, které převládají v současnosti
správní členění		vyjmenuje příklady nezávislých, závislých států, unitárních a federativních států – vysvětlí rozdíly mezi nimi
způsob vlády		uvede typy politické moci ve státě – jakými způsoby je uplatňuje
stupeň rozvoje států světa		rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje
mezinárodní politické organizace a seskupení		vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě – součástí kterých je i ČR
ohniska neklidu v současném světě		objasní příčiny konfliktů
obyvatelstvo a sídla		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
obyvatelstvo světa a jeho početní růst		vypočítá přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, výhledy do budoucna
rozmístění obyvatelstva na zemi		porovná rozmístění obyvatelstva na zemi
územní pohyb obyvatelstva		vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace
lidské rasy, národy, jazyky		rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků

Zeměpis	9. ročník	
náboženství ve světě		vyjmenuje náboženství ve světě
struktura obyvatelstva		rozděluje obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity
městská sídla – proces urbanizace		porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy – urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole – ve kterých státech světa se s těmito městskými sídly setkáváme
územní struktura měst		objasní jakou úlohu plní každá část města
světové hospodářství		zhodnotí přiměřené struktury, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje rozlišuje hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti i dnes
jádrové a periferní oblasti		vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi a uvede příklady
zemědělství – pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat		vyjmenuje různé druhy zemědělství, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme – zařadí zemědělské plodiny do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin - uvádí příklady hospodářských zvířat a význam jejich chovu
rybolov a lesní hospodářství		vyhledá hlavní rybolovné oblasti
těžba nerostných surovin		porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví
energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl		vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého průmyslu a spotřebního průmyslu
úloha dopravy v hospodářství – železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací		vyjmenuje druhy dopravy, srovnává jejich rozvoj dříve a dnes
služby obyvatelstvu		zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo
cestovní ruch – hlavní oblasti cestovního ruchu		na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
mezinárodní obchod		vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance
hlavní hospodářské organizace ve světě		uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajina, příroda a životní prostředí; krajina součástí přírody, přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin objasní pojem krajina, uvádí, čím je krajina tvořena vysvětlí pojem přírodní krajina, uvádí vnitřní a vnější činitele, které na krajinu působí vyjmenuje lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny

Zeměpis	9. ročník	
		vyjmenuje složky životního prostředí, rozlišuje životní prostředí z hlediska kvality
vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu; lidé a životní prostředí		uvádí přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí
přírodní zdroje		rozděluje přírodní zdroje, uvádí důsledky těžby nerostných surovin, nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním
půdy a životní prostředí		objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině, proč dochází k pustnutí krajiny
ovzduší a životní prostředí		doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňuje ovzduší, vysvětlí pojmy – imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt
působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí; životní prostředí a naše zdraví		uvádí, jak životní prostředí negativně působí na naše zdraví – nemoci apod.
světové ekologické problémy		vyjmenuje příklady největších globálních problémů současnosti
ochrana životního prostředí		uvede, jakými způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí
moderní ochrana přírody		vyjmenuje příklady některých chráněných území v ČR
ekologická výroba		navrhuje příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí
politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 1. i 2. stupni.</p> <p>Časová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Konkrétní postup ve vyučování si vytváří učitel podle úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek v učebně. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Do výuky jsou zařazovány návštěvy koncertů, hudební představení, besedy a poznávací exkurze. Výuka probíhá většinou v učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet, * umožňujeme žákům získat přehled v oblasti umění a prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, * předkládáme žákům dostatek estetických zážitků a poskytujeme dostatečné množství prostoru k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k vnímání a využívání i mimojazykového vyjadřování, * poskytujeme žákům prostor k jejich vlastnímu hudebnímu a pohybovému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci spolupracují ve skupině, * se učitelé a žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry ve třídě a na hudebních akcích, * respektujeme názory žáka a podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * respektujeme přesvědčení druhých, oceňujeme naše tradice a kulturní dědictví, * projevujeme pozitivní postoj k hudebním dílům a smysl pro hudbu a tvořivost, * vedeme žáky k zapojení do hudebních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * využíváme získaných hudebních znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji žáka a jeho přípravě na budoucnost.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev – řeč – zpěv, intonace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		zpívá jednoduché písně v jednohlase
pěvecké dovednosti (dýchání – dechová cvičení – nádech a výdech, výslovnost, hlavový tón), hlasová hygiena		při zpěvu správně stojí nebo sedí při zpěvu se správně nadechuje
instrumentální činnosti – rytmizace textů, hudební rytmus - hudební rytmus – 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		rytmizuje jednoduché texty
instrumentální činnosti – rytmizace – hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		hraje nejjednodušší doprovody na nástroje Orffova instrumentáře
pohybový doprovod, pochod, chůze, hra na tělo, tleskání		pohybem doprovodí písničku
hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby – hudebně pohybové hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby		pohybem vyjádří silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně, směr melodie
záznam hudby – zachycení melodie pomocí linky, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), nota jako znak pro tón		nakreslí klesající a stoupající melodie písničky pomocí linky
poslechové činnosti – kvality tónů – délka (tón dlouhý – krátký), síla (silně – slabě), barva, výška (hluboko – vysoko), tempo (pomalé, rychlé), zvuk – tón – poznávání zvuků (zvuky hlasité a tiché)		rozlišuje zvuky, zvuk a tón, tón dlouhý a krátký, hluboko a vysoko, silně a slabě, pomalu a rychle
hudební nástroje – klavír, zobcová flétna, housle, pikola, kontrabas, akordeon, foukací harmonika, buben, hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka		pojmenuje na obrázcích nebo podle skutečnosti hudební nástroje zobcovou flétnu, klavír, housle, pikolu, kontrabas, akordeon, foukací harmoniku, buben

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	2. ročník	
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, intonace – kukačková tercie, volný nástup 1. a 5. stupněm, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.), hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v jednohlase
rytmizace a melodizace jednoduchých textů, rytmické hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty vytleská rytmus jednoduché písně
instrumentální činnosti – hra na rytmické nástroje, rytmizace – rytmický doprovod písně, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		hraje rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře
hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod písně, hudebně pohybové hry se zpěvem, pohybové vyjádření písně, pochod, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), hra na tělo, taktování na dvě doby		pohybem vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, melodií stoupavou a klesavou pochodovou píseň doprovodí pravidelnou chůzí doprovodí píseň tleskáním rytmu taktuje na dvě doby
poslechové činnosti – tempo (pomalé, rychlé), dynamické změny		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu – zachycení melodie písně pomocí linky		zachytí melodií písně pomocí linky
hudební teorie - notová osnova, houslový klíč, dvojčárka, repetice		rozliší notovou osnovu, houslový klíč, dvojčárku, repetici vyhledá v notovém záznamu písně znaménka pro opakování
noty, notový zápis		rozliší notu čtvrtovou, osminovou, půlovou, pomlku čtvrtovou, pomlku osminovou
dynamika – p, mf, f		pozná dynamická znaménka p, mf, f
poslechové činnosti – hudební nástroje: bicí – buben, tympány, smyčcové – housle, kontrabas, dechové – zobcová flétna, trubka, trombon		rozpozná některé hudební nástroje podle zvuku – bicí, smyčcové, dechové
poslechové činnosti – ukolébavka, pochod		rozliší ukolébavku a pochod

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), rozšiřování hlasového rozsahu, intonace - volný nástup 3. stupně v dur, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dvojhlas - kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zaspívá osvojené písničky
rytmizace a melodizace jednoduchých textů, hra na ozvěnu (melodická, rytmická), hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rytmicky recituje v různém tempu jednoduchý text zhudební jednoduchý text za použití řady stoupajících a klesajících osminových not
instrumentální činnosti – hra na rytmické nástroje, rytmizace – instrumentální doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře hraje rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře
hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod, taktování, hra na tělo		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie vyjádří hudbu pohybem těla, jednoduchou krokovou variací (přísunné kroky) doprovodí píseň hrou na tělo (tleskání, podup) taktuje píseň ve dvoudobém taktu
poslechové činnosti - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), záznam hudby - hudební teorie - stupnice - melodie vzestupná a sestupná, notopis - c - g, nota - celá, půlová, čtvrtě, osminová, pomlka – čtvrtě a osminová, houslový klíč, notová osnova, takt 2/4 a 3/4, záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, zápis rytmu jednoduché písně		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby orientuje se v jednoduchém zápisu skladby nakreslí notovou osnovu, spočítá počet linek a mezer napíše houslový klíč rozliší a napíše notu celou, čtvrtě, půlovou, osminovou v notovém záznamu písně ukáže, kde melodie písničky stoupá a kde klesá vznačí v notovém zápisu písničky pomlky
poslechové činnosti – hudebně vyjadřovací prostředky - melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva		v notovém zápisu vyhledá hudebně vyjadřovací prostředky ukáže, kde je v písni crescendo a kde decrescendo, pojmy vysvětlí
hudební nástroje - dechové nástroje – pikola, příčná flétna, zobcová flétna, hoboje, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun, tuba, helikon; hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poslechem rozezná známé hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - pěvecký projev – rozšiřování hlasového rozsahu, prodlužování výdechu, vázání tónů		zpívá vybrané písně
tónina durová a mollová		rozliší mollovou a durovou tóninu
synkopa		vyznačí v písničce rytmus synkopy
předznamenání		vyhledá v písni předznamenání
půlová pomlka		vyhledá v notovém záznamu půlovou pomlku
hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		vytleská rytmus písně určí v kolikadobém taktu je píseň zapsána
instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje		vybere vhodné nástroje z Orffova instrumentáře k vyjádření rytmického cvičení zahraje na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmické cvičení zapsané pomocí not
instrumentální činnosti – melodizace textu		vytvoří vlastní melodii s pomocí pentatoniky k jednoduché básničce
hudební formy - malá písňová forma		rozpozná, kde se v písni vrací úvodní melodie určí, z kolika částí (hudebních nápadů) se písnička skládá rozpozná dvojdílnost a trojdílnost v hudbě
variacie		označí v poslechové skladbě obměňující se výraznou hudební myšlenku
melodie ukončená a neukončená		rozliší melodii ukončenou a neukončenou
pohyb melodie		ukáže v notovém zápisu písně vzestupnou a sestupnou melodii rozliší, zda se melodie písničky pohybuje převážně v krocích nebo skocích
hudební nástroje – nástrojové skupiny – dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné		přiřadí správné názvy k obrázkům hudebních nástrojů pozná v slyšeném hudebním motivu známé hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
píseň lidová a umělá		rozliší písničku umělou a lidovou
hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
pohybový doprovod písně – kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, chůze, taneční hry se zpěvem		pochoduje a přízvučnou dobu zvýrazní podupem, tlesknutím apod.
taktování na dvě a tři doby		předvede taktovací schéma dvoudobého taktu a třídobého taktu
zajímavosti o hudebních skladatelích – Leoš Janáček, Antonín Dvořák, Ludvík van Beethoven, Joseph Haydn		jmenuje některé známé hudební skladatele a jejich skladby
poslechové činnosti – interpretace hudby – slovní vyjádření		popíše své pocity z poslechu hudby, zvukové efekty, odlišnosti

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, hudební hry		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zazpívá osvojené písně vytleská rytmus písně
instrumentální doprovod písně – hra na hudební nástroje, rytmizace a melodizace, záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu; orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje na nástroje z Orffova instrumentáře
instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace a melodizace		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	5. ročník	
		rytmizuje jednoduché říkadlo
		rytmicky deklamuje říkadlo, deklamaci doprovodí ostinátním rytmem
		vytvoří jednoduchou pentatonickou melodii k vybranému rytmickému čtyřtaktí
poslechové činnosti – hudební formy – malá písňová forma dvoudílná a třídílná, rondo		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		spočítá, kolikrát v ukázce zazněla její hlavní myšlenka
		pozná u vybrané písničky hudební formu
instrumentální činnosti – rytmizace a melodizace, hudební improvizace, rytmický doprovod písně		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
		obměňuje a utvoří předvětí a závětí
		obmění a vytvoří hudební motivy, pracuje přitom s notovým záznamem
variac		vytvoří variace k jednoduchému popěvku (pozměněním rytmu, obměnou melodie)
poslechové činnosti – hudební výrazové prostředky, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
		vybere, který hudebně vyjadřovací prostředek převažuje v dané skladbě
hudební nástroje – viola, harfa, varhany, cimbál, činely		roztřídí a pojmenuje hudební nástroje
		předvede pantomimicky, jak se hraje na vybrané hudební nástroje
		vybere hudební nástroje, které patří do smyčcového kvarteta
hudebně pohybové činnosti - taktování na čtyři doby, pohybový doprovod písně, vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
		taktuje písničky na dvě a na tři doby
		předvede taktovací schéma čtyřdobého taktu
		k vybraným písním přiřadí správnou pantomimickou improvizaci
		vyjádří píseň pohybem, pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, jednoduchou krokovou variací
zajímavosti o hudebních skladatelích – Johann Sebastian Bach, Wolfgang Amadeus Mozart, Jakub Jan Ryba, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana		jmenuje známé hudební skladatele a jejich skladby
poslechové činnosti – interpretace hudby – slovní vyjádření		popíše své pocity z poslechu hudby, zvukové efekty, odlišnosti
poslech státní hymny		pozná státní hymnu ČR

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, zpěv lidových a umělých písní, deklamace, techniky vokálního projevu, intonace (stupnic dur), rozvoj hudebního sluchu		zpívá podle svých individuálních dispozic
orientace v notovém záznamu		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
vokální projev		užívá většího hlasového rozsahu
slovní a hudební rytmus		rozezná rytmus při vokálním projevu
hlasová hygiena		využívá při zpěvu správné pěvecké návyky
instrumentální činnosti - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo, hra a tvorba doprovodů na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře		doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje vytvoří vlastní motivy, přede hry, mezihry a dohry
rytmické vyjádření - říkadlo, píseň		vyjádří rytmicky text
vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky		vyhledá určené takty a rytmy
hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly		zapiše noty do notové osnovy
hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus
pohybové vyjádření hudby - pantomima		znázorní hudbu pomocí gest
taktování		taktuje na dvě a tři doby
pohybové vyjádření hudby		vyjádří pohybem obsah písně
polka, valčík, moderní tanec		sestaví jednoduché hudebně dramatické vystoupení
poslechové činnosti - hudební nástroje – poznávání a rozdělení do skupin		rozliší sluchem vybrané hudební nástroje a pojmenuje je
hudba vokální a instrumentální		rozliší skladbu vokální a instrumentální
kvalita tónu		rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu
struktura hudebního díla		rozliší malou písňovou formu a výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
hudební dílo a jeho autor		porovná jednotlivé skladby autorů a jejich život
spojení poslechu s instrumentální nebo pohybovou činností		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
píseň lidová a umělá, hudební styly a žánry - melodram, muzikál, opereta, opera		rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
opera – nově vzniklá hudební forma		seznámí se s rozdělením opery na jednotlivé části
poslech skladeb – J. S. Bach, W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, A. Vivaldi		seznámí se s vybranými skladbami
fuga, koncert, symfonická báseň, kantáta, oratorium – výběr poslechových skladeb různých období		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, duchovní a světské

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - hlasová cvičení		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
pěvecký projev, zpěv lidových a umělých písní		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně zazpívá lidový dvojhlas a vybrané písně
instrumentální činnosti - hudební nástroje		užívá jednoduché hudební nástroje při produkci hudebních motivů
hudební a nehudební představy		vyjádří své hudební představy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
instrumentální doprovody		používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů
hudebně pohybové činnosti - choreografie		ztvární hudbu vlastní choreografií
pohybové vyjádření hudebního díla		vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, řeči těla
poslechové činnosti - hudební dílo a jeho autor ve světové hudbě, J. Haydn, L. van Beethoven, stylová období - hudba období starověku a středověku, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století (impresionismus, expresionismus), ostatní hudební styly		kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje do stylových období poslouchané skladby
interpretace znějící hudby		slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč)

Hudební výchova	7. ročník	
sonáta a sonátová forma, symfonie – výběr poslechových skladeb různých období		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, intonace a vokální improvizace, lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus; hudební rytmus; orientace v notovém záznamu vokální skladby; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře; vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje; tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace samostatně tvoří doprovody realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů upevňuje a ověřuje své poznatky hrou na jednoduché hudební nástroje
hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a její autor v české hudbě; hudební styly a žánry – jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film; interpretace znějící hudby – slovní		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	8. ročník	
charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Časová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Z metod a forem práce využívá učitel především různé hravé činnosti a experimentování, metody slovní (rozhovor, výklad, vyprávění, beseda, poučení), názorné (pozorování, ukázky technik a postupů, demonstrace výtvarného díla) a praktické (samotná výtvarná činnost a experimentování). Vhodný výběr některých metod se uplatní v různých fázích vyučování.</p> <p>Obsah učiva je volně rozvržen na tříleté, dvouleté a čtyřleté období. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány, výtvarné činnosti v exteriéru, poznávací vycházky, návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Výuka probíhá většinou v učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti, a aby s nimi dovedli zacházet, * ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat, * samostatně pozorujeme a experimentujeme s výtvarnými prostředky, * umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost, * vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, * předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, * vedeme žáky k aktivitě, plánování, přípravě, realizaci a hodnocení, * se žáci podle schopností a dovedností účastní soutěží.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, * ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, * poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu, * používáme metody týmové práce a kooperativního učení.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlíme a vybudujeme zásady chování na kulturních akcích, * ukážeme žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, * předvedeme žákům na příkladech z výtvarné nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, * budujeme sebedůvěru na základě respektování názorů každého žáka.
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlíme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, * posilujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, * vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlíme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby, a jak o ně pečovat, * vedeme žáky ke zlepšování školního prostředí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	kresba	kreslí (např. uhlem, rudkou, tužkou, dřívkem, tuší, křídou apod.)
	malba	maluje (např. temperovými a krycími vodovými barvami)
	koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů	využívá kombinační techniky
	modelování – např. plastelína, hlína, modurit, samotvrdnoucí hmota, těsto	modeluje z různých plastických hmot
	přírodní materiály – např. kamínky, kůra, tráva, plody aj., drobný materiál odřezky, špejle, krabičky aj.	dotváří a používá přírodní a drobný materiál
	hry s barvou – barvy základní; husté, řídké, světlé a tmavé; barvy kontrastní, doplňkové; symbolické funkce barev apod.; výtvarné využití vzniklých náhodností a přestav	při hře s barvou pozná vlastnosti barev
	pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů	rozliší a vyzkouší základní vlastnosti plastických materiálů
	prostorové útvary	rozliší základní prostorové útvary
	modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice, jednoduché architektonické formy, konstruování	modeluje podle skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
rytmické řazení dekorativních prvků v pásu, rytmické řazení přírodních i umělých prvků otiskováním		rytmicky řadí různé přírodní prvky, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře, různé vystřihované tvary apod.
střídání rytmu spojené se změnou dekorativního prvku a jeho barvy		rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve (2 -3) světlých a tmavých barvách
řazení dekorativních prvků v ploše		řeší kompozici plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických)
výtvarné vyjádření skutečnosti, představivost, fantazie, pozorování přírody a činnosti lidí		výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti (např. na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu apod.)
výtvarné vypravování, popis děje		výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti (např. na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu apod.)
pozorování přírodní útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury		pozoruje přírodní útvary, rozliší a hodnotí tvar, barvu, strukturu (např. otiskováním v barvě, frotáží, kresbou, vrypy, dotvářením a kombinováním přírodních materiálů)
vyjádření přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod.		sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., výtvarně je vyjádří
poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí		pozná a zobrazí tvary a funkci věcí jako lidských výtvorů
grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry – rozvoj kreslířského pohybu ruky)		graficky zaznamená pohyb
výtvarné vyjádření předmětu		pozoruje a výtvarně vyjádří tvar předmětu v ploše
uplatňování subjektivity - hračka, loutka, maňásek		rozliší a vybere hračky současné a minulé, loutky, maňásky
ilustrátoři dětské knihy: např. J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, Z. Smetana, A. Born, O. Sekora, H. Zmatlíková a další		rozliší ilustrace známých ilustrátorů
ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci		porovná a interpretuje vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	2. ročník	
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými vyjadřovacími prostředky a materiály		rozezná barvy v základní škále, kterou má k dispozici rozezná základní plošné i prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření
kresba		kreslí (např. uhlem, rudkou, tužkou, dřívkem, tuší, křídou apod.)
malba		maluje (např. temperovými a krycími vodovými barvami)
koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů		využívá kombinační techniky
modelování – např. plastelína, hlína, modurit, samotvrdnoucí hmota, těsto		modeluje z různých plastických hmot
přírodní materiály – např. kamínky, kůra, tráva, plody aj., drobný materiál odřezky, špejle, krabičky aj.		vyhledá a tvarově dotvoří přírodniny na základě představ, vytvoří prostorový útvar seskupováním a kombinováním přírodních materiálů
tvarování papíru		tvaruje papír
hra s barvou – barvy základní; husté, řídké, světlé a tmavé; barvy kontrastní, doplňkové; symbolické funkce barev apod.; výtvarné využití vzniklých náhodností a přestav		při hře s barvou pozná vlastnosti barev, rozliší elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech
pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů		modeluje podle skutečnosti
vyjádření se na základě představy a fantazie		vytvoří objem modelováním, vyjádří se na základě představy a fantazie
prostorové útvary		
modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice, jednoduché architektonické formy, konstruování		
rytmické řazení dekorativních prvků v pásu, rytmické řazení přírodních i umělých prvků otiskováním		rytmicky řadí různé přírodní prvky, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře, různé vystřihované tvary apod.
střídání rytmu spojené se změnou dekorativního prvku a jeho barvy		rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve (2 -3) světlých a tmavých barvách
řazení dekorativních prvků v ploše		řeší kompozici plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických)
výtvarné vyjádření skutečnosti, představivost, fantazie, pozorování přírody a činnosti lidí		výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti (např. na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu apod.)
výtvarné vypravování, popis děje		výtvarně vyjádří děj
vyhledávání a dotváření přírodnin, vytváření prostorových útvarů		vyhledá a tvarově dotvoří přírodniny na základě představ, vytvoří prostorový útvar seskupováním a kombinováním přírodních materiálů
pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury		pozoruje přírodní útvary, rozliší a hodnotí tvar, barvu, strukturu (např. otiskováním v barvě, frotáží, kresbou, vrypy, dotvářením a kombinováním přírodních materiálů)
vyjádření přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod.		sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., výtvarně je vyjádří

Výtvarná výchova	2. ročník	
poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí; výtvarné vyjádření předmětu		pozná a zobrazí tvary a funkci věcí jako lidských výtvorů
grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry – rozvoj kreslířského pohybu ruky)		graficky zaznamená pohyb
uplatňování subjektivity - hračka, loutka, maňásek		rozliší a vybere hračky současné a minulé, loutky, maňásky
ilustrátoři dětské knihy: např. J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, Z. Smetana, A. Born, O. Sekora, H. Zmatlíková a další		rozliší ilustrace známých ilustrátorů
ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah		komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlí výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	uspořádání objektů do celků	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i

Výtvarná výchova	3. ročník	
představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
ověřování komunikačních účinků - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objemy – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
	uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků
	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho

Výtvarná výchova	4. ročník	
		nejbližší sociální vztahy
proporce lidského těla a hlavy		výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a hlavy
výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů		výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů
lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů s pohledem do jejich nitra		lineárně a barevně vyjádří vnitřní stavby a vnitřní členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin, dotváření dle fantazie		vyjádří morfologii růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotváření přírodních formy na základě fantazie
výtvarné vyjádření věci, malba vycházející ze skutečnosti i z představ		výtvarně vyjádří věci – základní tvarové znaky a prostorové principy, maluje podle skutečnosti i z vlastní představy
pozorování prostorové vyjádření prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektiva)		pozoruje a prostorově vyjádří jevy a vztahy
dekorativní řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení		řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše
písmo - základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech, užití hotového typografického písma		rozliší základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užije hotového písma
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ilustrátoři dětských knih a učebnic, druhy ilustrace		posoudí výtvarnou úpravu knihy
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil komunikuje o obsahu svých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do realizace, tvořivost v		

Výtvarná výchova	4. ročník	
mezilidských vztazích		
Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného

Výtvarná výchova	5. ročník	
		výtvarného umění)
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do realizace, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura		využívá pro své výtvarné vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, strukturou mění různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
vnímání zrakem a ostatními smysly		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě

Výtvarná výchova	6. ročník	
fotografie, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace aplikuje současné metody výtvarného umění – fotografie, grafika... na svou uměleckou tvorbu	
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru	kombinuje různá obrazná vyjádření tak, aby nejlépe vystihla vlastní osobité výtvarné projevy	
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	kombinuje různá obrazná vyjádření tak, aby nejlépe vystihla vlastní osobité výtvarné projevy	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání), uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	vnímá umělecké dílo z hlediska vizuálního, haptického, statického, dynamického; kombinuje tato hlediska ve vlastní tvorbě	
ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vyjádří vlastními slovy dojmy z uměleckých děl a pokusí se je zařadit do historických souvislostí	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci obhajuje své vlastní umělecké dílo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>využívá pro své výtvarné vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p> <p>pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, strukturou</p> <p>mění různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	
vnímání zrakově a ostatními smysly	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě</p>	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>aplikuje současné metody výtvarného umění – fotografie, grafika... na svou uměleckou tvorbu</p>	
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	<p>kombinuje různá obrazná vyjádření tak, aby nejlépe vystihla vlastní osobité výtvarné projevy</p>	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,	<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</p>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání), uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu vnímá umělecké dílo z hlediska vizuálního, haptického, statického, dynamického; kombinuje tato hlediska ve vlastní tvorbě
ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vyjádří vlastními slovy dojmy z uměleckých děl a pokusí se je zařadit do historických souvislostí
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci obhazuje své vlastní umělecké dílo

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků využívá pro své výtvarné vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, strukturou

Výtvarná výchova	8. ročník	
vnímání zrakově a ostatními smysly		mění různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace aplikuje současné metody výtvarného umění – fotografie, grafika... na svou uměleckou tvorbu
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		kombinuje různá obrazná vyjádření tak, aby nejlépe vystihla vlastní osobité výtvarné projevy
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání), uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu vnímá umělecké dílo z hlediska vizuálního, haptického, statického, dynamického; kombinuje tato hlediska ve vlastní tvorbě
ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vyjádří vlastními slovy dojmy z uměleckých děl a pokusí se je zařadit do historických souvislostí
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci obhajuje své vlastní umělecké dílo

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání; linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>využívá pro své výtvarné vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p> <p>pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, strukturou</p> <p>mění různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	
vnímání zrakově a ostatními smysly	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě</p>	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>aplikuje současné metody výtvarného umění – fotografie, grafika... na svou uměleckou tvorbu</p>	
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>kombinuje různá obrazná vyjádření tak, aby nejlépe vystihla vlastní osobité výtvarné projevy</p>	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	

Výtvarná výchova	9. ročník	
haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání), uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu vnímá umělecké dílo z hlediska vizuálního, haptického, statického, dynamického; kombinuje tato hlediska ve vlastní tvorbě
ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vyjádří vlastními slovy dojmy z uměleckých děl a pokusí se je zařadit do historických souvislostí
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci obhájí své vlastní umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Týdenní časová dotace je podle učebního plánu stanovena ve všech ročnících 2 vyučovací hodiny v týdnu.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Obsah učiva je volně rozvržen na tříleté, dvouleté a čtyřleté období. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet, využívat aktivizujících forem a metod výuky. Z hlediska formálního</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>členění osnov je základní učivo vyšších ročníků rozšiřujícím pro nižší ročníky. Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách.</p> <p>Základní plavecký výcvik se na 1. stupni organizuje jako součást povinné Tělesné výchovy zpravidla ve dvou po sobě jdoucích ročnících (2. a 3. ročník). Žáci 1. ročníku mohou absolvovat přípravný plavecký výcvik. Žákům 4. a 5. ročníku je dána možnost zdokonalovacího plaveckého výcviku. Plavání bývá zařazováno zpravidla ve formě kurzu.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy do 5. ročníku probíhá zpravidla koedukovaně, od 6. ročníku odděleně. Pro některé činnosti je však vhodné žáky spojovat i na 2. stupni základní školy (např. při lyžování, turistice aj.). Podle počtu žáků v jednotlivých třídách dochází zpravidla ke spojování žáků ze dvou po sobě následujících ročníků. Výuka probíhá většinou v tělocvičnách nebo na hřišti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci zpracovávají informace o svých pohybových aktivitách, * hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, * volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a sportovními zájmy žáků, * vedeme žáky k vlastní organizaci a řízení svého učení, k promýšlení činností, plánování a navrhování postupů řešení, * umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do sportovních soutěží, * žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kultivovanému pohybovému projevu, * vedeme žáky k dodržování základních principů pravidel komunikace. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * vedeme žáky k fair play zásadám jednání a chování, * žáci uplatňují ve sportu různé sociální vztahy a role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů, * žáci jsou vedeni k odmítání a netolerování agresivity, fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování, * rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, apod.), * systematickými činnostmi vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * při sportovních aktivitách vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých, * vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu, pravidel fair play a pravidel bezpečnosti a hygieny, * rozvíjíme u žáků tělesnou zdatnost a výkonnost, * korigujeme jednostranné zatížení nebo zdravotní oslabení.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p> <p>činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků; příprava organismu před pohybovou činností</p>		<p>ŠVP výstupy</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá základní techniku chůze připraví se na turistickou akci – i za pomoci dospělých orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů
plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)		pojmenuje základní činnosti ve vodě, zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl
bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz		uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí) zvládá chůzi na bruslích, skluz
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí		předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		předvede základní druhy cviků, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh atd.) vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem předvede základní taneček založený na taneční chůzi a běhu
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, základy nízkého a polovysokého startu		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa
pohybové hry		zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky
základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry zvládá základní způsoby házení a chytání míče
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV – základní tělocvičné		reaguje na základní pokyny, signály a gesta

Tělesná výchova	1. ročník	
názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV – základní organizace prostoru a činností; zásady jednání a chování – fair play		
zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
speciální cvičení - základní cvičební polohy		zvládá jednoduchá speciální cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu, napínací a protahovací cvičení		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, další pohybové činnosti		zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá základní techniku chůze připraví se na turistickou akci – i za pomoci dospělých orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů
plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		pojmenuje základní činnosti ve vodě, zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl
bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli		uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí) zvládá chůzi na bruslích, skluz, jízdu na jedné brusli
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky,		předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu

Tělesná výchova	2. ročník	
skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí		pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		předvede základní druhy cviků, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh atd.) vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem předvede základní taneček založený na taneční chůzi
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, z chůze, základy nízkého a polovysokého startu		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z místa, z chůze
pohybové hry		zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky
základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností, zásady jednání a chování – fair play		reaguje na základní pokyny, signály a gesta
zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá základní cvičební polohy
speciální cvičení – základní cvičební polohy		zvládá speciální cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu, napínací a protahovací cvičení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti	
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	zvládá základní techniku chůze připraví se na turistickou akci – i za pomoci dospělých orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů	
plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	pojmenuje základní činnosti ve vodě, zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl, uplave 10 m	
bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení, zatačení	uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí) zvládá jízdu vpřed	
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí	předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	předvede základní druhy cviků, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	
rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh atd.) vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem předvede základní taneček založený na taneční chůzi a běhu	
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, z chůze, základy nízkého a polovysokého startu	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa	
pohybové hry	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	

Tělesná výchova	3. ročník	
		zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky
základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu), vyvolenou i opačnou rukou, nohou, základní přihrávky rukou a nohou, držení míče jednoruč a obouřuč, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností, zásady jednání a chování – fair play		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci reaguje na základní pokyny, signály a gesta
zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		uplatňuje správné způsob držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
speciální cvičení - základní cvičební polohy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně zná několik základních cviků a seřadí je do ucelené sestavy
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – turistika a pobyt v přírodě –		zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu

Tělesná výchova	4. ročník	
přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		<p>připraví se na turistickou akci, zvolí vhodné oblečení</p> <p>zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec</p> <p>orientuje se v přírodě podle mapy a výrazných přírodních úkazů</p>
plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých ploch základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika – prsa, znak, kraul), plavání úseků od 10 m do 100 m, obrátka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		<p>uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 m, reaguje na překážku v cestě (plavce)</p>
bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích</p> <p>samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí)</p> <p>zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</p>
činnosti ovlivňující zdraví – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, další pohybové činnosti		<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p>
základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), cvičení s náčiním a na náradí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu našíř odrazem z můstku, kladinka – chůze bez dopomoci		<p>předvede kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí), roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</p> <p>poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení</p> <p>pojmenuje základní gymnastické náradí a náčiní, osvojené činnosti</p>
rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4		<p>snaží se o estetické držení těla</p> <p>vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod</p> <p>předvede valčíkový a polkový krok</p>
základy atletiky – běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 50 m, vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu, nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu		<p>zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</p> <p>zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa</p>
pohybové hry		<p>zná různé pohybové hry</p> <p>vytvoří pohybovou hru, hledá variantu známé hry</p>
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		<p>dbá na osobní hygienu při různých pohybových aktivitách, uplatňuje bezpečný pohyb a chování při TV a sportu</p> <p>ošetří v modelové situaci drobné poranění</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
posuzování pohybových činností – základní pohybové testy		posoudí přesné provedení pohybové činnosti
organizace při TV – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)		uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, základní organizace utkání; základy sportovních her – základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), přihrávky jednoruč a obouruč, vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří a zapíše dosažené výkony v osvojených disciplínách a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		vyhledá aktuální informace o TV a sportu
zdravotní tělesná výchova - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení
speciální cvičení – základní cvičební polohy		zvládá základní techniku speciálních cvičení
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti		upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zná několik základních cviků a seřadí je do ucelené sestavy
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu
		připraví se na turistickou akci, naplánuje jednoduchou pochodovou trasu, zvolí vhodné oblečení
		orientuje se v přírodě podle mapy a výrazných přírodních úkazů
plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých ploch základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika – prsa, znak, kraul), plavání úseků od 10 m do 100 m, obrátka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 - 200 m, reaguje na překážku v cestě (plavce)
bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení		uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích
		samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí)
		zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy
činnosti ovlivňující zdraví – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, další pohybové činnosti		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoji na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu našíp odrazem z můstku, kladinka – chůze bez dopomoci		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		předvede kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí), roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
		poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení
		pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, osvojené činnosti
rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4		snaží se o estetické držení těla
		vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod
		předvede valčíkový a polkový krok
základy atletiky – běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu až do 15 minut, nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu,		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z místa

Tělesná výchova	5. ročník	
hod míčkem z rozběhu		
pohybové hry		zná různé pohybové hry vytvoří pohybovou hru, hledá variantu známé hry
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka dbá na osobní hygienu při různých pohybových aktivitách, uplatňuje bezpečný pohyb a chování při TV a sportu ošetří v modelové situaci drobné poranění
posuzování pohybových činností – základní pohybové testy		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti posoudí přesné provedení pohybové činnosti
organizace při TV – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, základní organizace utkání; základy sportovních her – základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), přihrávky jednoruč a obouruč, vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace vyhledá aktuální informace o TV a sportu
zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Tělesná výchova	5. ročník	
speciální cvičení – základní cvičební polohy		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě
přůpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
základní cviky a sestavy v denním režimu		používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
zdravý životní styl, odmítání škodlivin		sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit
gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je
rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)
tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)		umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky
aerobní gymnastika bez náčiní a s nářadím		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
úpoly – základy sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich (chlapci)		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zná základní startovní povely zvládá základní techniky atletických disciplín
vrh koulí		zvládá základní techniku vrhu koulí
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla		zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží umí jezdit na kole postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly
plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního		zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a první pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		
lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi připraví se na horskou túru zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m		zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení
ošetření bruslí		ví, jak ošetřovat brusle
hodnocení provedení pohybové činnosti		kriticky zhodnotí pohybovou činnost, rozliší nedostatky
činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu		zná aktivně osvojené názvosloví cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zná zásady fair play chování při sportu
spolupráce a taktika hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení		zaznamená základní údaje o pohybových výkonech
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
zdravotní tělesná výchova - korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových orgánů		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě	
průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení	zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
základní cviky a sestavy v denním režimu	používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu	
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
zdravý životní styl, odmítání škodlivin	sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	
bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity	zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	
gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky	
	připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	

Tělesná výchova	7. ročník	
sestavy		
rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)
tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)		umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky
aerobní gymnastika bez náčiní a s nářadím		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
úpoly – základy sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich (chlapci)		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zná základní startovní povely zvládá základní techniky atletických disciplín
vrh koulí		zvládá základní techniku vrhu koulí
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží umí jezdit na kole postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly
plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a první pomoc
lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecské tratě a řídí se jimi připraví se na horskou túru zvládá dovednosti na běžecských a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení		zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení

Tělesná výchova	7. ročník	
překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m		
ošetření bruslí		ví, jak ošetřovat brusle
hodnocení provedení pohybové činnosti		kriticky zhodnotí pohybovou činnost, rozliší nedostatky
činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu		zná aktivně osvojené názvosloví cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zná zásady fair play chování při sportu
spolupráce a taktika hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení		zaznamená základní údaje o pohybových výkonech
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
zdravotní tělesná výchova - korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových orgánů		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Tělesná výchova	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě
přůpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
základní cviky a sestavy v denním režimu		používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
zdravý životní styl, odmítání škodlivin		sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit
gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stojí na rukou, stojí na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je
rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)
tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)		umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky
aerobní cvičení		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	8. ročník	
úpoly – základy sebeobranu – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich (chlapci)		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zná základní startovní povely zvládá základní techniky atletických disciplín
vrh koulí		zvládá základní techniku vrhu koulí
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla		zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží umí jezdit na kole postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly
plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a první pomoc
lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecské tratě a řídí se jimi připraví se na horskou túru zvládá dovednosti na běžecských a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m		zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení
ošetření bruslí		ví, jak ošetřovat brusle
hodnocení provedení pohybové činnosti		posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví,		užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a

Tělesná výchova	8. ročník	
smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu		časopisů, uživatele internetu zná aktivně osvojené názvosloví cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zná zásady fair play chování při sportu
spolupráce a taktika hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
zpracování dat, prezentace		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
zdravotní tělesná výchova - korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových orgánů		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě
průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
základní cviky a sestavy v denním režimu		používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
zdravý životní styl, odmítání škodlivin		sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit
gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stojí na rukou, stojí na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je
rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)
tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)		umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky
aerobní cvičení		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	9. ročník	
úpoly – základy sebeobranu – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich (chlapci)		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zná základní startovní povely zvládá základní techniky atletických disciplín
vrh koulí		zvládá základní techniku vrhu koulí
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla		zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží umí jezdit na kole postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly
plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a první pomoc
lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)		zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecské tratě a řídí se jimi připraví se na horskou túru zvládá dovednosti na běžecských a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m		zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení
ošetření bruslí		ví, jak ošetřovat brusle
hodnocení provedení pohybové činnosti		posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví,		užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a

Tělesná výchova	9. ročník	
smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu		časopisů, uživatele internetu zná aktivně osvojené názvosloví cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zná zásady fair play chování při sportu
spolupráce a taktika hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
zpracování dat, prezentace		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
zdravotní tělesná výchova - korekce zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových orgánů		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. V tomto předmětu klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce tematického okruhu Svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědným. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Člověk a svět. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě.</p> <p>Výuka je realizována specifickými didaktickými formami a metodami práce – práce ve skupinách, didaktické situační hry, peer programy, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze, krátkodobé projekty aj. Obsah témat je pro dívky a chlapce společný.</p> <p>Při výuce některých specifických oblastí je možné prezentovat učivo odděleně pro chlapce a dívky.</p> <p>Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně spojovat a prolínat.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vybírání vhodných způsobů, metod a strategií učení, * žáci vyhledávají a třídí informace, * žáci porovnávají získané výsledky, posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti, * žáci kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole, * vedeme žáky ke kritickému myšlení, konání uvážlivých rozhodnutí, obhajobě svých rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu, * vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, * vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>* samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * si uvědomujeme své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, * vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace. <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oborech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, * cíleně posilujeme a motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia a budoucího povolání, * vedeme žáky k poznávání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků, výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
	vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
seberegulace a sebeorganizace činností a chování; pomáhající a prosociální chování, psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravinou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotníkem s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotníkem s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy		předvede osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
tělesná a duševní hygiena		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdraví, pohybový režim		
zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
BMI, energetický příjem a výdej, sestavování jídelníčku		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, odlišnosti dospívání chlapců a dívek, zásady intimní hygieny v období dospívání		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy zdraví		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
SVĚT PRÁCE trh práce, vlivy na volbu profesní orientace, pracovní příležitosti v regionu		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty
návštěva úřadu práce, osobnostní dotazník		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty
informace a poradenské služby		uvědomuje si rozdíl mezi jednotlivými druhy produktů práce (výrobek X služby)
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů		orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce
		má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Výchova ke zdraví	9. ročník	
návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
odmítání návykových látek		používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky
SVĚT PRÁCE trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakteristika vybraných profesí; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
životní plány		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
návštěva burzy škol, důležité internetové stránky; atlas školství		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
dny otevřených dveří středních škol a středních odborných učilišť		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
sebehodnocení, pohovor u zaměstnavatele, přijímací řízení; vyplnění přihlášek na střední školy a střední odborná učiliště;		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
prezentace vybrané školy		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		uvede nejčastější formy podnikání v regionu
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
poradenská pomoc		byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.17 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Praktické činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktické činnosti se vyučují jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tematický celek Svět práce je zařazen do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>Praktické činnosti jsou rozděleny na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou vybrány, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, další tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů.</p> <p>Praktické činnosti jsou realizovány v průběhu celého základního vzdělávání a jsou určeny všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně, cvičné kuchyňce, na školním pozemku nebo v učebně v přírodě. Žáci</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>pracují ve skupinách i samostatně. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze do zahradnictví, sadu, na pole, na zahradu, návštěvy regionálních muzeí aj. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich, * zadáváme úkoly umožňující volbu různých postupů. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci promýšlejí pracovní postupy, * žáci řeší problémy, které i mají více řešení. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, * používáme při komunikaci správné technické názvosloví, * využíváme informační zdroje k získání nových poznatků, * zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, * si žáci pomáhají, nebo požádají o pomoc, * přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, * dodáváme žákům sebedůvěru. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k rozhodování se podle dané situace, * vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali.

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezpečně používáme pracovní nástroje, nářadí a pomůcky, * respektujeme pravidla při práci, učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla	vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodní, technický, drobný materiál, papír, aj.) podle návodu vymodeluje různými technikami drobné předměty připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky zachází hospodárně s materiálem pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik užije přírodnin a přírodního materiálu pro výrobu jednoduchého výrobku některou z technik zpracování
	jednoduché pracovní operace a postupy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
	bezpečnost a hygiena práce při práci s drobným materiálem	pracuje správně a bezpečně
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice, sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí spojí jednotlivé díly stavebnice
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	zjistí, které podmínky jsou nutné pro vyklíčení semen

Praktické činnosti	1. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování		pozná semena některých pěstovaných rostlin (hrách, ředkvička, fazole aj.) vypěstuje některé rostliny ze semen (např. hrách, ředkvička) roztřídí nářadí pro pěstitelské práce v místnosti a na zahradě
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
bezpečnost a hygiena při práci s rostlinami		pracuje bezpečně a zachovává hygienu při práci
PŘÍPRAVA POKRMŮ jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování		vkusně upraví stůl k jednoduchému pohoštění připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně chová se vhodně při stolování
bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů		pracuje bezpečně a hygienicky

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla		vyrábí jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodní, technický, drobný materiál, papír, karton, textil aj.) podle návodu vymodeluje různými technikami drobné předměty odměří nit a navlékne na ni jehlu, na konci návleku udělá uzlík zarovná tkaninu podle vytažené nitě přišije dvoudírkový knoflík připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky rozliší druhy zpracovávaného materiálu, zachází hospodárně s materiálem pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik

Praktické činnosti	2. ročník	
		užije přírodnin a přírodního materiálu pro výrobu jednoduchého výrobku některou z technik zpracování
jednoduché pracovní operace a postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
bezpečnost a hygiena práce při práci s drobným materiálem		pracuje správně a bezpečně
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		spojí jednotlivé díly stavebnice sestaví model podle předvedení, nákresu a vlastní představy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		zjistí, které podmínky jsou nutné pro vyklíčení semen
základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování		pozná semena některých pěstovaných rostlin (hrách, ředkvička, fazole aj.) vypěstuje některé rostliny ze semen (např. hrách, ředkvička) roztřídí nářadí pro pěstitelské práce v místnosti a na zahradě
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny provádí jednoduché pěstitelské činnosti
bezpečnost a hygiena při práci s rostlinami		pracuje bezpečně a zachovává hygienu při práci
PŘÍPRAVA POKRMŮ		vkusně upraví stůl k jednoduchému pohoštění
jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování		připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně chová se vhodně při stolování
bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů		pracuje bezpečně a hygienicky

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie	vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodní, technický, drobný

Praktické činnosti	3. ročník	
aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnáni tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla		materiál, papír, karton, textil aj.) podle návodu vymodeluje různými technikami drobné předměty odměří nit a navlékne na ni jehlu, na konci návleku udělá uzlík zarovná tkaninu podle vytažené nitě přišije dvoudírkový knoflík připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky rozliší druhy zpracovávaného materiálu, zachází hospodárně s materiálem pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik užije přírodnin a přírodního materiálu pro výrobu jednoduchého výrobku některou z technik zpracování
jednoduché pracovní operace a postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
bezpečnost a hygiena práce při práci s drobným materiálem		pracuje správně a bezpečně
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí spojí jednotlivé díly stavebnice sestaví model podle předvedení, vzorového výrobku, nákresu a vlastní představy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování zjistí, které podmínky jsou nutné pro vyklíčení semen pozná semena některých pěstovaných rostlin (hrách, ředkvička, fazole aj.) vypěstuje některé rostliny ze semen (např. hrách, ředkvička) roztřídí nářadí pro pěstitelské práce v místnosti a na zahradě
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny provádí jednoduché pěstitelské činnosti
rozmnožování rostlin dělením trsu		rozmnoží rostlinu dělením trsu
bezpečnost a hygiena při práci s rostlinami		pracuje bezpečně a zachovává hygienu při práci
PŘÍPRAVA POKRMŮ jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování vkusně upraví stůl k jednoduchému pohoštění připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně chová se vhodně při stolování

Praktické činnosti	3. ročník	
bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů		pracuje bezpečně a hygienicky
Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce		vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů podle nákresu, dotvoří podle vlastní fantazie, navrhne další možnosti využití používaného drobného materiálu složí z papíru výrobek podle nákresu vymodeluje předměty z modelovací hmoty (např. plastelína, modelit, těsto, modelovací hlína apod.) vytvoří vzorník osvojených stehů přišije čtyřdírkový knoflík vytvoří jednoduchý výrobek z textilu
lidové zvyky, tradice, řemesla – (např. práce se slámou, lidové pečivo, batika, modrotisk, zpracování kraslic, tkaní, drhání apod.)		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vybere vhodné pomůcky a další prostředky pro práci s konkrétním materiálem
bezpečnost a hygiena práce, příprava pomůcek a úklid pracovního místa		připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při drobném úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a

Praktické činnosti	4. ročník	
pěstování rostlin; pěstitelské pokusy a pozorování		pozorování
pokožkové rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
přesazování a rozmnožování pokojových rostlin		předvede přesazování pokojových rostlin
prostředky pro pěstování rostlin, nářadí a pomůcky		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
bezpečnost a hygiena práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc
PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně		pojmenuje vybavení kuchyně
mechanizace v kuchyni, bezpečná práce s domácími spotřebiči		charakterizuje spotřebiče, které se používají v domácnosti
výběr a nákup potravin, skladování potravin		připraví seznam věcí, které je potřeba nakoupit na jednoduché pohoštění roztřídí potraviny podle skladování v různě teplém prostředí
příprava pohoštění		připraví jednoduché pohoštění
stolování, úprava stolu, pravidla správného stolování		vkusně upraví stůl pro stolování uvede hlavní zásady chování u stolu
bezpečnost a hygiena práce, první pomoc		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování,		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů podle nákresu, dotvoří podle vlastní fantazie, navrhne další možnosti využití používaného drobného materiálu složí z papíru výrobek podle nákresu

Praktické činnosti	5. ročník	
nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměrování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce		vymodeluje předměty z modelovací hmoty (např. plastelína, modelit, těsto, modelovací hlína apod.) vytvoří vzorník osvojených stehů přišije čtyřdírkový knoflík vytvoří jednoduchý výrobek z textilu
lidové zvyky, tradice, řemesla – (např. práce se slámou, lidové pečivo, batika, modrotisk, zpracování kraslic, tkání, drhání apod.)		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik užije přírodnin a přírodních materiálů pro zhotovení jednoduchého výrobku některou z technik zpracování
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a hygiena práce, příprava pomůcek a úklid pracovního místa		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při drobném úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen; pěstitelské pokusy a pozorování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pokojové rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
přesazování a rozmnožování pokojových rostlin		předvede přesazování pokojových rostlin
prostředky pro pěstování rostlin, nářadí a pomůcky		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní vybere vhodné nářadí, nádoby a další prostředky pro práci s rostlinami
bezpečnost a hygiena práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc
PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně pojmenuje vybavení kuchyně
mechanizace v kuchyni, bezpečná práce s domácími spotřebiči		charakterizuje spotřebiče, které se používají v domácnosti
výběr a nákup potravin, skladování potravin		připraví seznam věcí, které je potřeba nakoupit na jednoduché pohoštění
příprava pohoštění		připraví samostatně jednoduchý pokrm

Praktické činnosti	5. ročník	
stolování, úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		vkusně upraví stůl pro stolování
		uvede hlavní zásady chování u stolu
bezpečnost a hygiena práce, první pomoc		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVELSTVÍ - pracovní postupy při pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin	ošetřuje pokojové rostliny
	základní podmínky pro pěstování rostlin	uvede základní podmínky pro pěstování rostlin
	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
	poznávání hlavních druhů okrasných rostlin	pozná hlavní druhy okrasných rostlin
	aranžování a vazba rostlin	aranžuje živé i suché rostliny, použije okrasných rostlin v interiérech a exteriérech
	hydroponické pěstování rostlin	pěstuje hydroponicky pokojové rostliny
	péče o zeleň v blízkosti školy	pečuje o zeleň v blízkosti školy
	poznávání a určování polních plodin	pozná a určí polní plodiny
	nářadí a pracovní pomůcky	vybere pracovní pomůcky pro pěstování pokojových rostlin, pro aranžování rostlin
	chov drobného zvířectva	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
	základy hygieny a bezpečnost práce, kontakt se známými a neznámými zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Praktické činnosti	6. ročník	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy
pracovní postupy		v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy
úklid domácnosti		v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy
čisticí prostředky		roztřídí čisticí prostředky
domácí spotřebiče, vybavení domácnosti, elektrotechnika – elektrické spotřebiče		vyjmenuje běžné domácí spotřebiče v domácnosti
pomůcky, nástroje, nářadí		vybere vhodné pomůcky, nástroje a nářadí a zařízení pro provoz a údržbu domácnosti
domácí údržba		vybere vhodné pomůcky, nástroje a nářadí a zařízení pro provoz a údržbu domácnosti
hygienická a bezpečnostní pravidla		uvede základní hygienická a bezpečnostní pravidla
PŘÍPRAVA POKRMŮ - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny pro přípravu pokrmů
potraviny – výběr, nákup, skladování		vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny pro přípravu pokrmů
příprava pokrmů		připraví jednoduché pohoštění
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
hygiena a bezpečnost práce, první pomoc		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Praktické činnosti	7. ročník	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - pracovní postupy při pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové rostliny
zelenina – podmínky a zásady pěstování		uvede podmínky a zásady pěstování zeleniny, pozná známé druhy zeleniny
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
aranžování a vazba rostlin		aranžuje živé i suché rostliny, použije okrasných rostlin v interiérech a exteriérech
péče o zeleň v blízkosti školy		pečuje o zeleň v blízkosti školy
nářadí a pracovní pomůcky, údržba		vybere pracovní pomůcky pro pěstování pokojových rostlin, pro aranžování rostlin
chov drobného zvířectva		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
chov zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče aj.)		popíše chov psa, kočky, morčete aj.
bezpečnost práce se zvířaty, první pomoc při úrazech způsobených zvířaty		zná základní bezpečnostní pravidla při práci se zvířaty
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance, provoz a údržba domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
úklid domácnosti		v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy
domácí spotřebiče, vybavení domácnosti, elektrotechnika – elektrické spotřebiče		vyjmenuje běžné domácí spotřebiče v domácnosti
domácí údržba		v modelové situaci předvede drobnou domácí údržbu
první pomoc při úrazu		v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
PŘÍPRAVA POKRMŮ - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
potraviny a zdravá výživa		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
potraviny – výběr, nákup, skladování		vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny pro přípravu pokrmů
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		v modelové situaci upraví stůl pro každodenní stolování, pro oslavu aj., předvede běžnou obsluhu
hygiena a bezpečnost práce, první pomoc		uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - pracovní postupy při pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin	ošetřuje pokojové rostliny	
zelenina – podmínky a zásady pěstování	uvede podmínky a zásady pěstování zeleniny, pozná známé druhy zeleniny	
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
aranžování a vazba rostlin	aranžuje živé i suché rostliny, použije okrasných rostlin v interiérech a exteriérech	
rychlení rostlin	rychlí cibuloviny nebo větvičky dřevin	
hydroponické pěstování rostlin	pěstuje hydroponicky pokojové rostliny	
péče o zeleň v blízkosti školy	pečuje o zeleň v blízkosti školy	
nářadí a pracovní pomůcky, údržba	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
chov drobného zvířectva	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
chov akvarijních, terarijních a exotických živočichů	vyhledá a prezentuje základní informace o chovu akvarijních, terarijních a exotických živočichů	
zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc při úrazech, kontakt se známými a neznámými zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance, provoz a údržba domácnosti	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
úklid domácnosti; pracovní postupy	v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy	
čisticí prostředky	roztřídí čisticí prostředky	
domácí spotřebiče, vybavení domácnosti, elektrotechnika – elektrické spotřebiče	vyjmenuje běžné domácí spotřebiče v domácnosti	
návod k obsluze	vyhledá informace (názvy jednotlivých částí, instalace, obsluha, čištění a údržba) v návodu k obsluze domácích spotřebičů	
pomůcky, nástroje, nářadí	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí	

Praktické činnosti	8. ročník	
		drobnou domácí údržbu
hygienická a bezpečnostní pravidla		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
první pomoc při úrazu		v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
PŘÍPRAVA POKRMŮ - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
potraviny a zdravá výživa		uvede zásady zdravé výživy
potraviny – výběr, nákup, skladování		vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny pro přípravu pokrmů
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena		připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
základní postupy při přípravě nápojů		připraví nápoj
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		v modelové situaci upraví stůl pro každodenní stolování, pro oslavu aj., předvede běžnou obsluhu
hygiena a bezpečnost práce, první pomoc		uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOATELSTVÍ - pracovní postupy při pěstování rostlin		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ošetřování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové rostliny
poznávání osiva, základní vlastnosti osiva		rozliší druhy osiva
základní podmínky pro pěstování rostlin		uvede základní podmínky pro pěstování rostlin
zelenina – podmínky a zásady pěstování		uvede podmínky a zásady pěstování zeleniny, pozná známé druhy zeleniny

Praktické činnosti	9. ročník	
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
okrasné rostliny - hlavní druhy		pozná hlavní druhy okrasných rostlin
aranžování a vazba rostlin		aranžuje živé i suché rostliny, použije okrasných rostlin v interiérech a exteriérech
rychlení rostlin		rychlí cibuloviny nebo větvičky dřevin
hydroponické pěstování rostlin		pěstuje hydroponicky pokojové rostliny
péče o zeleň v blízkosti školy		pečuje o zeleň v blízkosti školy
poznávání a určování polních plodin		pozná a určí polní plodiny
poznávání ovocných rostlin		pozná ovocné rostliny
nářadí a pracovní pomůcky, údržba		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu vybere pracovní pomůcky pro pěstování pokojových rostlin, pro aranžování rostlin
chov drobného zvířectva		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc při úrazech, kontakt se známými a neznámými zvířaty		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance, provoz a údržba domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
pracovní postupy		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
úklid domácnosti		v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy
domácí spotřebiče, vybavení domácnosti, elektrotechnika – elektrické spotřebiče		vyjmenuje běžné domácí spotřebiče v domácnosti
návod k obsluze		vyhledá informace (názvy jednotlivých částí, instalace, obsluha, čištění a údržba) v návodu k obsluze domácích spotřebičů
pomůcky, nástroje, nářadí		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu
domácí údržba		v modelové situaci předvede drobnou domácí údržbu
hygienická a bezpečnostní pravidla		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
první pomoc při úrazu		v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Praktické činnosti	9. ročník	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
potraviny a zdravá výživa		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy uvede zásady zdravé výživy
potraviny – výběr, nákup, skladování		vybere, nakoupí a správně skládá potraviny pro přípravu pokrmů
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena		připraví jednoduchou přesnídávku připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně upraví ovoce, zeleninu za studena
základní postupy při přípravě nápojů		připraví nápoj
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti v modelové situaci upraví stůl pro každodenní stolování, pro oslavu aj., předvede běžnou obsluhu
hygiena a bezpečnost práce, první pomoc		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

5.18 Čeština slovem a písmem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Čeština slovem a písmem
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Čeština slovem a písmem
Charakteristika předmětu	Předmět Čeština slovem a písmem úzce navazuje na vyučovací předmět Český jazyk. Především se zaměřuje na zlepšení kompetencí k užívání jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi hlavní témata patří pravopis slabiky, slova i věty a rozšiřování slovní zásoby. Realizuje se procvičováním pravopisných jevů písemně i slovně, pomocí výukových programů. Ke zlepšování jazykové gramotnosti je žák veden také používáním textového editoru s automatickými opravami. Slovní zásoba je rozšiřována používáním konkrétních literárních děl a dalších textů při vzájemných diktátech a v doplňovacích cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Čeština slovem a písmem se vyučuje jako nepovinný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Žáci uvedených ročníků jsou integrováni do jedné pracovní skupiny. Výuka probíhá většinou v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. Konkrétní postup ve vyučování si vytváří učitel s přihlédnutím ke schopnostem žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žákům ukazujeme různé strategie učení a vedeme je k výběru té nevhodnější vzhledem k osobnostní charakteristice žáka, * vedeme žáky k pravidelnému opakování dříve osvojených pravidel pravopisu, * poskytujeme jim dostatek času na osvojení nového učiva. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozšiřujeme slovní zásobu žáků, * vedeme žáky ke správnému používání písemného i ústního projevu. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učíme žáky ovládat a řídit své jednání, aby posílil své sebevědomí, * vedeme žáky k vytvoření reálného pohledu na sebe, své studijní úspěchy.

Čeština slovem a písmem	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Čeština slovem a písmem	6. ročník	
slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice		uvede konkrétní příklady slov
citoslovce		správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek vysvětlí cíl a způsob poznávání historie
slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů		charakterizuje jednotlivé slovní druhy zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)		orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu správně určuje číslo podstatných jmen použije podstatné jméno v křížovce
přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu		orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu
zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen		objasní užití zájmen v textu, nutnost užití zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém		rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie časuje sloveso zná pravopis ve shodě s podstatným jménem
příslovce – stupňování příslovčí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní		rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování tvoří věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají
morfolgie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ		použije správně předponu s/z rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně
vyjmenovaná slova		demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při doplňování do křížovky
syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě		určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)
čtení – problémová slova se shluky souhlásek		rozumí čtenému textu

Čeština slovem a písmem	6. ročník	
		procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP
synonyma, antonyma		vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum

Čeština slovem a písmem	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice		uvede konkrétní příklady slov
citoslovce		správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek vysvětlí cíl a způsob poznávání historie
slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů		charakterizuje jednotlivé slovní druhy zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)		orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu správně určuje číslo podstatných jmen použije podstatné jméno v křížovce
přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu		orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu
zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen		objasní užití zájmen v textu, nutnost užití zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přítomném a minulém čase		rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie časuje sloveso zná pravopis ve shodě s podstatným jménem
příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní		rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování tvorí věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají

Čeština slovem a písmem	7. ročník	
morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ		použije správně předponu s/z
		rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách
vyjmenovaná slova		charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně
		demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při doplňování do křížovky
syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě		určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky
		doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)
čtení – problémová slova se shluky souhlásek		rozumí čtenému textu
		procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP
synonyma, antonyma		vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum

Čeština slovem a písmem	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice		uvede konkrétní příklady slov
citoslovce		správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek
		vysvětlí cíl a způsob poznávání historie
slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů		charakterizuje jednotlivé slovní druhy
		zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)		orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména
		určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis
		rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu
		správně určuje číslo podstatných jmen
přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu		použije podstatné jméno v křížovce
		orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména

Čeština slovem a písmem	8. ročník	
		rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu
zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen		objasní užití zájmen v textu, nutnost užití zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v příčestí minulém		rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie časuje sloveso zná pravopis ve shodě s podstatným jménem
příslovce – stupňování příslovčí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní		rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování tvoří věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají
morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ		použije správně předponu s/z rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně
vyjmenovaná slova		demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při doplňování do křížovky
syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě		určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)
čtení – problémová slova se shluky souhlásek		rozumí čtenému textu procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP
synonyma, antonyma		vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum

Čeština slovem a písmem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice		uvede konkrétní příklady slov
citoslovce		správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek

Čeština slovem a písmem	9. ročník	
		vysvětlí cíl a způsob poznávání historie
slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů		charakterizuje jednotlivé slovní druhy zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)		orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu správně určuje číslo podstatných jmen použije podstatné jméno v křížovce
přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu		orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu
zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen		objasní užití zájmen v textu, nutnost užití zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v příčestí minulém		rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie časuje sloveso zná pravopis ve shodě s podstatným jménem
příslovce – stupňování příslovčí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní		rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování tvoří věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají
morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ		použije správně předponu s/z rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně
vyjmenovaná slova		demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při doplňování do křížovky
syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě		určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)
čtení – problémová slova se shluky souhlásek		rozumí čtenému textu procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP
synonyma, antonyma		vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum

5.19 Čtenářské hrátky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Čtenářské hrátky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a čtenářskou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Čtenářské hrátky úzce navazuje na vyučovací předmět Český jazyk. Především se zaměřuje na osvojení si techniky čtení, čtení s porozuměním, upevnění tvaru psacích písmen, opis, přepis a diktát, doplňovací cvičení, procvičování pravopisu. Předmět Čtenářské hrátky se vyučuje jako volitelný předmět v 1. – 5. ročníku. Je zařazen nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, * předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, * vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, * využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními

Název předmětu	Čtenářské hrátky
	<p>vzdělávacími potřebami.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, * vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, * slovní zásobu žáků rozšiřujeme pomocí literárního i gramatického učiva, * vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse, * vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, * vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, * učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, * podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p>

Čtenářské hrátky	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásky a písmena abecedy		čte písmena ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je
čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)		čte písmena, slabiky, slova a krátké věty
nácvik plynulého čtení otevřené slabiky		čte otevřené slabiky a slova z nich složená
čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací		doplní a napíše vynechaná písmena
krátké a dlouhé samohlásky		opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky
rytmus slov		přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik
slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci		čte slova se zavřenou slabikou na konci
čtení slov s předložkou		čte slova s předložkou
doplňování háčků		opíše slova a barevně vyznačí háčky
článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova		orientuje se v textu
uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)		píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti

Čtenářské hrátky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Čtenářské hrátky	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásky a písmena abecedy		čte písmena ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je
čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)		čte písmena, slabiky, slova a krátké věty
nácvik plynulého čtení otevřené slabiky		čte otevřené slabiky a slova z nich složená
čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací		doplní a napíše vynechaná písmena
záměna tiskacích písmen n x m, b x d x p		opíše slova, vyznačí písmena n x m, b x d x p
shluky souhlásek		opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově
rozvoj slovní zásoby		napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu
krátké a dlouhé samohlásky		opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky
rytmus slov		přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik
slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci		čte slova se zavřenou slabikou na konci
nácvik čtení dvouslabičných slov		čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou
čtení slabik a slov s dvojhláskou ou, au – Ou, Au		čte slova s dvojhláskou au, ou
čtení slov s předložkou		čte slova s předložkou
slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)		čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed
slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)		čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku
slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň		čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
doplňování háček		opíše slova a barevně vyznačí háčky
souhlásky tvrdé a měkké		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
čtení souvislého textu s porozuměním		přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku přečte krátký článek a doplní neúplné věty
článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova		orientuje se v textu
uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)		píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti

Čtenářské hrátky	2. ročník	
psaní ú/ů		píše správně ú/ů

Čtenářské hrátky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásky a písmena abecedy		čte písmena ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je
čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)		čte písmena, slabiky, slova a krátké věty
nácvik plynulého čtení otevřené slabiky		čte otevřené slabiky a slova z nich složená
čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací		doplní a napíše vynechaná písmena
záměna tiskacích písmen n x m, b x d x p		opíše slova, vyznačí písmena n x m, b x d x p
shluky souhlásek		opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově
rozvoj slovní zásoby		napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu
krátké a dlouhé samohlásky		opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky
rytmus slov		přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik
slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci		čte slova se zavřenou slabikou na konci
nácvik čtení dvouslabičných slov		čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou
čtení slabik a slov s dvojháskou ou, au – Ou, Au		čte slova s dvojháskou au, ou
čtení slov s předložkou		čte slova s předložkou
slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)		čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed
slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)		čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku
slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r,		čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny

Čtenářské hrátky	3. ročník	
l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň		čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
doplňování háčků		opíše slova a barevně vyznačí háčky
souhlásky tvrdé a měkké		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
čtení souvislého textu s porozuměním		přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku přečte krátký článek a doplní neúplné věty
článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova		orientuje se v textu
uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)		píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti
psaní ú/ů		píše správně ú/ů

Čtenářské hrátky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásky a písmena abecedy		ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je
čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)		čte písmena, slabiky, slova a krátké věty
nácvik plynulého čtení otevřené slabiky		čte otevřené slabiky a slova z nich složená
čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací		doplní a napíše vynechaná písmena
shluky souhlásek		opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově

Čtenářské hrátky	4. ročník	
rozvoj slovní zásoby		napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu
krátké a dlouhé samohlásky		opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky
rytmus slov		přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik
slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci		čte slova se zavřenou slabikou na konci
nácvik čtení dvouslabičných slov		čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou
čtení slabik a slov s dvojháskou ou, au – Ou, Au		čte slova s dvojháskou au, ou
čtení slov s předložkou		čte slova s předložkou
slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)		čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed
slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)		čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku
slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň		čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
doplňování háčků		opíše slova a barevně vyznačí háčky
vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z - procvičování		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
čtení souvislého textu s porozuměním		přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku přečte krátký článek a doplní neúplné věty
článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova		orientuje se v textu

Čtenářské hrátky	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásky a písmena abecedy		ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je
čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková,		čte písmena, slabiky, slova a krátké věty

Čtenářské hrátky	5. ročník	
poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)		
čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací		doplní a napíše vynechaná písmena
shluky souhlásek		opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově
rozvoj slovní zásoby		napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu
krátké a dlouhé samohlásky		opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky
rytmus slov		přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik
slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci		čte slova se zavřenou slabikou na konci
nácvik čtení dvouslabičných slov		čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou
čtení slabik a slov s dvojhláskou ou, au – Ou, Au		čte slova s dvojhláskou au, ou
čtení slov s předložkou		čte slova s předložkou
slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)		čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed
slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)		čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku
slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň		čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
doplňování háčeků		opíše slova a barevně vyznačí háčky
vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z - procvičování		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
čtení souvislého textu s porozuměním		přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku přečte krátký článek a doplní neúplné věty
článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova		orientuje se v textu
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
tvarosloví - slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov
mluvnické kategorie podstatných jmen		skloňuje podstatná jména podle vzorů; určí pád, číslo, rod, vzor
slovesa - mluvnické kategorie		u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob
skladba		vyhledá základní skladební dvojice; odliší větu jednoduchou a souvětí

5.20 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova rozvíjí oblast komunikace slovní i mimoslovní, a to jak v rovině sdělování, tak i v rovině naslouchání. Vede žáka k prověřování srozumitelnosti použitých prostředků i s sdělení jako celku. Práce s tímto principem vede žáky nejen k citlivějšímu vnímání dramatického umění, ale především k citlivějšímu vnímání a porozumění lidem kolem sebe. Jednání v herních situacích rozšiřuje schopnost zažívat, experimentovat, hledat neobvyklá řešení a pracovat v týmu. Základní dovednosti jsou rozvíjeny v psychosomatické, herní a sociálně komunikační oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dramatická výchova je nepovinný předmět, který je vyučován na 2. stupni. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu Dramatická výchova je naplňování očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka probíhá většinou v učebně nebo v tělocvičně. Do výuky jsou zařazovány: práce s knihou, práce s texty, vyhledávání na internetu a hlasová hygiena.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * umožňujeme žákům osvojit si co nejhodnější strategii učení role, * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * ukazujeme žákům souvislost mezi prožitkem a jednáním u sebe a druhých, * učíme žáka kriticky myslet a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům komunikovat v reálném i nereálném konfliktu, * vedeme žáky ke správné a kultivované formulaci obsahu sdělení.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli spolupracovat na společném projektu, * rozvíjíme vnímavost k lidem a jejich prožitkům.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žák k toleranci ohleduplnosti k jiným lidem, ke kulturním a duchovním hodnotám, * připravujeme žáky, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * používá bezpečně a účinně materiály a nástroje pro výrobu kulís a rekvizit, respektuje určitá pravidla.

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
	pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na

Dramatická výchova	6. ročník	
		příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími postavami		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
individuální a skupinová improvizace		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulís a rekvizit		přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení		přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
kritický rozbor videozáznamu představení		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla

Dramatická výchova	7. ročník	
		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími postavami		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
individuální a skupinová improvizace		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulís a rekvizit		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
kritický rozbor videozáznamu představení		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové

Dramatická výchova	8. ročník	
		hygieny a správného držení těla
		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími postavami		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
individuální a skupinová improvizace		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulís a rekvizit		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
kritický rozbor videozáznamu představení		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla

Dramatická výchova	9. ročník	
pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími postavami		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
individuální a skupinová improvizace		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulis a rekvizit		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
kritický rozbor videozáznamu představení		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

5.21 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Mediální výchova nabízí žákům základní poznatky a dovednosti z oblasti mediální komunikace a práce s médii na základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Mediální výchova se vyučuje v 9. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodiny týdně. Obsahem předmětu Mediální výchova je realizace průřezového tématu Mediální výchova (MDV) stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány exkurze, práce s texty na internetu, vlastní tvorba mediálního sdělení, krátkodobé projekty. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v učebně nebo počítačové učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci pracují s informacemi, samostatně je vyhledávají a třídí, vhodně je interpretují a využívají je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, * žáci používají školní počítače s připojením na internet, * žákům umožňujeme vlastní realizaci nápadů, podněcujeme jejich tvořivost. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení následně obhajují, * navozujeme ve vyučování problémové situace, které dávají příležitost k rozpoznávání a chápání problémů a plánování způsobů řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke vhodné komunikaci s lidmi,

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>* používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci, * povzbuzujeme žáky k formulování vlastních a argumenty podložených názorů, * vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace, * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky, * společně s žáky formulujeme pravidla účinné komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, * během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou pomoc při učení, * žáci si mohou vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * učíme žáky orientovat se v profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru povolání, * důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, * poskytujeme žákům příležitost plánovat a realizovat různé pracovní aktivity jako skupinové a kooperativní činnosti.</p>

Mediální výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>

Mediální výchova	9. ročník	
tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas		samostatně se zapojí do mediální komunikace
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		projevuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		chápe základní cíle a strategie vybraných mediálních obsahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru (včetně záměrné manipulace); výběr a kombinace slov obrazů a zvuků z hlediska záměru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních ve sdělení od informativních; chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v upořádání mediových sdělení; principy sestavování zpravodajství (pozitivní a zezábavňující); příklady stavby a uspořádání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média (financování); vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v životě jednotlivce (uspořádání dne, konverzační témata, postoje a chování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu		

5.22 Volitelný předmět 1

5.22.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Informatika jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracováním, přenosu a využíváním informací má pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě stěžejní význam. Převážná část informací je v současnosti uložena v elektronické podobě. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, získané v povinném předmětu Informační a komunikační technologie, je důležité seznámit žáky s textovými a tabulkovými editory, prezenčními programy, využití multimédií a rozvinout u žáků tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka je dělena do skupin podle úrovně znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány exkurze, práce s texty na internetu, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Výuka probíhá zpravidla v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci pracují s informacemi, samostatně je vyhledávají a třídí, vhodně je ověřují, interpretují a následně využívají je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě,

Název předmětu	Informatika
	<p>* žáci používají školní počítače s připojením na internet, * žákům umožňujeme vlastní realizaci nápadů, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení následně obhajují, * navozujeme ve vyučování problémové situace, které dávají příležitost k rozpoznávání a chápání problémů a plánování způsobů řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky ke vhodné komunikaci s lidmi, * používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci, * povzbuzujeme žáky k formulování vlastních a argumenty podložených názorů, * vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace, * společně s žáky formulujeme pravidla účinné komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, * během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou pomoc při učení, * žáci si mohou vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * učíme žáky starat se o svěřené technické prostředky a pracovní místo, * důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, * poskytujeme žákům příležitost plánovat a realizovat různé pracovní aktivity jako skupinové a kooperativní činnosti.</p>

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
textové editory (Poznámkový blok, MS WordPad, MS Word, OpenOffice. Org Writer) a ukládání typu souboru		vytvoří a upraví texty v různých textových editorech porovná editory .txt, .rtf, .doc a .odt, vysvětlí rozdíly v jejich užití a dostupnosti
grafické editory; rozdělení grafických editorů (bitmapové, vektorové a pomocné – obrazovkové grabery, skenovací, prezentační programy), ukázky, použití bitmapového grafického editoru, skener a skenování		vytvoří a upraví obrázky v různých grafických editorech vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů, zejména mezi bitmapovými a vektorovými při vytváření pozvánky a navštívenky v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne naskenuje obrázek, upraví ho a uloží otevře již existující prezentační program, prohlíží jej a uzavře ho
barvy a jejich působení		nacházejí rozdíly při užití různých barev analyzuje působení barev a optických klamů píše různobarevným textem na různobarevný podklad
digitální fotografie (fotoaparáty a jejich automatické funkce, režimy outdoor, snow and beach, portrait, night), její velikost, zobrazení a mazání snímku, přenos fotografie do počítače; editor Zoner Media Explorer (vyrovnání fotografie, klonování, červené oči, zvětšení a zmenšení velikosti), IrfanView (jas, kontrast, velikost obrázku)		vytvoří originální fotografii a zpracuje ji pracuje s digitálním fotoaparátem předvede vyfotografované objekty na LCD displeji fotoaparátu a načte obrázky do počítače zpracuje fotografii v editorech
tabulkové editory (MS Excel, OpenOffice.org Calc), tisk tabulky a tvorba grafu		navrhne tabulku a prezentuje ji vysvětlí, k čemu se užívají tabulkové editory, jaké informace zpracovávají a navrhne zpracování dat – knihovny prezentuje data (výzkum školního mínění) tiskem a grafem
databáze - pojem databáze, základní prvky a pojmy, ukázky databázové operace – seřazení, uspořádání dat, výběr skupiny dat, vytvoření jednoduché databáze		organizuje pomocí databáze vysvětlí pojme databáze, jaké požadavky by měla splňovat, uvede příklady z praxe

Informatika	7. ročník	
		otevře již existující databázi, prohlídne její obsah a uloží
		provádí základní databázové operace jako je seřazení dat, vyhledání konkrétního údaje
		vytvoří jednoduchou databázi pro uložení osobních údajů
mobilní telefon ve spojení s počítačem		posoudí přístroj mobilního telefonu, určí základní rozdíly mezi mailem a SMS (MMS)
		navrhne, jak připojit mobilní telefon k počítači, najdou na www a nainstalují vhodný program pro komunikaci s mobilním telefonem
sítě		ukáže, jak připojit počítač k internetu
		definuje nebo vyjádří vlastními slovy pojmy IP adresa, brána, DNS server
		najde rozdíly mezi datovými kabely
		prakticky předvede připojení počítače k síti

5.22.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> * přispívá k chápání a objeovování skutečností * poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa * snižuje jazykové bariéry * umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice * prohlubuje mezinárodní porozumění <p>Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučující využívá všech rozličných forem a metod práce - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Výuka probíhá zpravidla v jazykové nebo počítačové učebně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * chápeme důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, * propojujeme probíraná témata a jazykové jevy, * samostatně vyhledáváme nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * vedeme žáky ke konverzaci s anglicky mluvícím člověkem bez ostychu, * se učíme popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * porozumíme jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, * formulujeme jednoduché myšlenky anglicky,

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>* rozumíme promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, * využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * v jednoduchých situacích vyžádáme a poskytneme pomoc, radu, * spolupracujeme na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * získáváme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi, * srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * samostatně pracujeme s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, * využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, * dodržujeme vymezená pravidla, adaptujeme se na nové pracovní podmínky.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
původní materiály ze zemí studovaného jazyka		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
získávání a poskytování informací, popis místa a situace		řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací
vedení telefonického rozhovoru, popis osoby, tematické okruhy: prázdniny, móda, moje rodina, u lékaře, můj den, povolání, záliby, volný čas, telefonování, orientace ve městě, národní zvyky, nakupování, národní svátky, v hotelu, v restauraci, na		vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
letiště, moje město, cestování		
volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR		porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru
zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček		běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky
reálie anglicky mluvících zemí a ČR		orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země

5.22.3 Literárně-filmový seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Literárně-filmový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Literárně-filmový seminář je charakterizován základními poznatky o vývoji světového i českého filmu a v určitých tématech porovnání s literární nebo filmovou předlohou. Osvojení si základních termínů: režie, dramaturgie, scénář. Seminář vybaví žáka schopnostmi analyzovat literární a filmová sdělení, aktivně je samostatně zpracovat a vyhodnotit. Předmět má komplexní charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Literárně-filmový seminář se vyučuje v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci jedné hodiny týdně. Do výuky jsou zařazovány filmové projekce, práce s literárními texty, práce na internetu, vlastní písemné výstupy. Dále bude realizována návštěva divadelního představení a pokus o vlastní dramaturgii literárního díla. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán. Výuka bude probíhat zpravidla v učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Literárně-filmový seminář
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, * předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, * podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, * vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, * slovní zásobu žáků rozšiřujeme pomocí literárního učiva, * vedeme žáky k obhajování svých názorů vhodnou formou, * žáci formulují otázky, vysvětlují, vedou dialog a diskusi, chápou postoje a záměry účastníků komunikace, * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky, * vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, * usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse, * vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, * rozvíjíme vnímavost k lidem, prostředí i přírodě a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastních i druhých.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, * připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, * vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,

Název předmětu	Literárně-filmový seminář
	<p>* učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, * podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <p>* vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p>

Literárně-filmový seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	vznik filmu, němý film, etapy vývoje světového filmu s přihlédnutím k československé a české tvorbě	zná historii vývoje filmu v časové chronologii
	vývoj jednotlivých filmových žánrů – drama (rodinné drama, válečné drama, společenské drama, horor a thriller, citové drama, příběhy ze života, milostné drama), komedie (situační, konverzační, černá komedie, tragikomedie, duchařská komedie, romantická komedie), parodie, dobrodružný film, western, historický film, životopisný film, hudební film, „film-cesta“	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků porozumí základnímu rozlišení vybraných filmových žánrů
	cvičení vnímavosti: pozorování reálných dějů a schopnost jejich verbální reflexe, vyprávění obsahu promítnutého filmu	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu
	projekce a analýzy vybraných filmů všech základních proudů audiovize (dokument, fabulace – hraný film, výtvarný – animovaný film)	orientuje se ve filmové tvorbě nejznámějších světových autorů

Literárně-filmový seminář	7. ročník	
tvořivé uchopení situace promítnutého filmu a její individuální nebo kolektivní inscenace (švédování)		umí sdělit ústně i písemně hlavní smysl literárního a filmového díla a umělecké záměry autora
vývoj scénáře, postup při tvorbě scénáře a režie		napíše jednoduchý scénář podle libovolného zadání, spolupodílí se na režii přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře
dramatizace literární předlohy podle vlastního výběru; základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukcí, praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem		dokáže vytvořit jednoduchou dramatizaci literárního díla zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu
vytvoření série záběrů se záměrem vazby		uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný
srovnání literárního díla a konkrétního divadelního představení s filmovým zpracováním		reprodukuje ústně i písemně srovnání přiměřeně obtížného textu a jeho divadelního (filmového) zpracování

5.23 Volitelný předmět 2

5.23.1 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>- je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda</p> <p>- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)</p> <p>- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Formy realizace předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky - badatelská činnost - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry - každoroční účast na ekologické celoroční soutěži „Recyklohraní“.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář z přírodopisu si mohou zvolit žáci 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p> <p>Předmět Seminář z přírodopisu úzce souvisí s předměty Přírodopis, Zeměpis a Chemie.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně, v učebně v přírodě, v terénu – v blízkém okolí školy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, * používáme správnou odbornou terminologii, * samostatně pozorujeme a porovnáváme získané informace, * nalézáme souvislosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>* žáci při práci ve skupině mezi sebou komunikují, diskutují, respektují názory druhých, * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, kterým vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * dodržujeme a upevňujeme bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</p>

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les		na příkladu lesa pochopí potravní řetězec, porovnává druhové bohatství jednotlivých pater, vysvětlí význam ochrany lesa uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, masožravci, paraziti uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra uvede příklady organismů v potravních řetězcích vysvětlí, co je potravní pyramida vyjádří, co je ekosystém uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě uvede příčiny poškozování lesů objasní význam lesů pro krajinu objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze
voda a její okolí; voda - prostředí pro život organismů, druhy vod, rostliny a živočichové žijící ve vodním prostředí		vysvětlí význam vody v přírodě, nutnost ochrany čistoty vody, uvede příklady organismů žijících ve vodě uvede vodu jako prostředí pro život organismů vyjádří základní odlišnosti vody mořské a sladké popíše oběh vody v přírodě uvede příklady organismů v našich vodách a v mořích uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod
třídění organismů do taxonomických skupin		třídí organismy do taxonomických jednotek samostatně s využitím tabulek třídí organismy do systematických skupin vytvoří přehledy probíraných organismů charakterizuje základní znaky vybraných organismů objasní význam třídění organismů uvede jméno K. Linné a jeho význam
chov živočichů a pěstování rostlin		uvádí příklady pěstovaných rostlin a chovaných živočichů, objasní podmínky uvede závislosti pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí jmenuje příklady pokojových rostlin uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů objasní zásady chování vůči nim

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
		třídí chované živočichy do systematických skupin objasní, co je domestikace a pojem plemeno a odrůda pozoruje chování živočichů a hodnotí jejich reakce
ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů		charakterizuje jednotlivé druhy ekosystémů a uvede příklady organismů v nich žijících uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých, vysvětlí jejich odlišnosti a význam uvede příklady cizokrajných ekosystémů (deštné pralesy, savany, stepi, pouště atd.) jmenuje příklady organismů zde žijících objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů jmenuje organismy ohrožené uvede příklady cizokrajných organismů uvede význam botanických a zoologických zahrad
ochrana životního prostředí		objasní význam ochrany přírody a životního prostředí, uvede příklady organizací zabývajících se ochranou životního prostředí zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO uvede, co je Natura 2000 charakterizuje a hodnotí okolní prostředí vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí uvede příklady aktuálních environmentálních problémů na světě, v naší republice objasní, co se rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje uvede, jak může přispět k ochraně životního prostředí

5.23.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Domácnost postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Domácnost se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p>Obsahem předmětu je shrnout a utřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti. Žákům je poskytnut prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. Předmět má komplexní charakter, výrazným způsobem formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému životnímu stylu, pozitivně ovlivňuje vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Veškeré dovednosti a pracovní návyky získávají žáci v přímých praktických činnostech. Obsah učiva není určen výhradně dívkám, ale předmět je svým komplexním pohledem na otázky života v rodině otevřen všem žákům.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve školní cvičné kuchyňce a ve třídách. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze, práce s texty na internetu, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p>

Název předmětu	Domácnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich, * zadáváme úkoly umožňující volbu různých postupů.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * žáci promýšlejí pracovní postupy, * žáci řeší problémy, které i mají více řešení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, * používáme při komunikaci správné technické názvosloví, * využíváme informační zdroje k získání nových poznatků, * zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, * si žáci pomáhají, nebo požádají o pomoc, * přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, * dodáváme žákům sebedůvěru.</p>
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * vedeme žáky k rozhodování se podle dané situace, * vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * bezpečně používáme pracovní nástroje, nářadí a pomůcky, * respektujeme pravidla při práci, učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p>

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vedení domácnosti, ekonomický provoz, financování, rozpočet, dokumentace		provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví
vybavení kuchyně		zná základní vybavení kuchyně správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby
hygiena, bezpečnost a hospodárnost provozu domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
studená kuchyně, jednoduché pokrmy teplé kuchyně, nápoje, stolování, společenská pravidla při stolování		připraví jednoduchý pokrm
kultura stolování		připraví stůl pro jednoduché stolování
kultura bydlení - péče o životní prostředí v okolí bytu, domu.		rozpozná zdravý životní styl, správnou péči o své okolí
péče o životní prostředí		pečuje o zeleň v okolí školy
rekreační objekty a jejich specifika		vyhledá ve svém regionu rekreační místa, objekty, uvede jejich specifika
kultura odívání – historie a vývoj, estetika, vkus a móda, oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky		rozliší vkus od kýče, seznámí se s historií odívání
návrhy oděvů, módní přehlídka		navrhne oděv
oděvní doplňky		vyrobí jednoduchý doplněk oděvu
textilní techniky, používání jiných materiálů, základní postupy		seznámí se s vybranou textilní technikou
dítě a jeho výchova v rodině – fyzický, duševní a sociální rozvoj dítěte		seznámí se s výchovou dítěte, popíše vývojové etapy od narození až do dospělosti, specifika vývojových etap
zdravotně postižené dítě a jeho možnosti, pochvala, odměna, trest – jejich důsledky, neúplná rodina		analyzuje situaci zdravotně postiženého dítěte a ukáže na příkladu možnosti zařazení dítěte do společnosti, řeší problémy neúplné rodiny, jak se vyrovnat se situací
první pomoc při poranění menšího rozsahu, domácí léčení, léčivé byliny a jejich		předvede první pomoc menšího rozsahu, vyjmenují léčivé byliny a jejich schopnosti

Domácnost	7. ročník	
využití v domácnosti		využití pro člověka
základy kosmetické péče, druhy kosmetických přípravků, vliv reklamy, typy pleti, problémová pleť v období dospívání, zdravotní kosmetika		diskutuje o problémech pleti, třídí kosmetické přípravky a jejich použití

5.24 Volitelný předmět 3

5.24.1 Sportovně-turistický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovně-turistický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Sportovně-turistický seminář směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Sportovně-turistický seminář se vyučuje v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci jedné hodiny týdně. Obsahem předmětu jsou pohybové dovednosti a turistické znalosti. Žák je veden ke zlepšení pohybové hygieny jako součásti přirozeného vývoje jedince. Nedílnou součástí míčových</p>

Název předmětu	Sportovně-turistický seminář
	<p>her je rozvíjení dětského kolektivu a pochopení pravidel fair play.</p> <p>Žák se učí rovněž posuzovat hranici vlastních sportovních možností. Radost z pohybu je kombinována s poznáváním kulturních stop člověka v krajině (sochařství, architektura, ochrana přírodních a technických památek).</p> <p>Do výuky jsou zařazovány pravidelné pěší turistické výlety do nejbližšího okolí, ale i odpolední exkurze do jiných regionů. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán.</p> <p>Výuka bude probíhat na hřišti, v tělocvičně, v přírodě.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci zpracovávají informace o svých pohybových aktivitách, * hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, * volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a sportovními zájmy žáků, * vedeme žáky k vlastní organizaci a řízení svého učení, k promýšlení činností, plánování a navrhování postupů řešení, * umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do sportovních soutěží, * žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kultivovanému pohybovému projevu, * vedeme žáky k dodržování základních principů pravidel komunikace. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * vedeme žáky k fair play zásadám jednání a chování, * žáci uplatňují ve sportu různé sociální vztahy a role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.

Název předmětu	Sportovně-turistický seminář
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů, * žáci jsou vedeni k odmítání a netolerování agresivity, fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování, * rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, apod.), * systematickými činnostmi vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * při sportovních aktivitách vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých, * vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu, pravidel fair play a pravidel bezpečnosti a hygieny, * rozvíjíme u žáků tělesnou zdatnost a výkonnost, * korigujeme jednostranné zatížení nebo zdravotní oslabení.</p>

Sportovně-turistický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	význam pohybového režimu pro zdravý život člověka	usiluje o zlepšení své tělesné konstituce a zdatnosti
	bezpečnost při hře a první pomoc v případě úrazu	zná základy bezpečného pohybu a dokáže pomoci druhému při úrazu
	míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, volejbal	ovládá základy hry a rozumí pravidlům kolektivních her
	softbal	zvládá herní kombinace, odpal a běh na metách
	turistické aktivity v součinnosti s vlastivědným poznáváním regionu – Berounsko, Hořovicko, Příbramsko	zvládá přesun a pohyb v terénu, orientuje se v přírodě orientuje se podle mapy, rozpozná základní symboly

Sportovně-turistický seminář	7. ročník	
		zvládá základní pravidla kolektivní turistiky (pohyb ve skupině, ve městě, v dopravním prostředku)
		dokáže uvést příklady kulturně-historických památek v uvedených regionech a objasní jejich význam

5.24.2 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Technické činnosti má žákům poskytnout široký prostor pro rozvinutí již získaných teoretických, manuálních a praktických dovedností v přímých praktických činnostech a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti.</p> <p>Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy; zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví.</p> <p>Předmět má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Koncepce technických činností vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Technické činnosti umožňují žákům nejen rozvíjet získanou zručnost, pracovní dovednosti a návyky, ale také si vytvářet představu o hodnotě lidské práce. Tím získávají úctu k úsilí a umu předcházejících generací.</p>

Název předmětu	Technické činnosti
	Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Technické činnosti se vyučuje v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodina týdně. Z praktických důvodů je vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny.</p> <p>Tematické celky napomohou k poznávání dalších oblastí lidských činností, které jsou významné pro jejich běžný praktický život. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. Důraz je kladen na přesnost a samostatnost.</p> <p>Zhotovování výrobků z různých materiálů posiluje vůli a cit, rozvíjí představivost, smysl pro celek i detail, má rozhodující vliv na pracovní inteligenci. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žáků. Výuka probíhá většinou v učebně nebo cvičné dílně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich, * zadáváme úkoly umožňující volbu různých postupů. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci promýšlejí pracovní postupy, * žáci řeší problémy, které i mají více řešení. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, * používáme při komunikaci správné technické názvosloví, * využíváme informační zdroje k získání nových poznatků, * zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, * si žáci pomáhají, nebo požádají o pomoc, * přispívají k diskuzi a respektují názory jiných,

Název předmětu	Technické činnosti
	<p>* dodáváme žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <p>* vedeme žáky k rozhodování se podle dané situace, * vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <p>* bezpečně používáme pracovní nástroje, nářadí a pomůcky, * respektujeme pravidla při práci, učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p>

Technické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	práce s technickými materiály	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kůra, kov, plech, drát, plasty)	porovná vlastnosti jednotlivých materiálů s ohledem na jejich použití
	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání dřeva, kůry, kovu, plechu, drátu a plastů	seznámí se s pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracovávání dřeva, kůry, kovu, plechu, drátu a plastů
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		používá správnou terminologii
	jednoduché pracovní operace a postupy	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, vhodným způsobem s nimi zachází
	organizace práce, důležité technologické postupy	seznámí se s různými pracovními postupy

Technické činnosti	7. ročník	
		diskutuje o volbě správného pracovního postupu
základní postupy při zhotovování výrobku		zhotoví výrobek ze dřeva, drátu, plastu
bezpečnost a ochrana zdraví při práci		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
poskytnutí první pomoci při úrazu		poskytne první pomoc při úrazu
technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, přestupků se dopouští opakovaně.

Kritéria klasifikace prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Kritéria celkového slovního hodnocení prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák používá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.

- učivo ovládá bezpečně
- v myšlení je pohotový, bystrý, samostatný, dobře chápe souvislosti
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb.

- učivo ovládá
- uvažuje celkem samostatně
- vyjadřuje se celkem výstižně
- učí se svědomitě

Stupeň 3 (dobrý)

Žák řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby.

- učivo v podstatě ovládá
- v myšlení je méně samostatný
- myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dělá podstatné chyby a nespolehlivě je překonává.

- učivo ovládá se značnými mezerami
- v myšlení je nesamostatný, pracuje pouze s nápovědou
- vyjadřuje se značnými obtížemi

- projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

- učivo neovládá
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- nedokáže se samostatně vyjádřit
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Prospěch

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

b) Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

d) Úroveň aplikace vědomostí

1 – výborný	vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) Píle a zájem o učení

1 – výborný	je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4 – dostatečný	projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.