

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Cesta za poznáním

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	21
3.6	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	24
4.1	moje dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Přehled využití týdnů	30
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk	31
5.2	Anglický jazyk	98
5.3	Další cizí jazyk	115
5.3.1	Německý jazyk	115
5.4	Matematika	121
5.5	Informatika	156
5.6	Prvouka	174
5.7	Přírodověda	196

5.8	Vlastivěda	212
5.9	Dějepis.....	229
5.10	Výchova k občanství	239
5.11	Fyzika	255
5.12	Chemie	266
5.13	Přírodopis	276
5.14	Zeměpis	303
5.15	Výtvarná výchova	322
5.16	Hudební výchova	342
5.17	Tělesná výchova	362
5.18	Výchova ke zdraví.....	415
5.19	Praktické činnosti	425
5.20	Čeština slovem a písmem.....	454
5.21	Čtenářské hrátky	464
5.22	Dramatická výchova	475
5.23	Mediální výchova	481
5.24	Volitelný předmět 1	486
5.24.1	Seminář z přírodopisu	486
5.24.2	Domácnost	492
5.24.3	Konverzace v anglickém jazyce	496
5.25	Volitelný předmět 2	499
5.25.1	Sportovně-turistický seminář	499
5.25.2	Technické činnosti	503
5.25.3	Literárně-filmový seminář	507
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	512
6.1	Způsoby hodnocení	512
6.2	Kritéria hodnocení.....	512

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č. p. 4, 267 23 Lochovice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Hlaváčová

KONTAKT: e-mail: zs.lochovice@sendme.cz, web: www.skolalochovice.cz, Datová schránka ID: Va2me4g

IČ: 75030420

IZO: 002050790

RED-IZO: 600043061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Laštovičková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lochovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lochovice 77, PSČ 267 23

KONTAKTY: sekretariat@obec-lochovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Radka Hlaváčová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, informatika, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, informatika, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- soulad s RVP ZV
- individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce s rodiči a veřejností
- výuka
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- práce učitelů
- vedení školy
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než jednou za pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Azylový dům Lochovice, Domeček Hořovice, Senioři Lochovice, Slovan Lochovice, Sbor dobrovolných hasičů Lochovice, Schola musica Stella Maris, SZUŠ s.r.o., 2000 s. r. o., Magdaléna Mníšek pod Brdy, Elrond o.p.s., Women for women, Pomáháme školám k úspěchu

obec/město: Lochovice, Libomyšl, Lhotka

střední školy: Gymnázium V. Hraběte Hořovice, SOŠ a SOU Hořovice, SOŠ Příbram

školská rada: Pravidelné schůzky minimálně dvakrát ročně.

školské poradenské zařízení: PPP Hořovice, Králův Dvůr, Praha, Příbram, SPC Příbram, Středisko výchovné péče Dobřichovice

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční

slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,6.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, na kterých pedagogové vzájemně spolupracují: *Environmentální vzdělávání, Recyklohraní, Výchova k volbě povolání, Minimální preventivní program, Školní mléko, Ovoce do škol, recitační soutěž, Noc s knihou dokořán.*

Pravidelně pořádáme akce: lyžařský kurz, plavecký výcvik, škola v přírodě, kulturně-historické exkurze do Prahy, školní výlety, kulturní a sportovní akce. Třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na utužování kolektivu, týmu a respektování druhých.

Environmentální vzdělávání

Součástí projektu je předávání soustavy znalostí a dovedností, týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje. Úkolem pedagoga je rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních. Jde o podněcování aktivity a tvořivosti zaměřené k žádoucímu jednání při ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích.

Recyklohraní

Recyklohraní je dlouhodobý školní projekt, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady. Škola získává za sběr baterií a drobného elektrozařízení body, za které si může následně vybrat zajímavé odměny. Projekt rozvíjí ekologické myšlení a podpoří vnímání potřeby správného nakládání s odpady.

Výchova k volbě povolání

Cílem je vybavit žáka kompetencemi /dovednostmi/, které mu umožní rozhodovat se o významných životních krocích a uvědomovat si vlastní odpovědnost při rozhodování o profesním

zaměření a vhodném výběru budoucího povolání. Žák se naučí využít poznatků z oblasti sebepoznání, získat reálný náhled na sebe sama a uvědomění si svých reálných možností a osobnostních předpokladů pro dosahování stanovených životních cílů a profesního uplatnění. V důsledku umí nacházet vhodné a reálné způsoby, jak vytyčených životních cílů dosáhnout a jak se adaptovat na životní změny, nové životní situace, požadavky a očekávání druhých lidí.

Minimální preventivní program

MPP je základní nástroj prevence, jehož cílem je realizovat preventivní aktivity a předcházet vzniku rizikového chování u žáků. Úkolem pedagogů je zvyšovat odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování a snižovat rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj. Naší snahou je ovlivnit chování žáků ve smyslu podpory zdraví, zkvalitňovat sociální klima školy a v jednotlivých třídách a vytvářet otevřené partnerství s rodiči žáků a veřejností.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. V konzultačních hodinách jsou k dispozici výchovná poradkyně nebo metodička prevence, které řeší aktuální problémy, žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitelů.

V průběhu roku jsou rodiče zváni na pravidelné rodičovské schůzky, kde jsou seznámeni s výsledky vzdělávání a chování svých dětí. I v tomto případě mohou žáci přijít se svými rodiči. Mimo schůzky, které jsou pro rodiče víceméně povinné, zveme zákonné zástupce na akce pořádané školou – mikulášská nadílka, vánoční besídka, závěr školního roku a vyřazení žáků devátého ročníku, sportovní i kulturní akce školy, atd.

Rodiče jsou o činnosti školy pravidelně informováni na začátku a konci školního roku prostřednictvím dopisu, který obsahuje údaje o všech aktivitách, zájmových činnostech, organizačních změnách, plánovaných akcích a projektech. Průběžně jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Úzce spolupracujeme s městskou knihovnou, městskou policií, hasičským záchranným sborem, zdravotním ústavem, se sociálním odborem a ostatními školami. Zároveň máme pro žáky se zdravotním postižením zajištěnou pravidelnou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem.

Školní mléko

Program Školní mléko podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Působí také osvětově. Podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život. Prostřednictvím tohoto programu Evropská unie poskytuje dotace školám a dalším vzdělávacím institucím, aby mohly svým studentům nabídnout mléko a vybrané mléčné výrobky. Spoluprací

s evropským plánem Ovoce do škol, který poskytuje školákům zdarma ovoce a zeleninu, se Evropská unie ze všech sil snaží posílit zdraví naší budoucí generace.

Recitační soutěž

Cílem je podpořit žáky ve čtení a recitaci básnických sbírek a prózy. Dlouhodobý projekt se zaměřuje nejen na žáky naší školy, ale jsme pořadatelem okresního kola. V průměru se soutěže zúčastňuje 60 žáků ze 7 škol.

Noc s knihou dokořán

Program je zaměřen na žáky, kteří mají zájem o literaturu. Pravidelné setkávání žáků s učiteli rozvíjí čtenářské a komunikativní znalosti a dovednosti. Prostřednictvím knih se žáci seznamují se spisovateli a jejich díly. Každý rok je vždy věnován jednomu autorovi, jehož knihy žáci rozebírají, vzájemně diskutují. Projekt probíhá vždy přes noc, kdy se žáci střídají ve čtení vybraného díla. Program je doplněn didaktickými hrami a pracovními listy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola obvykle jednou za školní rok organizuje jazykový pobyt v zahraničí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení problému, řešil netradiční problémové úlohy, úlohy z praktického života a svoje řešení si dokázal obhájit, * ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy, problémové úlohy z praktického života, * žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů (praktická cvičení, laboratorní práce, pokus, pozorování apod.), * uplatňování mezipředmětových vztahů, * učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat, * žáci používají internet, * žáci se aktivně zapojují do práce školní rady, * řeší problémy školního života a modelové situace (dramatizace), * žáci se zapojují do soutěží podle svých schopností a dovedností, * žáci prezentují své názory a dovednosti ve školním časopise, * žáci se aktivně podílí na fázích školní činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení, * starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (turistický den, dětský den, sportovní den, apod.).
Kompetence komunikativní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu, * žáci obhajují a argumentují vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchají názor jiných, * ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis, * žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>účinnou komunikaci s okolním světem,</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky (oznámení, zpráva, hlášení, referát, vypravování, dopis, proslov, relace do školního rozhlasu apod.), * začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování (týmová práce), * podporujeme komunikaci a přátelské vztahy s MŠ a mezi třídami (společné akce).
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel se mimo jiné orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení, * sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, * žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, * učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, * usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
Kompetence občanské	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve škole – třídě, * ve třídním kolektivu si žáci společně stanovují pravidla chování, * školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách, * při exkurzích se žáci prakticky seznamují s kulturou jiných národů a národností, * klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadků (environmentální plán školy).
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * výuku doplňujeme o exkurze a poznávací akce, výlety, * učitelé vedou žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, * žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (podle celoškolního plánu k volbě povolání, pomoc výchovného poradce), * výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci, * nabídkou zájmových útvarů a činností ve školní družině podněcujeme zájem o další profesní orientaci, * na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním (včetně diagramů, tabulek, grafů a map), práci s textem, vyhledávání a třídění informací, práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní sešity, odborná literatura, encyklopedie, slovníky, multimediální zdroje a ostatní pomůcky), * využíváme srovnávacích testů, * žáci používají školní počítače s připojením na internet, * vyučující využívají a střídají různé vyučovací metody a organizační formy výuky, * žáky vedeme k sebehodnocení, * žák se spolupodílí na plánování a organizaci svého učení – individuální plány, příprava na přijímací zkoušky, * žáky vedeme k samostatnému organizování některých školních a mimoškolních akcí, * žákům umožňujeme ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost (práce na projektech), * žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, * při výuce uvádíme věci do souvislostí, * ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek, * respektujeme rozdílné schopnosti žáků, * vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole.
Kompetence digitální	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci používají digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, * žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, * využíváme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků, * využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, * žáci se seznamují s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, * předcházíme situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.
Kompetence k řešení problémů	Rozvíjíme na naší škole tím, že

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení problému, řešil netradiční problémové úlohy, úlohy z praktického života a svoje řešení si dokázal obhájit, * ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy, problémové úlohy z praktického života, * žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů (praktická cvičení, laboratorní práce, pokus, pozorování apod.), * uplatňování mezipředmětových vztahů, * učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat, * žáci používají internetu, * žáci se aktivně zapojují do práce školní rady, * řeší problémy školního života a modelové situace (dramatizace), * žáci se zapojují do soutěží podle svých schopností a dovedností, * žáci prezentují své názory a dovednosti ve školním časopise, * žáci se aktivně podílí na fázích školní činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení, * starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (turistický den, dětský den, sportovní den, apod.).
Kompetence komunikativní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu, * žáci obhajují a argumentují vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchají názor jiných, * ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis, * žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky (oznámení, zpráva, hlášení, referát, vypravování, dopis, proslov, relace do školního rozhlasu apod.), * začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování (týmová práce), * podporujeme komunikaci a přátelské vztahy s MŠ a mezi třídami (společné akce).
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel se mimo jiné orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení, * sociální kompetence vyvozuje na praktických

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>cvičeních a úkolech,</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, * učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, * usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
Kompetence občanské	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve škole – třídě, * ve třídním kolektivu si žáci společně stanovují pravidla chování, * školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách, * při exkurzích se žáci prakticky seznamují s kulturou jiných národů a národností, * klademe důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadků (environmentální plán školy).
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * výuku doplňujeme o exkurze a poznávací akce, výlety, * učitelé vedou žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, * žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (podle celoškolního plánu k volbě povolání, pomoc výchovného poradce), * výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci, * nabídkou zájmových útvarů a činností ve školní družině podněcujeme zájem o další profesní orientaci, * na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.
Kompetence k učení	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním (včetně diagramů, tabulek, grafů a map), práci s textem, vyhledávání a třídění informací, práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní sešity, odborná literatura, encyklopedie, slovníky, multimediální zdroje a ostatní pomůcky), * využíváme srovnávacích testů, * žáci používají školní počítače s připojením na internet, * vyučující využívají a střídají různé vyučovací metody a organizační formy výuky, * žáky vedeme k sebehodnocení, * žák se spolupodílí na plánování a organizaci svého učení – individuální plány, příprava na přijímací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zkoušky, * žáky vedeme k samostatnému organizování některých školních a mimoškolních akcí, * žákům umožňujeme ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost (práce na projektech), * žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, * při výuce uvádíme věci do souvislostí, * ve výuce využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek, * respektujeme rozdílné schopnosti žáků, * vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP může mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobem kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka s SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po

obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a s termínem průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými zařízeními dle doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných typů výuky - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

úprava očekávaných výstupů vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo konkrétní učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP může mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobem

kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje naše škola se školskými zařízeními dle doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu
 zadávání specifických úkolů, projektů
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (§ 20 školského zákona) se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejich mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacích jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					VV			
Sebepoznání a sebepojetí			PR				VZ		
Seberegulace a sebeorganizace					PŘ		VZ		
Psychohygiena					PŘ	VO	VZ		
Kreativita				VV	VV	VV		HV	VV
Poznávání lidí	PR			AJ			VZ		
Mezilidské vztahy			PR				VZ	ČJ	
Komunikace		ČJ					VZ	ČJ	ČJ
Kooperace a kompetice					PŘ		VZ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					PŘ	VO			
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL		VO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		PR				VO			
Občan, občanská společnost a stát				VL			VO	VO	
Formy participace občanů v politickém životě				VL		VO			VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D		VO	VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL			ČJ	
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z		
Jsme Evropané					VL		D		VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				VL		VO			
Lidské vztahy		PR		AJ			VO		
Etnický původ					VL		VO		
Multikulturalita			AJ					NJ	
Princip sociálního smíru a solidarity				VL			VO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ		P			
Základní podmínky života				PŘ		P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ					P
Vztah člověka k prostředí				PŘ					P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				MV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				MV
Stavba mediálních sdělení					ČJ				MV
Vnímání autora					ČJ				MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	VO			MV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				MV
Práce v realizačním týmu					ČJ				MV

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
HV	Hudební výchova
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PR	Prvouka
PŘ	Přírodověda
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+2	6+1	4+2	33+7	4+2	3+1	4	4	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	3+1	4	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Čeština slovem a písmem							1	1	1	1	
	Čtenářské hrátky	1	1	1	1	1						
	Dramatická výchova							2	2	2	2	
Ostatní předměty	Mediální výchova										0+1	0+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z přírodopisu • Domácnost • Konverzace v anglickém jazyce 								0+1			0+1
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Sportovně-turistický seminář • Technické činnosti • Literárně-filmový seminář 								0+1			0+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Praktické činnosti

Tematický celek Svět práce je zařazen do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Součástí předmětu Tělesná výchova je tematický celek Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Výchova ke zdraví

* je realizovaná pouze na 2. stupni v 7. - 9. ročníku

* součástí předmětu Výchova ke zdraví je povinný pro všechny žáky tematický okruh Svět práce a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen do nejvyšších ročníků 2. stupně

Český jazyk

* je realizován ve všech ročnících

* má složky specifického charakteru Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

* psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina

* vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení §11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

* vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (§ 20 školského zákona) se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejich mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Anglický jazyk

* s výukou cizího jazyka se začíná v 1. ročníku, škola organizuje výuku zpravidla jazyka anglického.
* je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Matematika

* je realizovaná ve všech ročnících

Informatika

* je zařazena povinně do 4. - 9. ročníku

Prvouka

* je realizovaná v 1. - 3. ročníku

Přírodověda

* je realizovaná ve 4. a 5. ročníku

Vlastivěda

* je realizovaná ve 4. a 5. ročníku

Německý jazyk

* je zařazen od 8. ročníku
* je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
* je možno nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk

1. V 1. – 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.
2. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení §11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
3. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (§ 20 školského zákona) se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejich mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
4. Volitelné předměty
 - * jsou zavedeny v 7. ročníku, o výběru a časové dotaci předmětů rozhoduje ředitel školy
 - * žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktuální nabídky pro daný školní rok na období celého školního rokuSeznam volitelných předmětů:
 - * Konverzace v anglickém jazyce
 - * Seminář z přírodopisu
 - * Domácnost
 - * Technické činnosti
 - * Literárně-filmový seminář
 - * Sportovně-turistický seminář
5. Nepovinné předměty
 - * od prvního ročníku ZŠ mohou být zavedeny nepovinné předměty, které se zařazují nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Ředitel školy může koncipovat nepovinné předměty po dohodě s vyučujícím podle podmínek školy a podle zájmu žáků. Výběr a počet nepovinných předmětů není pro žáka omezen.
6. Dělení tříd na skupiny žáků se řídí platným pokynem MŠMT ČR.
7. Průřezová témata
 - * tvoří povinnou součást základního vzdělávání
 - * všechna průřezová témata jsou vhodně zařazena na 1. i 2. stupni do některých předmětů a ročníků

8. Disponibilní časová dotace

* disponibilní časové dotace je využito k posílení časové dotace některých předmětů, k realizaci průřezových témat v daném předmětu a ročníku, k nabídce a realizaci volitelných předmětů

9. Zkratky použité pro jednotlivé předměty

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJ	Cizí jazyk
ČJ	Český jazyk
ČSP	Čeština slovem a písmem
ČH	Čtenářské hrátky
DCJ	Další cizí jazyk
D	Dějepis
DO	Domácnost
DV	Dramatická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
I	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
LF	Literárně-filmový seminář
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
P	Přírodopis
PR	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
PŘ	Přírodověda
SP	Seminář z přírodopisu
STS	Sportovně-turistický seminář
TČ	Technické činnosti
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VP1	Volitelný předmět 1
VP2	Volitelný předmět 2
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4.2 Přehled využití týdnů

můj ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Plavecký kurz	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Škola v přírodě	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Výuka dle rozvrhu	44	43	43	43	43	44	43	44	44
Celkem týdnů	44	44	44	44	44	44	44	44	44

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	6	6	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Dovednosti, které si žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Časová dotace je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu Český jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit v různých situacích, které analyzují a kriticky posoudí jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti o spisovné podobě českého jazyka, které je vedou k srozumitelnému, jasnému a přehlednému vyjadřování. Učí se užívat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.</p> <p>V Literární výchově se žáci učí rozpoznávat základní literární druhy a žánry, vnímat a postihovat umělecké záměry autora a formovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, na základě četby s porozuměním se učí interpretovat text.</p> <p>Konkrétní postup ve vyučování si vytváří učitel s přihlédnutím k zájmu a schopnostem žáků, stanovuje, s přihlédnutím k zájmu žáků, i tituly souvislé četby a rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva.</p> <p>Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebnách, na 2. stupni v odborné učebně českého jazyka.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány návštěvy knihoven, práce s knihou a práce s texty na internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Hudební výchova • Německý jazyk • Informatika • Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, * předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, * vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem, * využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, * podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, * vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, * slovní zásobu žáků rozšiřujeme pomocí literárního i gramatického učiva, * vedeme žáky k obhajování svých názorů vhodnou formou, * žáci formulují otázky, vysvětlují, vedou dialog a diskusi, chápou postoje a záměry účastníků komunikace, * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky (oznámení, zpráva, hlášení, referát, vypravování, dopis, proslov, relace do školního rozhlasu apod.), * vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, * usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse, * vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, * rozvíjíme vnímavost k lidem, prostředí i přírodě a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastních i druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, * připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, * vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, * podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, * navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační prostor, situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, * vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při komunikaci v kyberprostoru; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>* je realizován ve všech ročnících * má složky specifického charakteru Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. * psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina * vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení §11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů * vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (§ 20 školského zákona) se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejich mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou</p>

Název předmětu	Český jazyk
	ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
	čte písmena, slabiky, slova a krátké věty	Čtení - praktické čtení (technika čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)
	spojí pravou a levou polovinu obrázku	Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení, pravolevá orientace, pojmy vpředu, vzadu, vedle, před, za
	pojmenuje obrázky na řádcích a ve sloupcích	Rozvoj zrakového vnímání, myšlení a tvořivosti
	vybere dvojice stejných tvarů	Rozvoj zrakového vnímání, myšlení a tvořivosti
	vybere rozdíly u dvou podobných obrázků	Rozvoj zrakového vnímání, myšlení a tvořivosti
	pojmenuje věci na obrázcích a řekne, kterou hláskou, slabikou slovo začíná	Rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby

Český jazyk	1. ročník	
	pojmenuje obrázky a určí, kde slyší danou hlásku	Rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby
	pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu	Hlásky a písmena abecedy
	ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je	Hlásky a písmena abecedy
	čte otevřené slabiky a slova z nich složená	Čtení slabik, slabiky otevřené a slova z nich složená
	čte slova se zavřenou slabikou a konci	Slabiky zavřené slova z nich složená, slova se souhláskou na konci
	čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou	Dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou (salát)
	čte slova s dvojhláskou au, ou	Slova s dvojhláskou au, ou
	čte slova s předložkou	Čtení slov s předložkou
	čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed	Slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)
	čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku	Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)
	čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku	Čtení souvislého textu s porozuměním
	přečte krátký článek a doplní neúplné věty	Čtení souvislého textu s porozuměním
	orientuje se v textu	Článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova
	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
	zná základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev základní komunikační pravidla (oslovení zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí)

Český jazyk	1. ročník	
		mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
	pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se, utvoří jednoduché blahopřání	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, blahopřání, zpráva
	sdělí krátkou zprávu	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, blahopřání, zpráva
	cvičí správnou výslovnost jednotlivých hlásek	Základy techniky mluveného projevu - výslovnost
	uvědoměle pracuje s dechem při mluvení nebo čtení	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, dechová a hlasová cvičení
	rozliší vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	Mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči
	utvoří krátký projev na osobní téma, vypravuje krátký příběh podle obrázků	Krátký mluvený projev, vypravování podle obrázků
	zvládá základní hygienické a pracovní návyky při psaní	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	Písemný projev - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky), orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov, psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
	píše a spojuje písmena a slabiky	Písemný projev - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky), orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, poznávání

Český jazyk	1. ročník	
		psaní a osvojování písmen, slabik, slov, psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
	píše slova, interpunkci, znaménka	Písemný projev - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky), orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov, psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	Písemný projev - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky), orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov, psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
	vyhledá obrázky, které patří do jedné pohádky, pojmenuje a vypráví pohádku	Vypravování podle obrázků
Tematický celek - Jazyková výchova		
	rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek; věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka,

Český jazyk	1. ročník	
		čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka; poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
	vyhledá dvojice malých a velkých písmen	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek; věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka; poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
	rozdělí slova na slabiky (vytleská)	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek; věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka; poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
	rozliší slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná i víceslabičná	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek; věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka; poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
	spočítá slova ve větě	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek; věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka; poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
	doplní do neúplných slov chybějící písmeno nebo slabiku	Čtení a doplňování slov
	doplní diakritická znaménka, opraví chybně napsaná slova	Čtení a doplňování slov
	třídí samohlásky krátké a dlouhé	Samohlásky krátké a dlouhé, písmena abecedy

Český jazyk	1. ročník	
	analyzuje sluchem dlouhé a krátké slabiky, správně je vyslovuje	Slabiky, slova
	odliší grafickou a zvukovou podobu skupin di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	třídí a seskupuje slova podle různých kritérií	Práce se slovy, třídění slov
Tematický celek - Literární výchova		
	čte jednoduchý text	Čtení a naslouchání
	přednese říkadlo, kratší báseň	Čtení a naslouchání
	pozorně naslouchá čtenému textu	Věcné naslouchání - pozorné
	vyjádří své pocity z přečteného textu	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramtizace, vlastní výtvarný doprovod
	rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	Poslech četby poezie a prózy, základní literární pojmy - literární druhy a žánry: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, herec, verš, rým
	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, vyprávění, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátoři
	vypráví pohádku podle obrázků	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, vyprávění, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátoři
	vybere a pozná postavy z pohádky	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, vyprávění, pohádka, kniha, časopis, ilustrace,

Český jazyk	1. ročník	
		ilustrátoři
	rozliší ilustrace známých výtvarníků	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, vyprávění, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
	plynule čte jednoduché věty a krátké texty s porozuměním	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
	čte slova se shluky souhlásek	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova

Český jazyk	2. ročník	
	čte jednoslabičná slova o čtyřech písmenech	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
	čte trojslabičná slova se skupinou souhlásek uvnitř slov	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
	čte víceslabičná slova	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
	přečte článek a spočítá věty	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
	orientuje se v textu, v knize	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
	vyhledá v textu potřebnou informaci	Čtení - čtení slov se shluky souhlásek, víceslabičných slov, plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní přízvuk, přirozená intonace, orientace v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
	porozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
	pozdraví, osloví různé známé a neznámé osoby, poprosí,	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav,

Český jazyk	2. ročník	
	poděkuje, omluví se	oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, přání
	utvoří jednoduché přání	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, přání
	sestaví telefonický rozhovor podle osnovy	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
	procvičuje řečové dovednosti	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - dechová a hlasová cvičení)
	v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - dechová a hlasová cvičení)
	vybere vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	Mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči
	vypravuje vlastní zážitky	Krátké mluvené projevy - vypravování
	vypravuje pohádku podle obrázkové osnovy	Krátké mluvené projevy - vypravování
	vypravuje jednoduchý příběh podle osnovy	Krátké mluvené projevy - vypravování
	popíše jednoduchou činnost	Jednoduchý popis činnosti
	upevňuje si základní hygienické návyky při psaní	Písemný projev - základní hygienické návyky při psaní
	píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena i slabiky, zachovává rozestup písmen, správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka; provádí kontrolu písemného projevu	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - úprava písemnosti - nadpis, odstavec), nácvik psaní velkých písmen pro výuku geometrie, psaní psacích písmen, prohlubování tvaru písmen a číslic, procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, spojování písmen vratným tahem, umístování diakritických znamének
	píše věcně i formálně správně jednoduché věty	Psaní vět, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz
	napíše svoji adresu	Psaní vět, žánry písemného projevu: adresa,

Český jazyk	2. ročník	
		blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz
	napiše jednoduché blahopřání, pozdrav, vzkaz	Psaní vět, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz
	přiřadí k části pohádky správnou ilustraci, vypravuje pohádku podle jednoduché obrázkové osnovy	Vypravování podle obrázkové osnovy, dodržování posloupnosti dějů, výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
	vypráví svými slovy přečtený text	Vypravování podle obrázkové osnovy, dodržování posloupnosti dějů, výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
Tematický celek - Jazyková výchova		
	člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; rozdělí slova na slabiky; seřadí písmena, slova podle abecedy	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l, písmeno ě, význam slabiky pro dělení slov na konci řádku, čeština - abeceda, písmo
	porovnává významy slov, vyhledá slova opačného významu v textu, rozlišuje slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova souznačná
	třídí slova podle zobecněného významu - název osoby, název zvířete, název věci, děj, vlastnost	Tvarosloví - slovní druhy - přehled, třídění slov
	pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu	Tvarosloví - slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky, spojky
	vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, slova s předložkou, spojky	Tvarosloví - slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky, spojky
	spojuje a odděluje věty	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce
	doplní do souvětí vhodné spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce
	přečte souvětí a rozdělí je na více vět	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce
	spočítá slova ve větě	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce
	přečte větný celek a spočítá, z kolika vět se skládá	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce

Český jazyk	2. ročník	
	rozlišuje české věty od jiných jazyků	Čeština - mateřský jazyk
	sestaví větu ve správném pořádku	Pořádek slov ve větě
	seřadí jednoduché věty v logickém sledu	Pořádek vět
	odlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, doplní náležitá znaménka za větami	Druhy vět podle postoje mluvčího - věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
	odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách: párové souhlásky na konci a uvnitř slova, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, rozlišuje jména obecná a vlastní	Pravopis - samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky ou, au, psaní ú - ů, psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní souhlásek párových na konci a uvnitř slov, psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - písmeno ě, dělení slov na konci řádku, psaní velkých písmen, vlastní jména (rozlišování obecných a vlastních jmen pravopis jmen místních)
Tematický celek - Literární výchova		
	čte kratší texty a recituje z paměti básně	Plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů
	soustředěně naslouchá čtenému textu	Věcné naslouchání - soustředěné, poslech četby
	orientuje se ve čteném textu	Orientace v textu
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného
	převypráví příběh	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného
	převypráví pohádku a povídku o dětech	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní přestavení, herec, divák; verš, rým
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech literárních textů, čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace, ilustrátor
	spojí obsah textu s ilustrací	Poslech literárních textů, čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace, ilustrátor

Český jazyk	2. ročník	
	roztřídí ilustrace známých výtvarníků	Poslech literárních textů, čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace, ilustrátor
	domyslí jednoduchý příběh	Poslech literárních textů, čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – praktické čtení (technika čtení – čtení pozorné, plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, upevňování čtenářských dovedností a návyků, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte věty a souvětí	Čtení – praktické čtení (technika čtení – čtení pozorné, plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, upevňování čtenářských dovedností a návyků, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací,

Český jazyk	3. ročník	
		klíčová slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rychle čte potichu	Čtení – praktické čtení (technika čtení – čtení pozorné, plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, upevňování čtenářských dovedností a návyků, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	předčítá z knihy	Čtení – praktické čtení (technika čtení – čtení pozorné, plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, upevňování čtenářských dovedností a návyků, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá v textu klíčová slova	Čtení – praktické čtení (technika čtení – čtení pozorné, plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, upevňování čtenářských dovedností a návyků, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pozorné čtení, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky)	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	sestaví krátký telefonický rozhovor podle osnovy	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí

Český jazyk	3. ročník	
		mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvítá návštěvu, rozloučí se	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev – vhodné jazykové a mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pojmenuje předměty, děje	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	utvoří otázky a odpovědi	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba,

Český jazyk	3. ročník	
		přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje jednoduchý příběh podle názorných pomůcek, podle obrázků, jednoduché osnovy	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestaví krátkou osnovu vyprávění	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozčlení jazykový projev a utvoří nadpis	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	řekne několik vět o sobě podle osnovy	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	utvoří jednoduchý popis podle osnovy	Mluvený projev – otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování (podle obrázků), popis (jednoduchých předmětů a činností), osnova textu;

Český jazyk	3. ročník	
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev – technika psaní (úhledný, plynulý, rychlý, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); římské číslice – čtení a psaní, užití v praxi – letopočty, kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; oznámení, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, vyplňování formulářů)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; oznámení, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, vyplňování formulářů)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše jednoduché blahopřání	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; oznámení, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, vyplňování formulářů)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše pozdrav z výletu podle osnovy	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; oznámení, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, vyplňování formulářů)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátký popis věci	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; oznámení, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, vyplňování formulářů)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyplní jednoduché tiskopisy	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; oznámení, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, popis; jednoduché tiskopisy

Český jazyk	3. ročník	
		(příhláška, dotazník, vyplňování formulářů)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví pohádku podle osnovy	Vypravování podle obrázkové osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví a výslovnost - stavba slova (kořen, část předponová a příponová), slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyznačí kořen slova	Hláskosloví a výslovnost - stavba slova (kořen, část předponová a příponová), slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	doplní vynechanou slabiku v neúplném slově	Hláskosloví a výslovnost - stavba slova (kořen, část předponová a příponová), slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyhledá v textu samohlásky krátké a dlouhé	Hláskosloví a výslovnost - stavba slova (kořen, část předponová a příponová), slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	přečte báseň se správným přízvukem	Hláskosloví a výslovnost - stavba slova (kořen, část předponová a příponová), slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Nauka o slově – slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	nahradí slova slovy stejného nebo podobného významu	Nauka o slově – slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	vyhledá v řadě slov slovo, které do skupiny významem nepatří	Nauka o slově – slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá slova s opačným významem	Nauka o slově – slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	utvoří slova příbuzná	Nauka o slově – slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vybere a třídí slova podle zobecněného významu	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	spojí předložky s podstatnými jmény	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí slova podle slovních druhů	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména – skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod; slovesa – osoba, číslo a čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves, přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledá v textu podstatná jména a určí číslo i rod	Podstatná jména – skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod; slovesa – osoba, číslo a čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves, přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledá v textu slovesa a určí osobu, číslo a čas	Podstatná jména – skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod; slovesa – osoba, číslo a čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves, přídavná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojí věty vhodnými spojovacími výrazy a doplní souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	doplní vhodné spojky do větných celků	Věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v

Český jazyk	3. ročník	
		souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledá ve větách základní skladební dvojice	Věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí druhy vět podle postoje mluvčího, píše věty s náležitými znaménky	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis – psaní i,í po měkkých souhláskách, psaní y,ý po tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova, vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledá vyjmenovaná slova v textu a utvoří s nimi věty	Pravopis – psaní i,í po měkkých souhláskách, psaní y,ý po tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova, vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplní neúplné věty vhodnými slovy	Pravopis – psaní i,í po měkkých souhláskách, psaní y,ý po tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova, vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	doplní i/y a znaménka za větami v doplňovacím cvičení	Pravopis – psaní i,í po měkkých souhláskách, psaní y,ý po tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova, vlastní jména

Český jazyk	3. ročník	
zvírat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledá a napíše vlastní jména	Pravopis – psaní i,í po měkkých souhláskách, psaní y,ý po tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova, vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplní vlastní jména (chybějící počáteční písmeno)	Pravopis – psaní i,í po měkkých souhláskách, psaní y,ý po tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova, vlastní jména
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se z paměti básně	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text a vyjádří vlastní názor	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér;

Český jazyk	3. ročník	
		verš, rým, přirovnání
		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyhledá v básni slova, která se rýmují	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	spočítá, kolik má báseň veršů, kolik má slok	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vybere a roztrídí ukázky poezie a prózy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí dokončení příběhu	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví příběh, pověst	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vybere obrázky známých ilustrátorů	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, ilustrace, ilustrátoři

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
	čte s porozuměním plynule a správně přiměřené texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, rychlé čtení tiché, čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním)
	čte dostatečně rychle potichu	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, rychlé čtení tiché, čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním)
	vybere podstatné informace v textu, informace zaznamenává	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
	vyhledá informace v učebnicích, encyklopediích apod.	Vyhledávání informací
	rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vhodně dokončí neúplné sdělení	Jednoduchá sdělení
	reprodukuje obsah textu	Reprodukce obsahu textu
	sestaví a předvede ve dvojici telefonický rozhovor, zanechání vzkazu na záznamníku	Vzkaz, telefonování
	v modelovém rozhovoru přijme roli a zahraje danou situaci	Rozhovor, omluva
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Výslovnost spisovná a nespisovná
	píše správně jednoduché komunikační žánry	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis

Český jazyk	4. ročník	
		(popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
	sestaví krátký dopis na základě daných údajů nebo podle osnovy	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
	sestaví stručné sdělení, napíše vzkaz	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
	napíše jednoduchou zprávu	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
	napíše blahopřání	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
	vyplní formulář, jednoduchou přihlášku, dotazník	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
	popíše s pomocí osnovy pracovní postup výroby jednoduchého předmětu	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);

Český jazyk	4. ročník	
		žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
	sestaví seznam věcí, které bude při výrobě potřebovat	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
	popíše věci podle obrázku	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
	vytvoří osnovu pro popis osoby	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
	utvoří popis osoby	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, sdělení, vzkaz, dopis, popis (popis pracovního postupu, popis osoby; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování – dějové složky, dodržování dějové následnosti, osnova vyprávění
	vymyslí a napíše krátký příběh	Vypravování – dějové složky, dodržování dějové následnosti, osnova vyprávění

Český jazyk	4. ročník	
	vymyslí nadpis článku, vypráví obsah článku vlastními slovy	Vypravování – dějové složky, dodržování dějové následnosti, osnova vyprávění
	dokončí vyprávění příběhu	Vypravování – dějové složky, dodržování dějové následnosti, osnova vyprávění
	rozdělí text podle významu na několik částí – odstavců, vybere z textu větné celky, které by zvolil jako úvod a závěr vyprávění	Členění textu
Tematický celek - Jazyková výchova		
	porovnává významy slov	Nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
	vysvětlí význam daných slov	Nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
	vyhledá slova mnohoznačná	Nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
	nahradí slova v textu slovy protikladnými	Nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená a porovná je se slovy spisovnými	Nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená

Český jazyk	4. ročník	
	nahradí slova nespisovná spisovnými	Nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená
	vyhledá slova citově zbarvená, ke slovům lichotným a hanlivým uvede slova bez citového zbarvení	Nauka o slově – hlásková podoba slova (zvuková a psaná), význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu (protikladná), slova podobného významu (souznačná), slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená
	vyznačí ve slově kořen, část příponovou a předponovou, rozliší předponu a předložku	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová), předpony a tvarově stejné předložky
	rozhodne, kdy se jedná o předponu a kdy o předložku	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová), předpony a tvarově stejné předložky
	doplní k části slova vhodnou předponu	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová), předpony a tvarově stejné předložky
	tvoří slova s předponami spojení slov s předložkami	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová), předpony a tvarově stejné předložky
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich pád, číslo, rod, vzor	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	napíše podstatné jméno v daném tvaru	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná

Český jazyk	4. ročník	
		jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	vyhledá slovesa v infinitivu	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	vybere zvrtná slovesa a utvoří s nimi věty	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	rozhodne, zda je slovesný tvar jednoduchý nebo složený	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	vyhledá slovesné tvary a určí u nich osobu, číslo a čas	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves

Český jazyk	4. ročník	
	napíše sloveso v daném tvaru	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	převypráví příběh v čase budoucím, v čase minulém	Slovní druhy – přehled slovních druhů, podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, vzory podstatných jmen, slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém, určování osoby, čísla a času sloves
	určuje vyjádřený podmět a přísudek	Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem (podmět rodu mužského životného, neživotného, ženského, středního), souvětí, spojky a spojovací výrazy
	vyhledá základní skladební dvojice, určí věty s nevyjádřeným podmětem	Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem (podmět rodu mužského životného, neživotného, ženského, středního), souvětí, spojky a spojovací výrazy
	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojí věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem (podmět rodu mužského životného, neživotného, ženského, středního), souvětí, spojky a spojovací výrazy
	vybere vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem (podmět rodu mužského životného, neživotného, ženského, středního), souvětí, spojky a spojovací výrazy
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (u vyjmenovaných slov i slov příbuzných), doplní neúplná slova, odůvodní pravopis	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk	4. ročník	
	píše správně i/y v příčestí minulém	Shoda přísudku s podmětem
	rozliší věty uvozovací a přímou řeč	Řeč přímá a nepřímá
	vyhledá přímou řeč	Řeč přímá a nepřímá
	změní několika způsoby řeč nepřímou na řeč přímou	Řeč přímá a nepřímá
	doplní uvozovky a znaménka v přímé řeči	Řeč přímá a nepřímá
Tematický celek - Literární výchova		
	souvisle hovoří o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity z četby, z poslechu pořadu či představení (i písemně)	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vlastní tvorba textu
	volně reprodukuje text podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	rozlišuje různé typy textů	Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost
	rozumí základním literárním pojmům při praktické činnosti	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie: báseň, lyrika, epika (bajka); přenášení významu: přirovnání, zosobnění; próza: povídka, čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav; divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické; film: loutkový, kreslený, hraný
	porovná ilustrace známých výtvarníků	Ilustrace, ilustrátoři

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, studijní čtení naukových textů, rychlé čtení tiché)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	výrazně čte umělecké texty	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, studijní čtení naukových textů, rychlé čtení tiché)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu s porozuměním	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, studijní čtení naukových textů, rychlé čtení tiché)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	předčítá, recituje	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, studijní čtení naukových textů, rychlé čtení tiché)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší podstatné od méně podstatného, vybere klíčová slova a pojmy	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení,	Jednoduchá sdělení

Český jazyk	5. ročník	
jednoduchého sdělení	vhodně dokončí neúplné sdělení	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Mluvený projev – reprodukce sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje jednoduchý text	Mluvený projev – reprodukce sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla, rozhovor, telefonování, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestaví krátký rozhovor se spolužákem	Základní komunikační pravidla, rozhovor, telefonování, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestaví krátký telefonický rozhovor se spolužákem podle osnovy	Základní komunikační pravidla, rozhovor, telefonování, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	předvede výstižné a stručné telefonování v modelové situaci	Základní komunikační pravidla, rozhovor, telefonování, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky zhodnotí reklamu	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozliší rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	Zpráva, sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	utvoří jednoduché sdělení pro dětský časopis	Zpráva, sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	spolupracuje v realizačním týmu	Zpráva, sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Výrazné čtení se správným přízvukem slovním i větovým, s přirozenou intonací a správným frázováním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Výslovnost spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);

Český jazyk	5. ročník	
		žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis podle daného námětu	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše krátký vzkaz	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sdělí jednoduchou událost	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vybere údaje, které obsahují oznámení	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	doplní neúplné údaje v oznámení	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše pozvánku na danou událost	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	posoudí úplnost zprávy	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše podrobnou zprávu o skutečné události	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vybere údaje, které obsahují zprávu	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zestruční obšírný text zprávy	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní jednoduché tiskopisy	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis (jeho části), popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování, osnova vypravování, popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popíše zajímavou věc podle skutečnosti nebo podle obrázku, sestaví osnovu	Vypravování, osnova vypravování, popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	popíše vybranou činnost	Vypravování, osnova vypravování, popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu

Český jazyk	5. ročník	
dodržení časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění	Vypravování, osnova vypravování, popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	vypráví příběh svými slovy podle osnovy	Vypravování, osnova vypravování, popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	vymyslí krátké vyprávění, volí vhodné jazykové prostředky (ústně i písemně)	Vypravování, osnova vypravování, popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	rozdělí text podle významu na části – (úvod, vlastní popis, závěr)	Členění textu
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá slova mnohoznačná, vysvětlí jejich význam a utvoří věty, v nichž budou mít slova mnohoznačná různé významy	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	utvoří k daným slovům slova citově zabarvená - lichotná	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	uvede k daným slovům slova protikladná	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	uvede k daným slovům slova souznačná	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slootovorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny

Český jazyk	5. ročník	
		bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačí ve slovech kořen, předponovou a příponovou část, koncovku	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slovotvorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odvozuje slova předponami a příponami	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slovotvorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozhodne, zda daná slova jsou příbuzná	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slovotvorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledá předpony, které jsou tvarově stejné jako předložky	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slovotvorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplní v neúplných slovech předpony podle smyslu	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slovotvorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší předpony a předložky	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slovotvorný základ, slova příbuzná, odvozování příponami a předponami, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu	projevu	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	Mluvnické kategorie podstatných jmen – určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování jmen podle vzoru
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen určí pád, číslo, rod, vzor	Mluvnické kategorie podstatných jmen – určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování jmen podle vzoru
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob	Slovesa – mluvnické kategorie, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší druhy přídavných jmen	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje přídavná jména a odůvodní pravopis	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	utvoří z daného podstatného jména přídavné jméno	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	doplní k podstatným jménům vhodná přídavná jména	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	utvoří přídavné jméno pomocí předpon	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	utvoří k podstatným jménům vhodná přídavná jména přivlastňovací	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	utvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích,

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	nahradí podstatná jména a přídavná jména zájmeny	Zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních a ukazovacích zájmen, zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje osobní zájmena	Zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních a ukazovacích zájmen, zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší číslovky v textu	Číslovky – druhy číslovek, skloňování číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje číslovky základní	Číslovky – druhy číslovek, skloňování číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v textu příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	k části podmětové doplní část přísudkovou	Skladba – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyznačí ve větě základní skladební dvojici	Skladba – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	doplní koncovky přičestí minulého a odůvodní pravopis	Skladba – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	doplní do neúplných vět vhodné přísudky v příslušném tvaru a odůvodní pravopis koncovky přičestí minulého	Skladba – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	převede větu do množného čísla	Skladba – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí – spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty do souvětí vhodnými spojky a spojovacími výrazy, napíše vzorec souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí – spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (u vyjmenovaných slov i slov příbuzných), doplní neúplná slova, odůvodní pravopis	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	převede text do přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	převede nepřímou řeč v řeč přímou	Přímá řeč
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity, zaznamená si zajímavé myšlenky	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní tvorba textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypráví děj příběhu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní tvorba textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	utvoří vlastní text na dané téma podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní tvorba textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vybere báseň a provede základní rozbor	Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší pohádku, bajku a povídku	Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie: lyrika, epika (bajka); přenesení významu: přirovnání, zosobnění; próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav; divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické; film: loutkový, kreslený, hraný
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vybere hlavní postavy příběhu	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie: lyrika, epika (bajka); přenesení významu: přirovnání, zosobnění; próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav; divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické; film: loutkový, kreslený, hraný
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	porovná a zhodnotí ilustrace různých výtvarníků	Ilustrace, ilustrátoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech); zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní (třídní) časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu; redakce školního (třídního) časopisu, rozhlasu či internetového média	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napiše blahopřání a běžný e-mail, hledá rozdíly v použití
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	čte přiměřeně svým schopnostem, zná orientační prvky
	Čtení praktické a věcné

Český jazyk	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v textu	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vymezí, co je to vyprávění a vyjádří vlastními slovy komunikační záměr pisatele	Základy kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	analyzuje a interpretuje fakta získaná četbou textu a zkombinuje dva texty tak, aby vytvořily jeden zdroj informací	Základní mluvené žánry podle komunikační situace, komunikační normy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybere nejvhodnější mluvený žánr a slovní zásobu podle komunikační situace	Základní mluvené žánry podle komunikační situace, komunikační normy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	předvede dialog v různých situacích a respektuje při něm základní komunikační normy	Základní mluvené žánry podle komunikační situace, komunikační normy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozumí tomu, jaké součásti, věcné údaje a společenské obraty by měl obsahovat dopis	Soukromý a úřední dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napíše o téže události soukromý a úřední dopis a rozhodne o volbě jazykových prostředků	Soukromý a úřední dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjádří správně časovou posloupnost při vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	použije při vypravování významově bohatá a působivá slova	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravuje příběh podle obrázků	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokončí vypravování započatého příběhu	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá	Vyplňování jednoduchých tiskopisů

Český jazyk	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyplní jednoduché tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	identifikuje prvky nespisovného jazyka v oznámení a zprávě a zdůvodní nevhodnost pro oficiální použití	Komunikační žánry (zpráva, oznámení, objednávka)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	definuje zprávu a oznámení	Komunikační žánry (zpráva, oznámení, objednávka)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytvoří zprávu a oznámení, porovná oznámení a pozvánku, navrhne vlastní pozvánku na školní akci	Komunikační žánry (zpráva, oznámení, objednávka)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z více pozvánek tu, kterou bude považovat za nejlepší a uvede proč	Komunikační žánry (zpráva, oznámení, objednávka)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozčlení popis na odstavce, demonstruje na nich jednotlivé funkce popisu	Písemný projev: popis a jeho funkce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	navrhne součásti popisu místnosti	Popis statický
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	analyzuje popis postavy	Popis postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypracuje popis postavy nebo krajiny	Popis postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	použije odborné výrazy při popisu pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	interpretuje hlavní myšlenky textu	Výtah a výpisky

Český jazyk	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	analyzuje text a rozčlení jej heslovitými výpisky	Výtah a výpisky
Tematický celek - Jazyková výchova		
	spisovně vyslovuje česká slova	Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
	předvede spisovnou výslovnost na vybraném textu (dramatizace)	Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
	vysvětlí a vyznačí na napsané větě přízvuk	Přízvuk slovní a větný
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slovní zásoba a její jednotky
	v návaznosti na svůj seznam nářečních výrazů připraví pomocí Pravidel českého pravopisu, Spisovného slovníku češtiny a Slovníku českého jazyka pro školu a domácnost	Slovní zásoba a její jednotky
	porovná několik slovníkových příruček	Slovní zásoba a její jednotky
	roztřídí slova podle rozvrstvení slovní zásoby	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví, slovní druhy
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví, slovní druhy
	použije znalosti o třídění slovních druhů při zpracování textu	Tvarosloví, slovní druhy
	vyjádří vlastními slovy vymezení podstatných jmen a pracuje s jejich mluvnickými kategoriemi, používá správné koncovky v pádech	Mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky
	vyjádří vlastními slovy vymezení sloves a aplikuje je v textu v určitých a neurčitých tvarech se správnými	Mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky

Český jazyk	6. ročník	
	koncovkami v přičestí	
	vyjádří vlastními slovy vymezení přídavných jmen a vysvětlí pravopis jejich přípon a koncovek	Mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky
	vyjádří vlastními slovy vymezení zájmen, najde rozdíly mezi jednotlivými druhy zájmen a pracuje s nimi v textu	Mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky
	vyjádří vlastními slovy vymezení číslovek, rozdělí je do skupin a pracuje s nimi v číselné i slovní podobě	Mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč
	odliší rozdíl mezi výpovědí a větou	Skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč
	uspořádá pořádek slov ve větě s ohledem na záměr mluvčího	Skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč
	převede text nepřímé řeči do dialogu v přímé řeči	Skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč
	vysvětlí, jaké slovní druhy mohou plnit funkci podmětu a přísudku	Základní skladebná dvojice a rozvíjející větné členy
	použije ve větách různé druhy přísudku	Základní skladebná dvojice a rozvíjející větné členy
	vyhledá ve větě rozvíjející větné členy	Základní skladebná dvojice a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce – čeština a její rozvrstvení, spisovný a nespisovný jazyk nářečí, slang, argot, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	popíše, co je to nářečí, slang, argot, obecná čeština	Obecné poučení o jazyce – čeština a její rozvrstvení, spisovný a nespisovný jazyk nářečí, slang, argot, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vybere z nářečního textu výrazy, které nezná, a uspořádá je do seznamu	Obecné poučení o jazyce – čeština a její rozvrstvení, spisovný a nespisovný jazyk nářečí, slang, argot, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	prozkoumá v odborné literatuře střední Čechy z hlediska nářečí a zařadí je do kontextu českého jazyka	Obecné poučení o jazyce – čeština a její rozvrstvení, spisovný a nespisovný jazyk nářečí, slang, argot, obecná čeština

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší obecnou češtinu od nářečí	Obecné poučení o jazyce – čeština a její rozvrstvení, spisovný a nespisovný jazyk nářečí, slang, argot, obecná čeština
Tematický celek - Literární výchova		
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	vlastními slovy vyjádří přečtené nebo slyšené	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	provede rozbor přečteného textu z hlediska stavby textu	Struktura literárního díla
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	písemně i ústně vyjadřuje přečtené	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	vymezí pojem pověst, lidová slovesnost, národní literatura	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	zobecní zdroje lidové slovesnosti	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	popíše, co je to próza a co poezie	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	vlastními slovy vyjádří, co je to román	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	vytvoří hypotézu a sestaví seznam děl národní literatury obsažených v čítance	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	určí žánr konkrétního díla (textu mimo čítanku)	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	vymezí pojem dobrodružná literatura, literatura pro děti a mládež	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	zobecní náměty dobrodružné literatury a literatury pro děti a mládež	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	vlastními slovy vyjádří, co je to povídka	Pověst, lidová slovesnost, národní literatura, námět
	rozdělí do skupin literaturu pro děti a mládež podle věku čtenářů	Pohádka, literatura fantazy

Český jazyk	6. ročník	
	dává do souvislosti práci s jedním námětem u různých autorů	Pohádka, literatura fantazy
	připraví si krátkou pohádku s postavou čaroděje	Pohádka, literatura fantazy
	zkoumá texty s pohádkovými postavami a náměty	Pohádka, literatura fantazy
	odliší pohádku a fantazy literaturu	Pohádka, literatura fantazy

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Čtení prožitkové, vypravování Subjektivně zbarvený popis
	vyjádří vlastními slovy přečtené	Čtení prožitkové, vypravování
	připraví a přečte ostatním subjektivně zbarvený popis	Subjektivně zbarvený popis
	naslouchá četbě spolužáka, roztřídí informace v textu a posoudí výkon spolužáka	Naslouchání – zážitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Čtení studijní, vyhledávání informací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	v předložených charakteristikách vyhledá klíčová slova,	Čtení studijní, vyhledávání informací

Český jazyk	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zobecní, co je to klíčové slovo	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří osnovu textu	Čtení studijní, vyhledávání informací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví výpisky z textu	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde rozdíly mezi výpisky a výtahem, najde použití pro výtah	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří referát o stanoveném tématu	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Základní slohové postupy a žánry – vypravování, popis statický, popis výrobku, popis uměleckého díla
	uspořádá prvky příběhu tak, aby vzniklo vypravování	Základní slohové postupy a žánry – vypravování, popis statický, popis výrobku, popis uměleckého díla
	připraví si samostatně popis předmětu	Základní slohové postupy a žánry – vypravování, popis statický, popis výrobku, popis uměleckého díla
	porovná popis předmětu s popisem pracovního postupu a najde rozdíly	Základní slohové postupy a žánry – vypravování, popis statický, popis výrobku, popis uměleckého díla

Český jazyk	7. ročník	
	sestaví popis pracovního postupu	Základní slohové postupy a žánry – vypravování, popis statický, popis výrobku, popis uměleckého díla
	popíše, co je to charakteristika a kdy ji užíváme	Charakteristika
	charakterizuje vybranou postavu	Charakteristika
	sestaví životopis vlastního rodinného příslušníka nebo známé osobnosti	Životopis
	analyzuje profesní životopis a napíše fiktivní profesní životopis (přechod k administrativnímu stylu)	Životopis
	shrne hlavní myšlenky v žádosti	Žádost
	analyzuje administrativní styl žádosti	Žádost
	formuluje žádost (zná obvyklé formy žádosti)	Žádost
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	nad písemným záznamem spisovné výslovnosti zobecňuje výslovnost a sám napodobuje	Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	porovnává výslovnost různých mluvčích z různých oblastí ČR a hledá prvky nespisovnosti	Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nad texty zdůvodní, proč se slovní zásoba jazyka mění	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nalezne způsoby tvoření nových pojmenování a nových slov	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	roztřídí slova podle způsobu vzniku	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prozkoumá text s cizími slovy a najde české ekvivalenty	Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	přiřazuje ke slovům domácího původu homonymní a synonymní výrazy	Homonyma, synonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	používá přenesená pojmenování a přiřadí význam běžným frazémům	Frazémy a přenesená pojmenování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Cizí slova
	vybere správný význam slova ve slovníku, připraví pro ostatní chybná vysvětlení cizích slov, ověří chybu ve významu	Cizí slova
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	vyjádří vlastními slovy vymezení příslovcí a pracuje s jejich druhy, používá správné předpony při stupňování	Tvarosloví – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	vyjádří vlastními slovy vymezení předložek a aplikuje je v textu se správnými pády	Tvarosloví – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	vyjádří vlastními slovy vymezení spojek, rozdělí je na souřadné a podřadné a vysvětlí užití interpunkce	Tvarosloví – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	vyjádří vlastními slovy vymezení částic, najde rozdíly mezi částicemi a stejně vypadajícími slovy ve větě, které plní funkci spojek, zájmen apod.	Tvarosloví – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Český jazyk	7. ročník	
	vyjádří vlastními slovy vymezení citoslovcí, pracuje s nimi v textu	Tvarosloví – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozvíjející větné členy, vedlejší věty podmětná, přísudková a předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková
	rozvíjí holou větu dalšími větnými členy	Rozvíjející větné členy, vedlejší věty podmětná, přísudková a předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková
	navrhne, jak vyjádřit větný člen vedlejší větou se správným syntaktickým pravopisem	Rozvíjející větné členy, vedlejší věty podmětná, přísudková a předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková
	rozlišuje druhy vedlejších vět	Rozvíjející větné členy, vedlejší věty podmětná, přísudková a předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis, lexikální, morfologický, syntaktický
	v písemném projevu používá zásady lexikálního a slovtvorného pravopisu	Pravopis, lexikální, morfologický, syntaktický
	v písemném projevu aplikuje správné koncovky vzorů ohebných slovních druhů	Pravopis, lexikální, morfologický, syntaktický
Tematický celek - Literární výchova		
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Jazyk literárního díla
	objasní jazyk literárního díla, registruje jazykové odlišnosti mezi díly a žánry (lidová slovesnost, odborný text o jazyce, populárně-naučná literatura)	Jazyk literárního díla
	porovná jazyk díla v čase (čeština starých kronik, konce 19. století a 20. století)	Jazyk literárního díla
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Čtenářský deník
	interpretuje sdělení textu, divadelního nebo filmového	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,

Český jazyk	7. ročník	
	představení	záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	rozhodne, co je hlavní myšlenka textu (představení)	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Bible, podobenství, biblický příběh
	vyvodí pojem Bible	Bible, podobenství, biblický příběh
	vysvětlí význam příkladu (morální jednání) pro čtenáře	Bible, podobenství, biblický příběh
	analyzuje povídku s námětem ze světa sportu	Povídka
	vymezí pojem mýtus, báje	Povídka
	připraví si scénku ze života krále Davida nebo ze života Prométheova	Povídka
	vyjádří vlastními slovy pojem pohádka	Pohádka
	rozdělí do skupin pohádky podle obsahu	Pohádka
	shrne podobnosti a odlišnosti pohádky a bajky	Bajka
	interpretuje cestopis, zkoumá, proč jsou psány cestopisy	Cestopis
	diskutuje o literatuře o přírodě, zkoumá, proč jsou psány povídky o zvířatech	Literatura s náměty z přírody
	rozdělí na několik odlišných skupin literaturu pro děti a mládež (literatura pro dívky, podle věku)	Literatura pro děti a mládež
	vlastními slovy objasní příklady humoru v literatuře	Humor v literatuře
	formuluje, co je to vědecko-fantastická literatura	Vědecko-fantastická literatura
	posoudí, jestli staré pověsti patří do žánru sci-fi	Vědecko-fantastická literatura

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev – nonverbální a paralingvální prostředky mluveného projevu
	vyjádří slovy nonverbální chování	Mluvený projev – nonverbální a paralingvální prostředky mluveného projevu
	předvede nonverbální komunikaci	Mluvený projev – nonverbální a paralingvální prostředky mluveného projevu
	zobecní paralingvální prostředky mluveného projevu	Mluvený projev – nonverbální a paralingvální prostředky mluveného projevu
	naslouchá přiměřeně svým schopnostem, zná orientační prvky mluveného projevu	Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)
	analyzuje a interpretuje fakta získaná poslechem textu a zkombinuje informace dvou vyslechnutých textů tak, aby vytvořily jeden zdroj informací	Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)
	uspořádá informace s ohledem na jejich účel	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Písemný projev – tvořivé psaní – výtah
	přečte text, popíše jeho hlavní myšlenky a vytvoří výtah, uvede pravidla, podle kterých postupoval (osnova)	Písemný projev – tvořivé psaní – výtah
	vybere vhodné citace z odborného textu	Písemný projev – tvořivé psaní – výtah

Český jazyk	8. ročník	
	z cizího výtahu formuluje základní myšlenky textu	Studijní čtení
	rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější při psaní popisu postavy	Charakteristika
	předvede, jak dokáže sestavit kompozici líčení	Líčení
	kombinuje vhodné jazykové prostředky při tvorbě líčení	Líčení
	vyjadřuje vlastní postoj ke sdělovanému obsahu	Úvaha
Tematický celek - Jazyková výchova		
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních
	pracuje samostatně se slovníky cizích slov, přiřadí cizímu slovu český význam	Rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních
	používá cizí slova ve větách ve správných tvarech	Rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních
	objasní skloňování cizích slov s –ismus, -us, -um, -ium, -eum, a to použitím správných tvarů ve větách	Rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních
	uvede správné tvary při skloňování slova idea	Rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních
	rozhodne na základě své práce se slovníkem, zda se jedná o slovo neskloňné	Rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních
	používá správné tvary cizích osobních a cizích místních jmen	Rozšiřující poznatky o slovních druzích – tvarosloví cizích slov, podstatných jmen obecných, místních a vlastních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Grafické znázornění věty a souvětí

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjádří graficky stavbu jednoduché věty	Věta hlavní a vedlejší, významové poměry mezi větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede rozbor věty a určí poměry mezi několikanásobnými větnými členy	Věta hlavní a vedlejší, významové poměry mezi větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší větu hlavní a vedlejší	Hlavní a vedlejší věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	podle vztahu mezi těmito větami vytvoří grafickou stavbu souvětí	Grafická stavba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší souřadné a podřadné souvětí	Souřadné a podřadné souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede rozbor souvětí a určí poměry mezi větami hlavními	Poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede rozbor souvětí a určí poměry mezi větami vedlejšími	Poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje své vědomosti o pravopisu do běžného psaného projevu	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	provádí korekturu textu	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Indoevropské jazyky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odhadne příslušnost jazyka v rámci indoevropské jazykové rodiny	Indoevropské jazyky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vlastními slovy objasní, co to je praslovanština	Praslovanština

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozdělí slovanské jazyky	Rozdělení slovanských jazyků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prokáže příbuznost praslovanštiny s češtinou pomocí slovníků	Staroslověnština
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	hledá nespisovné projevy v textu a sestavuje text spisovný	Spisovná čeština
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zachytí hovorovou češtinu a vytvoří přepis do spisovné češtiny	Hovorová slova ve spisovné češtině
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zná významné české jazykovědce	Jazykovědci – historický vývoj, současní lingvisté
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretace literárního textu, dramatizace, výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářský deník, lidová slovesnost a její ohlasy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	analyzuje sdělení textu, divadelního nebo filmového představení	Čtenářský deník, lidová slovesnost a její ohlasy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Esej
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří odborný text vlastními slovy	Esej
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	demonstruje odlišnosti hodnotné a konzumní literatury	Konzumní literatura, vysoká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i	Biografická literatura faktu a biografický román

Český jazyk	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vymezí pojem literatura faktu, biografická literatura	Biografická literatura faktu a biografický román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	specifikuje cestopis jako žánr zakotvený v prostředí	Cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše hlavního hrdinu eposu	Antický hrdinský epos, hlavní hrdina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjádří vlastními slovy pojem tragédie a objasní pozadí řecké tragédie	Řecká tragédie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší lyriku a epiku, diskutuje o epigramu	Starořímská lyrika, epigram
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše hrdinu rytířské literatury	Rytířský epos, kronika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní pojem kronika	Rytířský epos, kronika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	předvede (dramatizuje) příběh ze života krále Artuše	Rytířský román, trubadúrská lyrika a jejich parodie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší legendu od pověsti	Legenda
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	interpretuje baladu	Balada lidová a autorská
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	zařadí autora do období romantismu, objasní, jak se	Romantická povídka a román

Český jazyk	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	romantismus projevil v jeho díle	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede vztah autora k období holokaustu	Holokaust v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	diskutuje o tématu dospívání v literatuře, uvádí vlastní příklady četby	Téma dospívání
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje hrdiny fantazy a mýtů	Hrdinové fantazy literatury a mýtů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná biografickou literaturu faktu se vzpomínkovou prózou	Vzpomínková próza
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Biblický příběh Ježíšova života v literárních zpracováních
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná původní biblický příběh a adaptaci, vysvětlí vlastními slovy pojem adaptace	Texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí, které zpracování jej zaujalo	Texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení kritické (analytické, hodnotící), výpisky, referát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří vlastními slovy přečtené, analyzuje text a hodnotí jej podle zadaných kritérií, připraví si referát	Čtení kritické (analytické, hodnotící), výpisky, referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyjádří vlastními slovy vyslechnuté výpovědi a navrhne, jak je pozměnit vzhledem k objektivnímu a subjektivnímu komunikačnímu záměru mluvčího	Naslouchání - manipulativní působení projevu a prostředky mimojazykové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	analyzuje poslechem text a vyhledává manipulativní prvky (vztahování k objektu)	Naslouchání - manipulativní působení projevu a prostředky mimojazykové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyzkouší si mimojazykové prostředky projevu	Naslouchání - manipulativní působení projevu a prostředky mimojazykové
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyřeší zahájení diskuse krátkým připraveným projevem, navrhne nepřipravený projev na dané téma	Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	vyjadřuje své názory v diskusi	Diskuse

Český jazyk	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyzkouší si vést diskusi	Diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Úvaha, fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše text na dané téma s využitím jiných textů jako zdrojů informací	Úvaha, fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Práce s textem uměleckým, naučným, reklamy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje náhodný reklamní text a třídí informace v něm na podložené a manipulativní	Práce s textem uměleckým, naučným, reklamy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovo a sousloví, věcné významy slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	odlišuje a přiřazuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, žák objasňuje význam sousloví	Slovo a sousloví, věcné významy slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	objasní způsoby obohacování slovní zásoby, žák rozliší vztah mezi aktivní a pasivní slovní zásobou	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	demonstruje ve větách významové rozdíly a vztahy mezi slovy	Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozčlení slovo na jednotlivé stavební části	Stavba slova

Český jazyk	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	analyzuje slova podle zásad tvoření českých slov	Odvozování, skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozzvíjí svou slovní zásobu při tvorbě samostatné práce o vybraných frázích	Slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slova ohebná, neohebná	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	aplikuje své znalosti o podstatných jménech a rozlišuje jejich druhy a mluvnické kategorie	Podstatná jména (obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dává věci, jevy a pojmy do vztahů a upřesňuje význam slova pomocí dalších slov	Přídavná jména (druhy, stupňování, mluvnické významy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skládá výpovědi	Zájmena a číslovky – druhy, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vypracovává výpovědi o různých skutečnostech, dějích	Slovesa (mluvnické kategorie, přechodníky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	tvoří spisovné tvary sloves jednotlivých slovesných tříd	Slovesné třídy

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	interpretuje různé okolnosti děje pomocí příslovcí a jejich stupňování	Příslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Předložky, spojky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vlastními slovy vyjádří různé vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky	Předložky, spojky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá různé druhy vět podle postoje mluvčího	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	demonstruje rozdíl mezi větou a výpovědí	Věta a výpověď
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty podmíněné a bezpodměnné	Věty podmíněné a bezpodměnné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá valence sloves k tvorbě složitějšího souvětí	Valence sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	interpretuje zápor slovní a mluvnický	Zápor slovní a mluvnický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede, v jakém vztahu jsou větné členy	Vztahy formální mezi větnými členy (shoda, řízenost, přimykání)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	analyzuje věty s přívlastky	Přívlastek těsný a volný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	objasní použití doplňku	Doplňěk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větu hlavní a vedlejší	Věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozumí rozdělení souvětí na souřadná a podřadná	Druhy souvětí (souřadné, podřadné)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	používá různé druhy vět vedlejších	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje významové poměry mezi několikanásobnými členy (a větami)	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	převede řeč přímou v nepřímou a naopak	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uspořádá věty tak, aby obsahovala samostatný větný člen, oslovení nebo vsuvku	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozčlení větu na východisko a jádro výpovědi	Slovosled v české větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků, k vyjádření úcty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu prokáže, kde píšeme velké písmeno, zanalyzuje text a nalezne chybu v psaní velkého písmene, shrne své poznatky o tom, kde vyjádření úcty použijeme velké písmeno	Obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků, k vyjádření úcty
	zná jazykovědné disciplíny	Jazykověda a její disciplíny
	rozlišuje jednotlivé obory jazykovědy	Jazykověda a její disciplíny
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Svět v národní literatuře, o lásce
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářský deník
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	shrne informace o díle	Čtenářský deník
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na	Pohádky, nepohádky

Český jazyk	9. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesanční literatura Od renesance k baroku Klasicismus Realismus v literatuře Moderna Prokletí básníci, realisté, anarchisté Impresionismus Naturalismus Symbolismus a dekadence Avantgarda Futurismus, dada Poetismus, surrealismus, ohlasy první a druhé světové války v literatuře
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Knihovny, nakladatelství
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	shromáždí informace o knize, místě vydání, nakladatelství, vydavatelství	Knihovny, nakladatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně.</p> <p>Týdenní časová dotace je podle učebního plánu. K realizaci předmětu Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku je využito disponibilní časové dotace.</p> <p>Obsahem je realizování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně obor Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Efektivní jazykové vzdělávání volně navazuje na rané vyučování v mateřské škole. Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebně, na 2. stupni v učebně cizích jazyků.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s českým jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (hraní rolí, dramatické improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů k interpretaci rodilých mluvčích.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.</p> <p>Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i písemné vyjadřování nabývá postupně na významu.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Zeměpis • Hudební výchova • Německý jazyk • Informatika • Dějepis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <p>* chápeme důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> * propojujeme probíraná témata a jazykové jevy, * samostatně vyhledáváme nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * vedeme žáky ke konverzaci s anglicky mluvícím člověkem bez ostychu, * se učíme popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * porozumíme jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, * formulujeme jednoduché myšlenky anglicky, * rozumíme promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, * využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * v jednoduchých situacích vyžádáme a poskytneme pomoc, radu, * spolupracujeme na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * získáváme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi, * srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatně pracujeme s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, * využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, * dodržujeme vymezená pravidla, adaptujeme se na nové pracovní podmínky.
	<p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, * běžně používáme digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a společnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> * získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, * vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, * využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> * s výukou cizího jazyka se začíná v 1. ročníku, škola organizuje výuku zpravidla jazyka anglického. * je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	vysloví jednotlivé hlásky, slova, věty	Základní pravidla výslovnosti, artikulace jednotlivých hlásek, slovní zásoba z tematických celků
	pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří souhlas i nesouhlas, radost	Pozdravy, představování
	recituje z paměti jednoduchou básničku	Básnička

Anglický jazyk	1. ročník	
	zaspívá písničku	Písnička
	pojmenuje věci ve škole	Škola, neurčitý člen
	poslouchá s porozuměním běžné pokyny, reaguje na pokyn, předvede činnost	Pokyny a instrukce, reakce na pokyny, názvy činností (come here; listen; sing; sit down; stand up)
	pojmenuje barvy	Barvy, souhlas, nesouhlas
	pojmenuje tradiční vánoční předměty	Vánoce
	zaspívá vánoční píseň	Vánoce
	představí sebe a členy rodiny	Rodina
	utvoří a doplní větu podle vzoru I like my k jednotlivým obrázkům	Sloveso mám rád
	pojmenuje běžné ovoce	Ovoce; neurčitý člen a, an
	utvoří a předvede krátký dialog podle vzoru (I have...; Give me...)	Sloveso mít, dát
	podle vzoru utvoří množné číslo u názvů ovoce	Množné číslo
	počítá po jedné do 10	Čísla 1 - 10
	předvede gratulaci k narozeninám, udá svůj věk	Narozeniny
	pojmenuje zvířata	Zvířata (domácí mazlíčci, zvířata v zoo)
	poslouchá a reprodukuje osvojené rozhovory	Poslech s porozuměním, otázky, odpovědi, krátká sdělení, dialogy

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	vysloví jednotlivé hlásky, slova, věty	Základní pravidla výslovnosti, základní fonetické značky, přízvuk, vázání, rytmus, intonace, větná melodie, artikulace jednotlivých hlásek
	recituje z paměti jednoduchou básničku	Básnička
	zazpívá písničku	Písnička
	pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno některého ze spolužáků	Pozdravy, představování
	přiřadí napsaná slova k jednotlivým obrázkům zvířat, slova přečte	Zvířata
	utvoří zápor podle vzoru	Zápor
	pojmenuje školní potřeby	Škola
	zopakuje jednotlivé věty podle obrázků; odpoví na otázku	Struktura otázky a odpovědi; vazba it is/it's; otázka What is it?
	reaguje na pokyn, předvede	Základní pokyny pro práci ve třídě
	na fotografii pojmenuje členy své rodiny; ukáže na sebe a svého kamaráda a jeho rodinu	Rodina (me, you, my, your)
	vyjádří velikost; libost a nelibost; stáří	Vlastnosti, pocity
	pojmenuje vánoční předměty, popřeje k Vánocům	Vánoce (oslava Vánoc v anglicky mluvících zemích)
	zazpívá vánoční písničku	Vánoční písnička
	vypráví o svých koníčcích, řekne, jakou má zálibu	Záliby a koníčky
	popřeje k narozeninám	Narozeninová oslava

Anglický jazyk	2. ročník	
	počítá po jedné do 12	Čísla 1 - 12
	pojmenuje zvířata na farmě a spočítají je	Farma
	popřeje k Velikonocům	Velikonoce v anglicky mluvících zemích
	pojmenuje barvy	Barvy
	popíše některé geometrické tvary	Geometrické tvary
	pojmenuje části hlavy	Části hlavy
	pojmenuje oblíbené hry dětí	Hry
	písemně doplní chybějící písmena v neúplných slovech	Psaní tematické slovní zásoby (čísla, barvy)

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zadávání a plnění pokynů, ověření jejich správnosti, pozdravy, představování se, rozloučení, poděkování, omluva
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a poděkuje	Zadávání a plnění pokynů, ověření jejich správnosti, pozdravy, představování se, rozloučení, poděkování, omluva
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v	Vyjádření libosti, nelibosti (I like, I don't like.), užití

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	průběhu výuky setkal	zájmen já, ty, on, ona, ono Slovesný tvar mít Otázky typu Kolik? (How many?) Užití slovesa být (I'm. . .) Hláskování anglické abecedy Vyjádření souhlasu, nesouhlasu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Velikonoce), získávání informace z textu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech příběhu, porozumění a jeho dramatizace Porozumění otázkám typu Is it a. . . ? Kladné, záporné odpovědi (Yes, it is. No, it isn't.)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Čísla 0 - 20, počítání po desítkách do 100
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Popis umístění věcí, počtu zvířat na obrázku - užití spojení There is, there are, pořádek slov ve větě, popis věcí, zvířat dle barvy, velikosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	rozumí velmi jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny velice zřetelně a pomalu, reaguje na ně	Pokyny a instrukce ve třídě, krátká sdělení, dialogy, otázky a odpovědi
	rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl	Pokyny a instrukce ve třídě, krátká sdělení, dialogy, otázky a odpovědi
Tematický celek - Mluvení		
	reprodukuje a obměňuje zapamatované mikrodialogy	Techniky mluveného projevu, slovní zásoba z osvojovaných témat, osobní zájmena
	formuluje otázky a odpovídá na ně ve všech osobách	Techniky mluveného projevu, slovní zásoba z osvojovaných témat, osobní zájmena
	seznámí se s nejpoužívanějšími anglickými hláskami	Fonetické značky
	vyžádá si informaci	Dialogy (sloveso can, předložky místa, číslovky řadové i základní, měsíce, otázky typu Who, Where, What, přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas slovesa mít a být)
	odpoví na otázky	Dialogy (sloveso can, předložky místa, číslovky řadové i základní, měsíce, otázky typu Who, Where, What, přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas slovesa mít a být)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty	Texty a články týkající se osvojovaných témat (hudební nástroje, sport, můj dům, zdraví, nemoci, město, prázdniny, počasí, předměty ve škole, hodiny, TV programy, dny v týdnu, zvířata)
	vyhledá v textu odpovědi	Texty a články týkající se osvojovaných témat (hudební nástroje, sport, můj dům, zdraví, nemoci, město, prázdniny, počasí, předměty ve škole, hodiny, TV programy, dny v týdnu, zvířata)
	umí použít dětský obrázkový slovník a abecední slovník	Práce se slovníkem
	stručně sdělí obsah textu	Dialogy (sloveso can, předložky místa, číslovky řadové i

Anglický jazyk	4. ročník	
		základní, měsíce, otázky typu Who, Where, What, přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas slovesa mít a být)
Tematický celek - Psaní		
	písemně obměňuje krátké probrané texty	Pozdrav, oznámení, vzkaz (jednoduchý dopis popis podle obrázků a děje dle osvojovaných témat)
	písemně formuluje otázky a odpovědi	Pozdrav, oznámení, vzkaz (jednoduchý dopis popis podle obrázků a děje dle osvojovaných témat)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pokyny a instrukce při práci ve třídě Krátká sdělení a otázky (přítomný čas prostý a průběhový, vazba there is/there are, how much is...?) Rozkazovací způsob
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	Dialogy, poslech týkající se osvojovaných témat (popis

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osob, zvířata, oblékání, sport, rodina, škola, části domu), množné číslo podstatných jmen
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslechová cvičení týkající se osvojovaných témat
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovor, dialog, básničky a písničky, slovní zásoba z osvojovaných témat, tvoření otázek a odpovědí, hodiny, tázací zájmena (who, where, what, when, why), předložky místa a času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovor, dialog, básničky a písničky, slovní zásoba z osvojovaných témat, tvoření otázek a odpovědí, hodiny, tázací zájmena (who, where, what, when, why), předložky místa a času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozhovor, dialog, básničky a písničky, slovní zásoba z osvojovaných témat, tvoření otázek a odpovědí, hodiny, tázací zájmena (who, where, what, when, why), předložky místa a času
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Četba článků týkajících se osvojovaných témat; četba autentických textů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte krátké jednoduché texty	Četba článků týkajících se osvojovaných témat; četba autentických textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Četba článků týkajících se osvojovaných témat; četba autentických textů
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Pozdrav, blahopřání, oznámení, vzkaz, jednoduchý dopis, popis obrázku a děje, přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplňování osobních údajů do formuláře

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat - prázdniny, cestování, člověk a příroda - zvířata, kalendářní rok
	rozumí poslechovému textu, doplní chybějící slovo v neúplné větě	Poslechová cvičení týkající se osvojovaných témat
Tematický celek - Mluvení		
	zeptá se na základní informace	Sloveso být v minulém čase
	správně užije řadové číslovky	Řadové číslovky
	používá věty s příslovci frekvence	Frekvenční příslovce
	hovoří v prostém minulém čase o dějích a stavech v minulosti	Minulý čas - triády nepravidelných sloves, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	čte pomalu nahlas i potichu	Četba textů týkajících se osvojovaných témat, komiksů, pohádek
	orientuje se v kalendáři, čte správně data	Měsíce, letopočty

Anglický jazyk	6. ročník	
	dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
	napíše krátký text o vybraném tématu	Písemné sdělení dle tematických okruhů
	sestaví gramaticky a formálně správně větu	Pořádek slov ve větě
	používá ukazovací zájmena při popisu věcí, osob, zvířat	Ukazovací zájmena (this, that, these, those)
	popíše v minulém čase průběh dne	Minulý čas - pravidelná slovesa; přivlastňovací zájmena (samostatná a nesamostatná, přivlastňovací pád, zájmena zdůrazňovací, zájmena v předmětném tvaru (4. pád)

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat- jídlo a pití, počasí, realie USA, moderní technologie a média, kultura, nálady a pocity, anglické písničky, seriály
	rozezná 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí	Stupňování přídavných jmen a příslovcí
Tematický celek - Mluvení		
	tvoří jednoduché věty a otázky	Konverzace týkající se osvojovaných témat, slovní zásoba, dramatizace textu, jednoduché scénky,

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozhovor
	zeptá se na základní informace a dokáže reagovat ve vybraných situacích (osvojovaná témata), utvoří návrh	Otázky How many/how much, otázky How- questions, Let's ..., Shall we ..., Why don't we ...
	dokáže správně použít vazbu s going to	Vazba going to
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	vyhledá požadované informace v jednoduchých textech	Počitatelnost podstatných jmen, členy
	čte nahlas i potichu jednoduché texty	Intonace, přízvuk, četba textů týkajících se osvojovaných témat
	dokáže samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
	používá vazbu as...as	Vazba as...as
	odvodí příslovce od přídavných jmen	Přídavná jména a příslovce (pravidelná i nepravidelná)
	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Modální slovesa a opisy způsobových sloves (can, may, need)

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat - vesmír, budoucnost a společnost, reálie Velké

Anglický jazyk	8. ročník	
		Británie, Londýn a New York
Tematický celek - Mluvení		
	zeptá se na základní informace a dokáže reagovat v běžných situacích	Tvoření otázek
	vypráví jednoduchý příběh; popíše osoby a věci ze svého každodenního života	Konverzace dle osvojovaných témat, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor
	použije minulý čas průběhový	Minulý čas průběhový
	rozumí tvoření předpřítomného času, použije ever, never	Předpřítomný čas (never, ever)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	vyslovuje foneticky správně	Výslovnost - znělé souhlásky na konci slov, slovní přízvuk a vázanost, spojovací r
	čte potichu i nahlas	Četba různorodých textů
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Členy – určité, neurčité
	dokáže samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
	napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Slovní zásoba z osvojovaných témat, vyjádření budoucnosti, vybraná modální slovesa – should, must, have to
	formuluje otázky a odpovědi, sdělí obsah textu	Slovní zásoba z osvojovaných témat, vyjádření budoucnosti, vybraná modální slovesa – should, must, have to
	zvládá použít vybraná modální slovesa	Slovní zásoba z osvojovaných témat, vyjádření budoucnosti, vybraná modální slovesa – should, must, have to

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, písničky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním týkající se osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, písničky
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Konverzace dle osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Konverzace dle osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Konverzace dle osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Konverzace dle osvojovaných témat - oblečení, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, příroda a město, volba povolání, realie Austrálie, dramatizace textu, jednoduché scénky, rozhovor
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá 1. podmínkovou větu	První podmínková věta
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá tázací dovětky	Tázací dovětky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	utvoří předpřítomný čas (since/for)	Předpřítomný čas (since/for)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně intonuje	Intonační cvičení
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Četba autentického materiálu, časopisů, novin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Četba autentického materiálu, časopisů, novin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas plynule texty přiměřeného rozsahu	Výslovnost, intonace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v textu známé výrazy a fráze	Věty časové, být zvyklý - used to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v textu odpovědi na otázky	Tvoření otázek a odpovědí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňování formuláře, dotazníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemné sdělení dle osvojovaných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	utvoří věty z dané slovní zásoby	Písemné sdělení dle osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	utvoří podmiňovací způsob přítomný	Podmiňovací způsob přítomný
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	převeďte věty do trpného rodu	Trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použije věty vztažné	Vztažná zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vhodně použije stavová slovesa	Stavová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemná sdělení

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Vyučující využívá rozličných forem a metod práce - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Do výuky jsou zařazovány časopisy, jednoduché texty, audionahrávky, videonahrávky, práce s texty na internetu. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v rámci ročníku.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v učebně nebo v učebně cizích jazyků.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu * získáváním poznatků z nejrůznějších zdrojů, * osvojováním slovní zásoby, * práce s portfoliem – sebehodnocením, * pochopením systému gramatiky, * využitím aplikace internacionalismů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu * orientací žáka v cizím prostředí, * vyjádřením souhlasu a nesouhlasu, * zpracováním dlouhodobých projektů.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * praktickým využíváním všech způsobů komunikace, * nácvikem struktury mluvených a písemných projevů, * schopností reakce na slyšené i psané projevy. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * týmovou spoluprací, * prezentování vlastních myšlenek, * respektováním jiného názoru. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * zodpovědností při plnění zadaných úkolů, * dodržováním vzájemných pravidel, * ochranou českých tradic a poznáváním problémů jiných zemí. <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváním informací, * formováním pracovních návyků, * organizací dlouhodobých úkolů. <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> * používáním digitálních zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> * je zařazen od 8. ročníku * je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP * je možno nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele	Pokyny a instrukce ke školní práci
	rozpozná známá slova a slovní spojení vztahující se k osvojeným tématům	Porozumění vyslechnutým projevům - krátký příběh, doplnění slov do textu
	zachytí konkrétní informace k osvojeným tématům; posoudí správnost	Správná a nesprávná informace
Tematický celek - Mluvení		
	poskytne konkrétní informaci o sobě a dalších osobách a zvířatech	Pozdravy, poděkování, jméno, bydliště, telefonní číslo, email, domluví se telefonicky
	představí sebe a jiné osoby	Já a rodinní příslušníci
	popíše osoby, předměty, zvířata, činnosti	Kamarádi a jejich zájmy, domácí mazlíčci, činnosti během týdne, školní předměty, časové údaje - kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane, kolik je hodin, číslice 0 -100, roční období a měsíce, rezervace jízdenky a ubytování
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	porozumí nápisům, instrukcím	Texty tištěné i psané, větná intonace, věta jednoduchá, činnosti u počítače
	čte krátké jednoduché texty	Texty tištěné i psané, větná intonace, věta jednoduchá, činnosti u počítače

Německý jazyk	8. ročník	
	rozpozná známá slova a slovní spojení	Texty se známými jazykovými prostředky - prázdniny, cestování, zájmy, ve škole, moje rodina, přátelé
	najde konkrétní informaci	Jednoduché popisy věcí
Tematický celek - Psaní		
	zapiše, doplní slova nebo slovní spojení	Jednoduchý popis obrázků, email, dopis
	sestaví krátký, dotaz, vzkaz	Jednoduchá pozvánka, krátký pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý formulář, dotazník o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny a instrukce činnostem každodenních potřeb
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	Porozumění vyslechnutým projevům- bydlení ve městě a na vesnici, popis denního programu, lidské

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tělo, nemoci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tradice a oslavy svátků v Evropě, počasí, prázdniny, cestování
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Denní a týdenní program, povinnosti, jídelníček, směr cesty, počasí, cestování, oblečení, nakupování, orientace v plánu města, doprava a dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Denní a týdenní program, povinnosti, jídelníček, směr cesty, počasí, cestování, oblečení, nakupování, orientace v plánu města, doprava a dopravní prostředky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Informace o škole, o dovolené, činnosti během roku, můj domov, pokoj
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pozvání, části těla, u lékaře
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Místnosti ve škole, části dne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tradice oslavy svátků v Evropě; země a kontinenty, cestování po Evropě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Ve městě a na vesnici – popis, počasí
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchý email a dopis o sobě, strukturovaný životopis

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dopis o rodině

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pro tuto nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Nedílnou součástí výuky v každém ročníku jsou souhrnná cvičení v průběhu ročníku a závěrečné opakování na konci každého ročníku.</p> <p>Typickým rysem vyučování je samostatné nebo skupinové řešení úloh a problémů vyžadující matematické postupy.</p> <p>Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebně, na 2. stupni v odborné učebně matematiky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Časová dotace je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Nedílnou součástí výuky v každém ročníku jsou souhrnná cvičení v průběhu ročníku a závěrečné opakování na konci každého ročníku.</p> <p>Typickým rysem vyučování je samostatné nebo skupinové řešení úloh a problémů vyžadující matematické postupy.</p> <p>Výuka probíhá na 1. stupni většinou v učebně, na 2. stupni v odborné učebně matematiky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Fyzika • Chemie • Přírodopis

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Informatika • Mediální výchova • Dějepis • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * osvojujeme si obecně užívané matematické termíny, symboly a znaky, * rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, * vyhledáváme v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, * prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život, * v týmu i samostatně experimentujeme a porovnáváme dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * chápeme význam kontroly dosažených výsledků, * uvědomujeme si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, * hledáme vlastní postup při řešení problémů, * ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání, * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému, * rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, * vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * pracujeme s různými typy grafů a umíme je sestavit, * při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle,

Název předmětu	Matematika
	<p>* rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, * využíváme širokých možností informačních a komunikačních prostředků, * spolupracujeme v týmu při řešení složitějších matematických zadání.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, * při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů pracujeme ve dvojici a v menší pracovní skupině, * předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, * rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * si uvědomujeme své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, * vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * bezpečně používáme rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, * přistupujeme kriticky k výsledkům, stanovujeme si kritéria hodnocení vlastní práce, * žáci pracují podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup, * využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * využíváme digitální technologie k usnadnění a zautomatizování práce, * vyhledáváme, získáváme, kriticky posuzujeme a sdílíme data, * vedeme žáky k rozpoznání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je k vyhodnocení jejich přínosu a k reflexi jejich rizika, * učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky).</p>

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* je realizovaná ve všech ročnících
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
	spočítá předměty v daném souboru do 20, vytvoří konkrétní soubor s daným počtem do 20, roztrídí předměty do skupin	Čísla 0 až 20, numerace v oboru 0 – 20, počítání po jedné, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, třídění předmětů do skupin
	čte a zapisuje přirozená čísla do 20	Čtení a psaní čísel 0 - 20
	porovná čísla a soubory prvků do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, vytvoří dvojice	Porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno, více, méně, stejně, znaménka $>$ $<$ $=$
	orientuje se na číselné ose; zobrazí číslo do 20 na číselné ose	Číselná řada, číselná osa – znázornění čísel na číselné ose
	sčítá a odčítá čísla v oboru do 0 - 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru 0 až 20 bez přechodu přes 10
	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20	Slovní úlohy vedoucí na porovnávání čísel v oboru 0 - 20
	řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
	řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně	Slovní úlohy na porovnávání: o n-více, o n-méně
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
	doplní tabulku	Doplňování tabulek
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	Geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
	rozezná geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, nachází v realitě jejich reprezentanty	Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
	spočítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	Čísla 0 až 100, numerace do 100, počítání po jedné, po desítkách do 100, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, manipulace s předměty
	čte a zapisuje čísla do 100	Čtení a psaní čísel do 100
	porovná čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů	Porovnávání čísel v oboru do 100
	orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo do 100 na číselné ose	Číselná řada, číselná osa – znázornění dvojciferných čísel na číselné ose v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
	zaokrouhlí dané číslo na desítky	Zaokrouhlování čísel na desítky
	sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (v oboru do 20), sčítání a odčítání v oboru do 100
	sčítá a odčítá násobky deseti	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (v oboru do 20), sčítání a odčítání v oboru do 100
	sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (v oboru do 20), sčítání a odčítání v oboru do 100
	řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
	násobí a dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru malé násobilky do 50, násobilky 2, 3, 4, 5, vztahy mezi násobením a dělením, násobek, násobení jako opakované sčítání, činitel, záměna činitelů
	řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek	Slovní úlohy
	řeší a vytváří slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	Slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
	orientuje se v čase, čte časové údaje na různých typech hodin	Určování času na různých typech hodin, časové jednotky – den, hodina, minuta, sekunda
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, vyhledávání určitých tvarů v okolí, modelování těles
	rozliší čáry otevřené a uzavřené, nakreslí křivé a rovné čáry	Čáry otevřené a uzavřené, kreslení křivých a rovných čar, lomená čára
	označí bod a úsečku	Bod, úsečka
	odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry	Odhad délky úsečky, jednotky délky - centimetr, decimetr
	změří úsečku na centimetry	Délka úsečky, měření délky úsečky

Matematika	2. ročník	
	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla 0 až 100, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, počítání po desítkách, po stovkách, po jedné
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po stovkách, desítkách a jednotkách	Čísla 0 až 100, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, počítání po desítkách, po stovkách, po jedné
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100	Čísla 0 až 100, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků, počítání po desítkách, po stovkách, po jedné
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a psaní trojčiferných čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 1000 pomocí číselné osy	Čtení a psaní trojčiferných čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí trojčiferné číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky sta	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá trojčiferná čísla, provede kontrolu výsledků záměnou sčítanců	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně odčítá trojčiferná čísla, provede kontrolu výsledků sčítáním	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel

Matematika	3. ročník	
		bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhadne předběžný výsledek	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhlí čísla na desítky, na stovky	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad výsledku, zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky, na desítky, sčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta, písemné sčítání a odčítání do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky do 100	Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100, násobilky 6, 7, 8, 9, 10, 0, násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem, násobení násobků deseti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným	Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100, násobilky 6, 7, 8, 9, 10, 0, násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem, násobení násobků deseti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100, násobilky 6, 7, 8, 9, 10, 0, násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem, násobení násobků deseti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čtení časových údajů na různých typech hodin, převádění jednotek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, převádí jednotky délky s užitím měnitel 1000, 100, 10	Čtení časových údajů na různých typech hodin, převádění jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestaví tabulky násobků	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – lomená čára
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí bod	Bod, přímka, rýsování přímk, vzájemná poloha dvou přímk v rovině, rovnoběžky a různoběžky, průsečík dvou přímk, polopřímka, úsečka, rýsování úseček dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku	Bod, přímka, rýsování přímk, vzájemná poloha dvou přímk v rovině, rovnoběžky a různoběžky, průsečík dvou přímk, polopřímka, úsečka, rýsování úseček

Matematika	3. ročník	
		dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí průsečík různoběžek	Bod, přímka, rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky a různoběžky, průsečík dvou přímek, polopřímka, úsečka, rýsování úseček dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí polopřímky	Bod, přímka, rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky a různoběžky, průsečík dvou přímek, polopřímka, úsečka, rýsování úseček dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	Bod, přímka, rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky a různoběžky, průsečík dvou přímek, polopřímka, úsečka, rýsování úseček dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje úsečku dané délky	Bod, přímka, rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky a různoběžky, průsečík dvou přímek, polopřímka, úsečka, rýsování úseček dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vypočítá obvod rovinného obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	Bod, přímka, rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky a různoběžky, průsečík dvou přímek, polopřímka, úsečka, rýsování úseček dané délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, obvod rovinného obrazce, tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku	Porovnávání úseček a jejich délek, odhad délky

Matematika	3. ročník	
délku úsečky	úsečky	úsečky, měření úseček, měření délek stran rovinných útvarů a hran těles, přenášení úsečky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky a jejich délky	Porovnávání úseček a jejich délek, odhad délky úsečky, měření úseček, měření délek stran rovinných útvarů a hran těles, přenášení úsečky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhadne délku úsečky	Porovnávání úseček a jejich délek, odhad délky úsečky, měření úseček, měření délek stran rovinných útvarů a hran těles, přenášení úsečky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku s přesností na milimetry	Porovnávání úseček a jejich délek, odhad délky úsečky, měření úseček, měření délek stran rovinných útvarů a hran těles, přenášení úsečky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délky stran rovinných útvarů a těles	Porovnávání úseček a jejich délek, odhad délky úsečky, měření úseček, měření délek stran rovinných útvarů a hran těles, přenášení úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování geometrických útvarů podle zadání, osově souměrné útvary, souměrnost

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace	využívá při pamětném i písemném počítání vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, roznásobí součet a rozdíl, počítá se závorkami	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, počítání se závorkami, roznásobení součtu a rozdílu

Matematika	4. ročník	
	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Počítání po statisících, desetitisících, tisících do 1 000 000
	čte a píše čísla	Čtení a zápis čísel
	zapiše číslo pomocí rozvinutého zápisu v desítkové soustavě	Rozvinutý zápis
	znázorní číslo v zjednodušené formě	Modelování čísla v zjednodušené formě
	zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, porovnávání čísel
	porovná čísla do 1 000 000	Číselná osa, porovnávání čísel
	zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
	pamětně sčítá a odčítá do milionu čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru
	písemně sčítá a odčítá čísla do milionu (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	Písemné sčítání a odčítání
	pamětně násobí a dělí čísla do milionu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem	Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem
	písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem	Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem
	provádí odhad a kontrolu výpočtu	Zaokrouhlování na 10, 100, 1 000; kontroly výpočtů, odhad výpočtu
	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování na 10, 100, 1 000; kontroly výpočtů, odhad výpočtu
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky – celek, část, zlomek - číselník a jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku	Zlomky – celek, část, zlomek - číselník a jmenovatel, zlomková čára

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny daného celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
	vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, doplňování tabulek, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupkových diagramů
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, jednotky délky, převod jednotek, obvod mnohoúhelníku
	určí vzájemnou polohu dvou přímk	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rovnoběžky, různoběžky, průsečík
	narýsuje různoběžky, vyznačí průsečík	Rovnoběžky, různoběžky, průsečík
	sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	Kolmice, kolmost
	sestrojí trojúhelník ze zadaných stran, ověří, zda pro úsečky platí trojúhelníková nerovnost	Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost
	narýsuje libovolný rovnoběžník, obdélník, čtverec	Rýsování rovnoběžníku, obdélníku, čtverce
	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kruh, kružnice, střed a poloměr kružnice
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru modelováním	Osová souměrnost, útvary osově souměrné
	sestrojí osu úsečky	Osa úsečky

Matematika	4. ročník	
	určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
	přečte a zapíše přirozená čísla do milionu a přes milion	Přirozená čísla do milionu a přes milion – čtení a zápis čísel větších než milion
	porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose	Posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání přirozených čísel, zobrazování na číselné ose
	zapíše přirozené číslo v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá dvě přirozená čísla	Písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Písemné násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Písemné násobení až čtyřciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapiše zlomkem vyznačenou část obrazce	Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vypočítá jednu polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, šestinu, sedminu, osminu, devítinu z daného čísla	Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	Desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné číslo dané hodnoty	jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina, psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina, psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis celého záporného čísla, vyznačování na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porovná desetinná čísla s pomocí číselné osy	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	násobí a dělí desetinné číslo deseti	Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Dosazování za proměnnou, diagramy, grafy, tabulky, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a

Matematika	5. ročník	
		sestavování tabulek různých závislostí, sloupkových diagramů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní řadu čísel, doplní tabulku	Dosazování za proměnnou, diagramy, grafy, tabulky, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupkových diagramů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestrojí sloupkový diagram	Dosazování za proměnnou, diagramy, grafy, tabulky, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupkových diagramů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojí a čte jednoduchý graf v soustavě souřadnic	Dosazování za proměnnou, diagramy, grafy, tabulky, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupkových diagramů
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec a obdélník	Čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Trojúhelník, vlastnosti trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod obrazce	Obvod obrazce

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah obdélníku a čtverce	Obsah obrazce, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převede jednotky obsahu na zadané jednotky	Převádění jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokreslí obrázek ve čtvercové síti tak, aby byl souměrný podle vyznačené osy	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla - rozšíření pojmu desetinné číslo
	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Zobrazování desetinného čísla na číselné ose
	porovná desetinná čísla	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Zaokrouhlování, odhady, užití kalkulačtoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád	Zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000	Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	převádí jednotky délky a hmotnosti	Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem Násobení a dělení desetinných čísel Písemné násobení desetinných čísel Písemné dělení přirozených čísel, kde dělenec je menší než dělitel, písemné dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	Řešení slovní úlohy vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	využije kalkulačtor	Užití kalkulačtoru při výpočtech
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	provede odhad a kontrolu výsledku řešených úloh	Odhad výsledku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel	přirozených čísel	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele	Rozklad přirozeného čísla na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy, které vedoucí k určení největšího společného dělitele nebo nejmenšího společného násobku dvou až tří přirozených čísel	Řešení slovních úloh z praxe s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
	třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Úhel, druhy úhlů - ostrý, tupý, pravý, přímý, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň, minuta, měření velikosti úhlu, úhломěr a jeho užití, rýsování úhlu dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních	Úhel a jeho velikost
		Úhel, druhy úhlů - ostrý, tupý, pravý, přímý, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň, minuta, měření velikosti úhlu, úhломěr a jeho užití, rýsování úhlu dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost úhlu pomocí úhломěru	Měření velikosti úhlu, užití úhломěru
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne velikost úhlu	Odhad velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky sčítá a odčítá úhly	Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách	Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma	Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikosti	Vedlejší a vrcholové úhly
	třídí a popíše trojúhelníky	Trojúhelník Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník

Matematika	6. ročník	
	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Výšky trojúhelníku
	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Sestrojování kružnice opsané a vepsané trojúhelníku
	načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran	Trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Shodnost Osová souměrnost, středová souměrnost, konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	Shodnost Osová souměrnost, středová souměrnost, konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné	Shodnost rovinných obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti	Konstrukce obrazu v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Určování osy osově souměrných obrazců, osa úsečky
	odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Čtyřúhelníky a hranoly Prostorové útvary - kvádr, krychle, objem a povrch krychle a kvádrů Výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů
	převádí jednotky objemu	Jednotky objemu
	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Zobrazování krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika	6. ročník	
	řeší úlohy a problémy, nalézá různá řešení	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy
	řeší úlohy na prostorovou představivost	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla
	zapiše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose	Čísla kladná a záporná
	určí opačné číslo k danému číslu	Čísla navzájem opačná
	zobrazí dané racionální číslo na číselné ose	Zobrazení racionálního čísla na číselné ose
	porovná dvě racionální čísla	Porovnávání racionálních čísel
	určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy	Absolutní hodnota čísla
	sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
	sčítá a odčítá dvě racionální čísla	Sčítání a odčítání racionálních čísel
	násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel

Matematika	7. ročník	
	násobí a dělí dvě racionální čísla	Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řešení slovních úloh vedoucí na početní výkony s celými čísly; řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	Řešení slovních úloh vedoucí na početní výkony s celými čísly; řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky - zlomek, základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	uvede daný zlomek na základní tvar	Zlomky - zlomek, základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dva zlomky	Porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí daný zlomek na číselné ose	Zobrazování zlomků na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí společného jmenovatel dvou až tří zlomků	Sčítání a odčítání zlomků (převádění na společného jmenovatele)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá a odčítá dva až tři zlomky	Sčítání a odčítání zlomků (převádění na společného jmenovatele)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	násobí a dělí dva zlomky	Násobení a dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví smíšené číslo na zlomek	Smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	určí převrácené číslo k danému zlomku	Převrácené číslo

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	Převádění zlomku na desetinné číslo a naopak
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	Slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, kolik procent je daná část z celku	Procenta, úroky - procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	Procenta, úroky - procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí celek z dané části, z daného počtu procent	Procenta, úroky - procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku	Slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroku	Úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru	Zvětšování a zmenšování v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s využitím poměru	Slovní úlohy k využití poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	využívá dané měřítko pro zhotovování jednoduchých	Měřítko plánů a map

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	plánů a čtení map	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	Slovní úlohy na využití přímé a nepřímé úměrnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
	určí shodné útvary	Shodnost - shodnost geometrických útvarů
	užije vět o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu, sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
	charakterizuje a třídí rovnoběžníky, lichoběžníky	Čtyřúhelníky a hranoly rovnoběžník a jeho vlastnosti, obdélník, kosodélník, kosočtverec, čtverec
	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky a hranoly rovnoběžník a jeho vlastnosti, obdélník, kosodélník, kosočtverec, čtverec
	rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku
	načrtne a sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech	Konstrukce rovnoběžníků z daných prvků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
	načrtne a sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech	Konstrukce lichoběžníků z daných prvků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
základních rovinných útvarů		
	odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	Objem a povrch hranolu
	načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	Sítě hranolů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah rovnoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	tabulek a kapesního kalkulátoru	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, mocnina součtu, mocnina zlomku, mocnina mocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přečte a zapíše rozšířený zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deseti	Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu	Číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech	Zápis slovního textu pomocí výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá celistvé výrazy	Celistvý výraz, sčítání a odčítání mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí výraz jednočlenem	Násobení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz vytýkáním před závorku	Vytýkání před závorku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí dvojitěm, trojitěm	Mnohočlen, násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užije vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů	Užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Zkouška
	řeší slovní úlohy vedoucích k řešení lineární rovnice	Slovní úlohy vedoucích k řešení lineárních rovnic
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky; statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým (případně kruhovým) diagramem	Základy statistiky; statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Základy statistiky; statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte tabulky a grafy, vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách, třídí podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků	Základy statistiky; statistický soubor, statistické šetření
	určí četnost jednotlivých hodnot a výsledky statistických šetření zaznamená do tabulky je do tabulky	Jednotka, znak, četnost

Matematika	8. ročník	
	vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
	určí z dané tabulky modus a medián	Medián, modus
	čte a sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Diagramy – sloupkový, kruhový
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kruh, kružnice, válec; rovinné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje kruh	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic, tětíva
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	odhadne a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	Obsah a obvod základních rovinných útvarů Obsah kruhu, délka kružnice, číslo π
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti, základní konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, lichoběžníků	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užije Thaletovu větu v konstrukčních úlohách	Thaletova věta
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí hledanou jistinu	Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí jednoduché a složené úrokování	Jednoduché a složené úrokování
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	Lomený výraz, definiční obor výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	násobí a dělí dva lomené výrazy	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Složený lomený výraz, úprava složených lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku řešení	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Řešení slovních úloh pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí z tabulek a grafů různé závislosti, které jsou zadáním funkce	Závislá a nezávislá proměnná

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Definiční obor funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce podle daných tabulek	Graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší lineární funkce od ostatních funkcí, sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = a x^2$, nepřímé úměrnosti	Lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost, kvadratická funkce $y = a x^2$ a její graf, nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí, kdy je funkce rostoucí, kdy klesající a proč	Rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizace reálné situace s využitím funkčních vztahů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užije probrané funkce při řešení úloh z praxe	Užití probrané funkce k řešení úloh z praxe
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řešení úloh, matematická symbolika
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost; goniometrické funkce sinus a tangens v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné útvary v rovině	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí a používá poměr podobnosti	Poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užije vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti	Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, poměr stran v podobných trojúhelnících
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí rovinný obraz podobný danému	Zmenšování a zvětšování rovinných obrazců
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	Dělení úsečky v daném poměru

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užije poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Technické výkresy, plány a mapy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí graf funkce sinus a tangens pro hodnoty úhlu v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$	Goniometrické funkce jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užije goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	Užití funkce sinus a tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užije goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles	Užití funkce sinus a tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	Užití tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Tělesa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kužel, jehlan, koule	Tělesa – kužel, jehlan, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, užije goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele	Objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť základních těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť jehlanu	Síť jehlanu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těles	Úlohy z praxe
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Rozvoj žáka v oblasti technologií je. Snažíme se podporovat tvořivost, projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování vzdělávací oblasti Informatika stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Při některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Anglický jazyk

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Německý jazyk • Seminář z přírodopisu • Domácnost • Sportovně-turistický seminář • Technické činnosti • Mediální výchova • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * dáváme žákům k posouzení různá řešení z nichž si vybírá to nejvhodnější pro danou situaci, * žáci vyhledávají a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení, * prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život, * v týmu i samostatně experimentujeme a porovnáváme dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, nacházíme odlišnosti a shody, * uspořádáváme i velké a nesourodé soubory dat, abychom je mohli dále využít, * ověřujeme prakticky správnost řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * formulujeme a vyjadřujeme myšlenky výstižně a v logickém sledu, * používáme jazyky, kterými se domluvíme s počítači, roboty a umělou inteligencí, * využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů s dalšími lidmi. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * spolupracujeme ve dvojicích a ve skupině, * podílíme se na utváření tvůrčí atmosféry, * oceňujeme zkušenosti jiných lidí. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování v běžné třídě i kyberprostoru, * respektujeme a chráníme autorské právo. <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozdělujeme velký úkol na několik menších, které můžeme bezpečně a účinně splnit, * při práci s technologiemi přistupujeme k činnosti jak z hlediska kvality, tak z hlediska ochrany lidského zdraví, popř. ochrany životního prostředí. <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáka k spravování a sdílení dat a informací vhodným způsobem, * ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace, * vytváříme a opravujeme digitální obsah různých formátů, * předkládáme k pochopení význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* je zařazena povinně do 4. - 9. ročníku

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
		Pixel, rastr, rozlišení
	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
	používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na	Počítačová data, práce se soubory

Informatika	4. ročník	
kteřá s takovým propojením souvisejí	vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vysloví odpověď na základě dat	Data, druhy dat, informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Data, druhy dat, informace

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
		Programovací projekt
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat, informace
		Animace střídáním obrázků
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za	Záznam, doplňování a úprava záznamu; vizualizace dat

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	správný	v grafu
		Opakování příkazů

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Opakování znalostí o programech.

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Podprogramy
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Proměnné
		Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení a oživení robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Projekt Můj robot
	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví v aplikaci tinkerCad 3D objekt a vytiskne ho	Projekt 3D objekt
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí Struktura a princip internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení tohoto vyučovacího předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vyučovací předmět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vyučovacích předmětech Přírodověda a Vlastivěda.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Prvouka je koncipován pouze pro 1. - 3. ročník 1. stupně základního vzdělávání. Týdenní časová dotace je podle učebního plánu. V 3. ročníku je posílena týdenní časová dotace 1 disponibilní hodinou k realizaci průřezových témat.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Osvojování učiva Prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporující tvořivé poznání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.</p> <p>Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací a rozvíjení v modelových situacích, výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (blízké okolí školy).</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze, návštěvy botanických, zoologických zahrad, planetárií a hvězdáren, práce s knihou a práce s texty na internetu, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova • Praktické činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * žáci vyhledávají a třídí informace, propojují a systematizují, * žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět (upevňování preventivního chování, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací). <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, * žáci jsou vedeni k vnímání problémových situací, rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí, * vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků, * podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemné naslouchání, zdůvodňování svých závěrů. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci mohou pracovat společně ve skupině, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, * žáci si vzájemně radí a pomáhají,

Název předmětu	Prvouka
	<p>* učíme žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovat pozitivní city, * individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, * žáci jsou povzbuzováni k vytváření třídních pravidel chování, * vytváříme příležitosti k pochopení vysoké hodnoty zdraví a přijetí zdravého životního stylu, * vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * poukážeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci, * žáci pracují podle návodu, předem stanoveného postupu, dodržují vymezená pravidla, * žáci využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a budoucího profesního zaměření.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* je realizovaná v 1. - 3. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvoka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	Škola, prostory školy a jejich funkce, orientace ve škole
	popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy	Orientace v prostoru třídy, pracovní návyky ve vyučovací hodině
	popíše polohu jednotlivých věcí ve třídě	Orientace v prostoru třídy, pracovní návyky ve vyučovací hodině
	rozliší obrázky s dobrým a špatným chováním o přestávce	Hygienické návyky o přestávce, sebeobsluha, stravování, základy sebekázně
	rozliší věci, které patří a nepatří do aktovky	Pracovní a odpočinkové návyky – zdravé návyky, úklid pracovního místa, školní potřeby a hračky
	připraví si věci na lavici na jednotlivé vyučovací hodiny	Pracovní a odpočinkové návyky – zdravé návyky, úklid pracovního místa, školní potřeby a hračky
	předvede správné chování chodce na chodníku, bezpečné přecházení silnice, křižovatky v modelových situacích	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, semafor, dopravní značky, dopravní prostředky
	určí názvy dopravních značek v okolí školy a vysvětlí, co značka přikazuje, zakazuje, o čem informuje	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, semafor, dopravní značky, dopravní prostředky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
	pojmenuje podle fotografií členy rodiny, určí kdo je nejmladší, kdo je nejstarší	Rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny
	rozliší různá povolání a pracovní činnosti	Práce a volný čas – pracovní povinnosti, povolání, věci a činnosti kolem nás – v obchodě
	roztřídí a pojmenuje obrázky s dopravními prostředky různých druhů	Věci a činnosti kolem nás – jak lidé cestují, dopravní prostředky

Prvouka	1. ročník	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí – mezilidské vztahy, chování lidí – pravidla slušného chování
	předvede příchod do třídy, vyřídí vzkaz, pozdraví	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím, neznámým lidem
	předvede nastupování, vystupování a chování v dopravním prostředku, zakoupení jízdenky v modelové situaci	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím, neznámým lidem
Tematický celek - Lidé a čas		
	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období	Dny v týdnu, kalendář, měsíce, rok, roční období, dny volna, dny pracovní, datum, vánoční a velikonoční zvyky, Vánoce, Velikonoce
	přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce	Dny v týdnu, kalendář, měsíce, rok, roční období, dny volna, dny pracovní, datum, vánoční a velikonoční zvyky, Vánoce, Velikonoce
	seřadí dny v týdnu za sebou ve správném pořadí	Dny v týdnu, kalendář, měsíce, rok, roční období, dny volna, dny pracovní, datum, vánoční a velikonoční zvyky, Vánoce, Velikonoce
	určí čas podle kalendáře	Dny v týdnu, kalendář, měsíce, rok, roční období, dny volna, dny pracovní, datum, vánoční a velikonoční zvyky, Vánoce, Velikonoce
	vyhledá jména v kalendáři podle data	Dny v týdnu, kalendář, měsíce, rok, roční období, dny volna, dny pracovní, datum, vánoční a velikonoční zvyky, Vánoce, Velikonoce
	zapiše pomocí značek z kalendáře přírody včerejší a dnešní počasí	Dny v týdnu, kalendář, měsíce, rok, roční období, dny volna, dny pracovní, datum, vánoční a velikonoční zvyky, Vánoce, Velikonoce
	přečte a nastaví časový údaj v celých hodinách na cvičných maketách hodin nebo hodinkách	Lidé a čas – hodiny, měření času, hodiny ciferníkové a digitální, základní orientace v čase: teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra ...
	přečte čas na digitálních hodinách a zakreslí čas na ciferník	Lidé a čas – hodiny, měření času, hodiny ciferníkové a digitální, základní orientace v čase: teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra ...

Prvouka	1. ročník	
	přiřadí k časovému údaji běžné denní činnosti	Lidé a čas – hodiny, měření času, hodiny ciferníkové a digitální, základní orientace v čase: teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra ...
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
	pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda – pozorování a popsání proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, počasí
	pozoruje a popíše životní projevy rostlin a živočichů v různých ročních obdobích	Příroda – pozorování a popsání proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, počasí
	roztřídí obrázky živočichů, kteří u nás přezimují, které můžeme vidět ve volné přírodě, pojmenuje lesní zvířata	Příroda – pozorování a popsání proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, počasí
	vyjmenuje podzimní, zimní, jarní, letní měsíce	Příroda – pozorování a popsání proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, počasí
	popíše změny v přírodě, počasí	Příroda – pozorování a popsání proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, počasí
	rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy	Život v přírodě – stromy
	pozoruje a popíše podzimní práce podle obrázku a skutečnosti	Život v přírodě – pozorování práce v sadu a na zahradě, na poli, popis vývoje plodu, zemědělské plodiny
	popíše, určí a třídí části rostlin	Život v přírodě – pozorování práce v sadu a na zahradě, na poli, popis vývoje plodu, zemědělské plodiny
	seřadí obrázky se stádii vývoje plodu podle posloupnosti	Život v přírodě – pozorování práce v sadu a na zahradě, na poli, popis vývoje plodu, zemědělské plodiny
	určí názvy ovoce a zeleniny	Život v přírodě – pozorování práce v sadu a na zahradě, na poli, popis vývoje plodu, zemědělské plodiny
	přiřadí k rostlinám správné plody	Život v přírodě – pozorování práce v sadu a na zahradě, na poli, popis vývoje plodu, zemědělské plodiny
	roztřídí plody na ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny	Život v přírodě – pozorování práce v sadu a na

Prvouka	1. ročník	
		zahradě, na poli, popis vývoje plodu, zemědělské plodiny
	vyhledá obrázky jarních květin v atlase rostlin, pojmenuje rostliny na obrázcích	Život v přírodě – stavba těla rostlin
	jmenuje jednotlivé části stromu a byliny	Život v přírodě – stavba těla rostlin
	pozná některé stěhovavé ptáky	Život v přírodě – živočichové ve volné přírodě – ptáci - stavba těla ptáků
	určí názvy částí ptačího těla	Život v přírodě – živočichové ve volné přírodě – ptáci - stavba těla ptáků
	roztřídí a pojmenuje obrázky dospělých zvířat a jejich mláďat	Život v přírodě – mláďata domácích zvířat
	popíše stavbu těla kočky	Život v přírodě – mláďata domácích zvířat
	určí u zvířat počet nohou a pokrytí těla (srstí, peřím)	Život v přírodě – mláďata domácích zvířat
	rozliší podle obrázku správné a nesprávné chování v lese, vybere vhodné oblečení do přírody	Rizika v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
	vybere správné názvy jednotlivých částí těla člověka a přiřadí k obrázku	Člověk – určování částí lidského těla, rozdíly mezi lidmi různých částí světa
	vypráví o zdravotních zařízeních, které navštívil, jakou měl nemoc, jaké užíval léky	Člověk a zdraví – péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence, pomoc při drobných poraněních
	pojmenuje některé zdravotnické potřeby a nástroje, vysvětlí, k čemu věci slouží	Člověk a zdraví – péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence, pomoc při drobných poraněních
	uvede, jak se bráníme proti nemocem (např. otužování, dostatek pohybu, spánku, pestrá a zdravá strava)	Člověk a zdraví – péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence, pomoc při drobných poraněních
	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Sport a hry dětí, vhodné trávení volného času
	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, pravidla chování ve škole, školní řád
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace; bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
	vyjmenuje podle obrázků základní činnosti osobní hygieny	Člověk a zdraví – osobní hygiena, péče o zevnějšek, základní hygienické návyky
	vybere pomůcky, které se používají při osobní hygieně	Člověk a zdraví – osobní hygiena, péče o zevnějšek, základní hygienické návyky
	vybere potraviny vhodné k snídani, na oběd či večeři	Zdravý životní styl – správná výživa – denní stravovací a pitný režim
	rozliší různé druhy sportů, určí, které náčiní k jejich provozu potřebujeme, upozorní na vhodné místo k provozování sportu a bezpečnost při něm	Sport a hry dětí, vhodné trávení volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
	orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	Škola, prostředí školy, třída ve vyučovací hodině a o přestávce, činnosti ve škole, školní režim a řád, rozvrh hodin
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Prvouka	2. ročník	
	pojmenuje podle fotografií členy rodiny, určí, kolik je jim let, zjistí, kdy slaví narozeniny	Rodina – příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce v rodině
	rozliší příbuzenské vztahy v užší rodině	Rodina – příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce v rodině
	vypráví o tom, jak pomáhá doma rodičům, které práce vykonávají jednotliví členové domácnosti	Rodina – příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce v rodině
	sestaví jednoduchý rodokmen z kartiček a doplní jména podle skutečnosti	Rodina – příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce v rodině
	uvede, co pro něho znamená domov	Domov – místo, kde bydlíme, bydliště – adresa, telefon, dům – jeho označení, členění, byt – jednotlivé místnosti, vybavení, okolí bydliště – ulice, parky, významné budovy, obec – její části, poloha v krajině, sousední obce, významná místa a budovy
	uvede charakteristické znaky, rozdíl mezi vesnicí a městem	Domov – místo, kde bydlíme, bydliště – adresa, telefon, dům – jeho označení, členění, byt – jednotlivé místnosti, vybavení, okolí bydliště – ulice, parky, významné budovy, obec – její části, poloha v krajině, sousední obce, významná místa a budovy
	vyjmenuje jednotlivé místnosti v bytě	Domov – místo, kde bydlíme, bydliště – adresa, telefon, dům – jeho označení, členění, byt – jednotlivé místnosti, vybavení, okolí bydliště – ulice, parky, významné budovy, obec – její části, poloha v krajině, sousední obce, významná místa a budovy
	uvede název hlavního města ČR	Domov – místo, kde bydlíme, bydliště – adresa, telefon, dům – jeho označení, členění, byt – jednotlivé místnosti, vybavení, okolí bydliště – ulice, parky, významné budovy, obec – její části, poloha v krajině, sousední obce, významná místa a budovy
Tematický celek - Lidé a čas		

Prvouka	2. ročník	
	roztřídí obrázky z různých ročních období, vybere vhodné oblečení a sport pro dané období	Vánoce, zvyky a tradice, Nový rok, Velikonoce, kalendářní rok, roční období, měsíce, kalendáře
	seřadí za sebou názvy měsíců v kalendářním a školním roce, rozdělí názvy měsíců do skupin podle ročních období	Vánoce, zvyky a tradice, Nový rok, Velikonoce, kalendářní rok, roční období, měsíce, kalendáře
	vyhledá v kalendáři, kolik dní mají některé měsíce	Vánoce, zvyky a tradice, Nový rok, Velikonoce, kalendářní rok, roční období, měsíce, kalendáře
	seřadí události, jak jdou za sebou podle posloupnosti děje	Vánoce, zvyky a tradice, Nový rok, Velikonoce, kalendářní rok, roční období, měsíce, kalendáře
	třídí obrázky na historické a současné	Minulost, současnost, budoucnost – datum, letopočet
	určí na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu	Orientace v čase podle hodin – části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, časový řád, určování času
	nastaví a určí čas na ciferníku, přečte údaj na displeji digitálních hodin	Orientace v čase podle hodin – části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, časový řád, určování času
	určí čas podle hodin a kalendáře	Orientace v čase podle hodin – části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, časový řád, určování času
	třídí obrázky různých profesí	Práce a volný čas – využití volného času, koníčky (cestování, sport, hry), profese
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě – pozorování a zapisování proměn přírody
	pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě	Životní projevy živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, znaky přírody v zimě, pozorování stop
	třídí živočichy do skupin (přezimují, odlétají, zůstávají a hledají si potravu)	Životní projevy živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, znaky přírody v zimě, pozorování stop
	srovná podmínky života živočichů na jaře a na podzim	Živočichové ve volné přírodě – pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat
	roztřídí živočichy na savce, ptáky a hmyz	Živočichové ve volné přírodě – pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat

Prvouka	2. ročník	
	pojmenuje jednotlivé části těla zvířat na obrázku podle nápovědy	Živočiškové ve volné přírodě – pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat
	pozná živočichy v souborech obrazů, atlasech	Živočiškové ve volné přírodě – pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat
	třídí a popisuje rostliny podle obrazového materiálu	Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, stavba těla rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování práce na zahradě podle skutečnosti nebo obrázků
	spojí jednotlivé části rostlin s jejich názvy	Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, stavba těla rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování práce na zahradě podle skutečnosti nebo obrázků
	přiřadí k jednotlivým částem ovoce správný název	Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, stavba těla rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování práce na zahradě podle skutečnosti nebo obrázků
	přiřadí k obrázkům ovocných stromů jejich plody	Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, stavba těla rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování práce na zahradě podle skutečnosti nebo obrázků
	ukáže na obrázku příslušnou část zeleniny, pro kterou ji pěstujeme	Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, stavba těla rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování práce na zahradě podle skutečnosti nebo obrázků
	roztřídí a pojmenuje obrázky se zemědělskými plodinami: obilniny (ječmen, oves, žito, pšenice, kukuřice), brambory, řepa, slunečnice, popíše stavbu těla známé rostliny a využití této zemědělské plodiny	Zemědělské plodiny – pozorování práce na poli podle skutečnosti nebo obrázku, popis známé rostliny – stavba jejího těla, význam rostlin pro člověka
	popíše jednotlivé části stromu	Rostliny – popis a určování některých rostlin a jejich částí podle charakteristických znaků, sledování života rostlin
	třídí obrázky květin, které kvetou na jaře	Rostliny – popis a určování některých rostlin a jejich částí podle charakteristických znaků, sledování života

Prvouka	2. ročník	
		roślin
	založí herbář rostlin, vylisuje alespoň 2 luční rostliny, označí název, místo nálezu, datum sběru	Louka – pozorování dostupných druhů rostlin - luční květiny, příklady volně žijících zvířat na louce
	třídí obrázky květů podle toho, ve kterém ročním období kvetou, podle místa, kde rostou, podle barvy květů	Louka – pozorování dostupných druhů rostlin - luční květiny, příklady volně žijících zvířat na louce
	třídí obrázky živočichů podle daných kritérií: místo výskytu, přezimují, stěhovaví	Louka – pozorování dostupných druhů rostlin - luční květiny, příklady volně žijících zvířat na louce
	třídí obrázky – obiloviny, plevele, zelenina, okopaniny apod.	Pole – užitkové rostliny, plevele, polní škůdci, výrobky z polních plodin
	třídí listnaté a jehličnaté stromy	Les – rostliny a živočichové, listnaté a jehličnaté stromy, keře, rozeznávání hub a lesních plodů
	podle listů a plodů určí název stromu	Les – rostliny a živočichové, listnaté a jehličnaté stromy, keře, rozeznávání hub a lesních plodů
	třídí dřeviny a byliny, keře a stromy	Les – rostliny a živočichové, listnaté a jehličnaté stromy, keře, rozeznávání hub a lesních plodů
	pozná houby, keře a jejich plody na obrázku	Les – rostliny a živočichové, listnaté a jehličnaté stromy, keře, rozeznávání hub a lesních plodů
	pojmenuje ryby na obrázcích	U vody a ve vodě – poznávání rostlin a živočichů z různých přírodních společenství
	vyhledá v manipulačních atlasech a encyklopediích obrázky květin, které máme ve škole a doma	Pokožové rostliny – význam rostlin pro člověka, rostliny okrasné a užitkové, péče o rostliny v domácnosti
	uvede základní činnosti při pěstování pokojových rostlin	Základní pěstitelské činnosti při pěstování rostlin
	spojí jednotlivé části rostliny s jejími názvy	Popis a určování některých druhů rostlin
	vypráví o zvířátkách, které má doma, jak o ně pečuje	Péče o živočichy v zajetí – živočichové chovaní lidmi – užitková, hospodářská, domácí zvířata
	třídí obrazový materiál podle uvedených skupin zvířat (užitková, volně žijící, drobní živočichové apod.)	Péče o živočichy v zajetí – živočichové chovaní lidmi – užitková, hospodářská, domácí zvířata
	třídí obrázky podle daných kritérií: čtyřnohá zvířata a ptáci, domácí zvířata a volně žijící, dospělí jedinci a jejich	Hospodářská zvířata – popis a určování známých zvířat podle typických znaků

Prvouka	2. ročník	
	mláďata, chov pro užitek apod.	
	třídí obrázky ptáků - volně žijících a domácích, přezimujících a stěhovavých, přiřadí názvy ptáků k obrázkům	Ptáci a jejich hnízda – znaky života živočichů, základní skupiny živočichů, stavba těla
	popíše části ptačího těla	Ptáci a jejich hnízda – znaky života živočichů, základní skupiny živočichů, stavba těla
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
	vybere části hlavy, trupu a končetin	Člověk – stavba těla, určování jednotlivých částí těla – popis podle obrázků a skutečnosti
	pojmenuje části lidského těla	Člověk – stavba těla, určování jednotlivých částí těla – popis podle obrázků a skutečnosti
	vyjmenuje části hlavy	Člověk – stavba těla, určování jednotlivých částí těla – popis podle obrázků a skutečnosti
	roztřídí názvy nemocí a úrazů	Nemoc a úraz – význam péče o zdraví, druhy nemocí, příčiny úrazů, vybavení lékárničky, první pomoc
	vyjmenuje, jak může předcházet úrazům	Nemoc a úraz – význam péče o zdraví, druhy nemocí, příčiny úrazů, vybavení lékárničky, první pomoc
	uvede zásady, které dodržujeme, když jsme svědky úrazu	Nemoc a úraz – význam péče o zdraví, druhy nemocí, příčiny úrazů, vybavení lékárničky, první pomoc
	vyznačí na stupnici teploměru normální a zvýšenou teplotu, horečku	Nemoc a úraz – význam péče o zdraví, druhy nemocí, příčiny úrazů, vybavení lékárničky, první pomoc
	vybere základní léky a prostředky k ošetření zranění (vybavení lékárničky)	Nemoc a úraz – význam péče o zdraví, druhy nemocí, příčiny úrazů, vybavení lékárničky, první pomoc
	popíše své hygienické návyky od rána do večera	Hygiena a čistota – mycí a čistící prostředky, základní hygienické zásady
	popíše, jak pečujeme o čistotu a hygienu svého těla	Hygiena a čistota – mycí a čistící prostředky, základní hygienické zásady
	třídí obrázky různých druhů potravin, sestaví z nich svačinu, snídani, oběd, večeři	Potraviny a výživa, zdravá strava
	předvede bezpečné přecházení vozovky	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, činnost chodce, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	2. ročník	
	spojí obrázky dopravních značek se správnými názvy, dokreslí barevně světla semaforu, zapamatuje si čísla tísňového volání (150, 155, 158, 112)	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, činnost chodce, správný způsob volání na tísňovou linku
	roztřídí dopravní prostředky, které jezdí po zemi, plují po vodě, létají ve vzduchu	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, činnost chodce, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovské rady)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa, naše obec, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zařadí významné budovy a místa do jednoduchého plánu obce	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa, naše obec, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nakreslí plánec části obce	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa, naše obec, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Země, v níž žijeme - krajina v okolí domova, naše vlast – domov, krajina, národ, obec (město), proměny života v obci a místní krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	do plánu mapy ČR vyznačí a doplní názvy částí naší republiky podle historické hranice, naši obec a její název, hlavní město ČR, větší města v okolí obce, hornaté, kopcovité a rovinné útvary v okolí obce, řeku protékající obcí	Země, v níž žijeme - krajina v okolí domova, naše vlast – domov, krajina, národ, obec (město), proměny života v obci a místní krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	do plánu doplní názvy států, se kterými hraničí ČR	Země, v níž žijeme - krajina v okolí domova, naše vlast – domov, krajina, národ, obec (město), proměny života v obci a místní krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokreslí a vybarví státní vlajku	Země, v níž žijeme - krajina v okolí domova, naše vlast – domov, krajina, národ, obec (město), proměny života v obci a místní krajině
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	doplní do rodokmenu názvy rodinných příslušníků, vyznačí skutečné členy své rodiny	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší základní a širší příbuzenské vztahy	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede, jaké slaví významné rodinné události	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší a posoudí správné a nesprávné chování lidí	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede názvy povolání	Práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Práce fyzická a duševní, zaměstnání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	změří časový úsek měřidlem času	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	odhadne trvání denních činností	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, současnost a

Prvouka	3. ročník	
		minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyznačí na časové ose dnešní datum, označí přibližně dobu, kdy se narodil, kdy se narodili jeho rodiče, prarodiče, minulost, budoucnost	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Regionální památky, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje historické památky, které se nacházejí v našem kraji	Regionální památky, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	interpretuje část pověsti z našeho regionu	Regionální památky, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše proměny způsobu života, změny v kultuře, módě, výrobě	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší přírodniny živé a neživé, lidské výtvořiny, suroviny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí živočichy do skupin – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla vybraných živočichů	Rostliny, houby, živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vybrané živočichy zařadí do přírodního společenství	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin, pozná vybrané druhy plodů a semen, kvetoucích a nekvetoucích rostlin, dřevin, hospodářské a léčivé rostliny, jedlé a jedovaté houby, pracuje s manipulačními atlasy, přehledy, obrázky	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vybere výrobky z látek pevných, kapalných a plyných	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas a sílu příslušnými měřidly	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pokusem ověří, zda dané látky jsou ve vodě rozpustné	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše vlastnosti vybraných látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	naznačí v obrázku šipkami koloběh vody v přírodě	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje základní podmínky života	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše části lidského těla	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí nejdůležitější vnitřní ústrojí, orgány a orgánové soustavy, orientuje se v jejich funkci	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestaví jednoduchý zdravý jídelníček	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	předvede poskytnutí první pomoci při drobném poranění a krvácení	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje lidské smysly, a kde jsou uloženy	Lidské smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí – zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve vyučovacím předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení tohoto vyučovacího předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vyučovací předmět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vyučovacích předmětech Fyzika, Přírodopis a Výchova ke zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je koncipován pouze pro 4. a 5. ročník 1. stupně základního vzdělávání. Týdenní časová dotace je podle učebního plánu. V 5. ročníku je posílena týdenní časová dotace 1 disponibilní hodinou k realizaci průřezových témat.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Osvojování učiva Přírodovědy je založeno především na různých činnostech a hrách podporující tvořivé poznání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.</p> <p>Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvcích a názorech, sledování životních situací a rozvíjení v modelových situacích, výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (blízké okolí školy).</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze, návštěvy botanických, zoologických zahrad, planetárií a hvězdáren, práce s knihou a práce s texty na internetu, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se</p>

Název předmětu	Přírodověda
	společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Praktické činnosti • Vlastivěda • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * žáci vyhledávají a třídí informace, propojují a systematizují, * žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, * žáci jsou vedeni k vnímání problémových situací, rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí, * vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků, * podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemné naslouchání, zdůvodňování svých závěrů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci mohou pracovat společně ve skupině, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, * žáci si vzájemně radí a pomáhají, * učíme žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovat pozitivní city, * individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, * žáci jsou povzbuzováni k vytváření třídních pravidel chování, * vytváříme příležitosti k pochopení vysoké hodnoty zdraví a přijetí zdravého životního stylu, * vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * poukážeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci, * žáci pracují podle návodu, předem stanoveného postupu, dodržují vymezená pravidla, * žáci využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a budoucího profesního zaměření. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, * vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek, * motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací, * dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* je realizovaná ve 4. a 5. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
	popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu roku	Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevele, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v zimní přírodě, přezimující živočichové
	pozoruje, porovná, pojmenuje a třídí rostliny, houby a živočichy v přírodě v různých ročních obdobích	Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevele, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v

Přírodověda	4. ročník	
		zimní přírodě, přezimující živočichové
	rozliší základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí	Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevele, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v zimní přírodě, přezimující živočichové
	popíše stavbu těla rostlin živočichů, jejich způsob života	Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevele, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v zimní přírodě, přezimující živočichové
	rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny (znát jejich nebezpečnost), léčivé byliny a běžné plevele	Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevele, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v zimní přírodě, přezimující živočichové
	popíše a určí známé rostliny, houby a živočichy podle typických znaků, správně je zařadí do jednotlivých společenstev	Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté,

Přírodověda	4. ročník	
		dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevele, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v zimní přírodě, přezimující živočichové
	uveďte, jak se připravují rostliny a živočichové na zimu	Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období – význam částí kvetoucích rostlin, kvetoucí stromy a keře, ptáci, vnější a vnitřní stavba těl živočichů, domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí, plody, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, hospodářské rostliny, plevele, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody, houby, život v zimní přírodě, přezimující živočichové
	charakterizuje některá společenstva (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)	Společenstva živých organismů – životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů; společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů
	pojmenuje a roztřídí nejčastější rostliny, živočichy a houby v jednotlivých společenstvech	Společenstva živých organismů – životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů; společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů
	uveďte a zakreslí alespoň jeden příklad potravní vazby mezi živými organismy	Společenstva živých organismů – životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů; společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů
	vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli apod.)	Společenstva živých organismů – životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů; společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů
	uveďte, jak člověk využívá přírodu	Člověk a příroda – význam půdy, lesů, vodních ploch, ochrana přírody
	uveďte příklady ochrany přírody	Člověk a příroda – význam půdy, lesů, vodních ploch, ochrana přírody
	uveďte příklady hornin a nerostů	Horniny a nerosty, energetické zdroje

Přírodověda	4. ročník	
	popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek, pokus
	založí jednoduchý pokus podle návodu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek, pokus
	změří délku tělesa délkovým měřidlem (v mm, cm, m), hmotnost na vahách (v g, kg), objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve °C), čas hodinkami a stopkami	Měření – délka, hmotnost, teplota, čas
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
	rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	Osobní bezpečí – bezpečné chování v krizovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu; mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení, požár, integrovaný záchranný systém
	v modelové situaci předvede bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí – bezpečné chování v krizovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu; mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení, požár, integrovaný záchranný systém
	v modelové situaci předvede způsob chování v různých krizových situacích	Osobní bezpečí – bezpečné chování v krizovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu; mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení, požár, integrovaný záchranný systém
	zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	Osobní bezpečí – bezpečné chování v krizovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu; mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení, požár, integrovaný záchranný systém
	předvede v modelové situaci osvojené jednoduché způsoby odmítání cigarety, alkoholu a jiných návykových látek	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek
	dodržuje základní hygienické zásady, uplatňuje zdravý	Péče o zdraví, zdravá výživa, vhodná skladba stravy,

Přírodověda	4. ročník	
	způsob života	pitný režim, hygiena
	v modelové situaci předvede ošetření drobného poranění a zajištění lékařské pomoci	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
	uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky	Bezpečné způsoby chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; ekosystémy; přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodářství s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede, co tvoří živou a neživou přírodu	Příroda živá a neživá, lidské výtvoř
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	roztřídí názvy neživých přírodnin a lidských výtvořů	Příroda živá a neživá, lidské výtvoř
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede základní podmínky života na Zemi	Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	z názvů neživých přírodnin vybere názvy nerostů a hornin	Pozorování neživé přírody, horniny a nerosty, nerudní suroviny (stavební kámen, pískovec, písek, žula, vápenec), rudy (železné rudy – železo, magnetit, drahé kovy – zlato, stříbro, energetické suroviny (paliva) – uhlí, ropa, zemní plyn, energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná vybrané horniny a nerosty	Pozorování neživé přírody, horniny a nerosty, nerudní suroviny (stavební kámen, pískovec, písek, žula, vápenec), rudy (železné rudy – železo, magnetit, drahé kovy – zlato, stříbro, energetické suroviny (paliva) – uhlí, ropa, zemní plyn, energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vybere horniny, které jsou energetickými surovinami	Pozorování neživé přírody, horniny a nerosty, nerudní suroviny (stavební kámen, pískovec, písek, žula, vápenec), rudy (železné rudy – železo, magnetit, drahé kovy – zlato, stříbro, energetické suroviny (paliva) – uhlí, ropa, zemní plyn, energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	navrhne způsoby šetření energií doma nebo ve škole	Pozorování neživé přírody, horniny a nerosty, nerudní suroviny (stavební kámen, pískovec, písek, žula,

Přírodověda	5. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		vápenec), rudy (železné rudy – železo, magnetit, drahé kovy – zlato, stříbro, energetické suroviny (paliva) – uhlí, ropa, zemní plyn, energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede některé alternativní zdroje elektrické energie	Pozorování neživé přírody, horniny a nerosty, nerudní suroviny (stavební kámen, pískovec, písek, žula, vápenec), rudy (železné rudy – železo, magnetit, drahé kovy – zlato, stříbro, energetické suroviny (paliva) – uhlí, ropa, zemní plyn, energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	k názvům neživých přírodnin přiřadí názvy lidských výrobků z nich vyrobených	Pozorování neživé přírody, horniny a nerosty, nerudní suroviny (stavební kámen, pískovec, písek, žula, vápenec), rudy (železné rudy – železo, magnetit, drahé kovy – zlato, stříbro, energetické suroviny (paliva) – uhlí, ropa, zemní plyn, energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje vzorek půdy a zjistí, z jakých částí je půda složena, vyjmenuje ty, které zjistil zrakem a hmatem	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede, jak se podílejí živočichové na vzniku půdy	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje význam půdy pro živé organismy	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede, jak lidé půdě škodí a jak jí prospívají	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	uvede, jak člověk přetváří přírodu, a tím ovlivňuje	Vztah člověka k životnímu prostředí

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní prostředí	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vybaví si prostředí ze svého okolí, které je nešetrně využíváno člověkem nebo poškozeno a navrhne, jak by se toto místo dalo šetrně využívat nebo upravit	Vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí, jak ovlivňuje činnost člověka v přírodě výskyt živých organismů	Vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	Slunce jako zdroj světla a tepla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	s pomocí obrázku vyjmenuje planety v pořadí, v jakém jsou vzdáleny od Slunce	Sluneční soustava, Slunce a jeho planety, postavení Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	předvede pohyb země na globusu	Vesmír a Země Pohyby Země - pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, návštěva hvězdárny a planetária
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Střídání ročních období, střídání dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva živých organismů na území naší vlasti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje prostředí, ve kterém žijí živé organismy daného společenstva	Společenstva živých organismů na území naší vlasti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	uvede rostliny a živočichy, které pozoroval v základních	Společenstva živých organismů na území naší vlasti

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	společenstvech ve vybraných lokalitách	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje další živé organismy, které žijí v daném společenstvu	Společenstva živých organismů na území naší vlasti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zařadí živé organismy do jednotlivých společenstev	Společenstva živých organismů na území naší vlasti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	s pomocí obrázků uvede příklady některých potravních řetězců z vybraných společenstev	Společenstva živých organismů na území naší vlasti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě svých pozorování a s pomocí encyklopedie vytvoří popis společenstva, které pozoroval	Společenstva živých organismů na území naší vlasti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na příkladech rostlin a živočichů různých podnebných pásů a s pomocí obrázků porovná, čím se přizpůsobili živé organismy podmínkám svého okolí (tvarem těla, zabarvením, ochranou před chladem nebo přehřátím, způsobem života v různých ročních obdobích, druhem potravy a způsobem přijímání potravy apod.)	Rozmanitost života na Zemi, život v různých podnebných pásích – tropický, subtropický, mírný, polární pás, život v oceánech a mořích oceánů, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby, rostliny (kvetoucí a neketoucí), živočichové (obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí)
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí živé organismy do skupin podle výrazných znaků, pracuje s atlasy a klíči	Třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby, rostliny (kvetoucí a neketoucí), živočichové (obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí)
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší rostliny na kvetoucí (semenné) a neketoucí (výtrusné)	Třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby, rostliny (kvetoucí a neketoucí), živočichové (obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí)
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní	v atlase hub vyhledá známé houby, vyčlení jedovaté	Třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby,

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	houby, popíše stavbu jejich těla	rostliny (kvetoucí a neketoucí), živočichové (obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí zástupce bezobratlých a obratlovců	Třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby, rostliny (kvetoucí a neketoucí), živočichové (obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje známé živočichy, kteří žijí v okolí školy, zařadí je do skupin, vyhledá o nich zajímavosti v encyklopedii	Třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby, rostliny (kvetoucí a neketoucí), živočichové (obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, bezobratlí)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše, jak může dojít k narušení životního prostředí živých organismů	Ochrana přírody, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na konkrétních příkladech uvede, jak člověk přírodu využívá, jak přírodě v místní krajině prospívá a jak škodí	Ochrana přírody, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokus a pozorování
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	předvede jednoduché pokusy podle návodu při použití jednoduchých pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti	Pokus a pozorování
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk – lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	popíše základní stavbu a funkce povrchu těla, jeho	Člověk – lidské tělo – stavba těla, základní funkce a

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	trávicí soustavu a řídící soustavy	projevy, životní projevy člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Etapy lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a popíše jejich výrazné odlišnosti	Etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim, zdravý životní styl, hygiena práce, pracovní prostředí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví si návrh vlastního denního režimu, kde si naplánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek	Denní režim, zdravý životní styl, hygiena práce, pracovní prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	účelně se chová v případě osobního ohrožení	Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci předvede účelný způsob chování v případě osobního ohrožení a v situacích hromadného ohrožení	Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci předvede způsob chování v různých krizových situacích	Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná telefonní čísla tísňového volání a linky bezpečí	Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí, co jsou to návykové látky	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelové situaci předvede rozhodování, komunikaci, způsob vyjednávání v situacích spojených s návykovými látkami	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče, preventivní péče
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí, proč je důležité pečovat o své tělo, chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a uplatňováním zdravého způsobu života	Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče, preventivní péče
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popíše, co vše dělá pro čistotu a své zdraví	Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče, preventivní péče
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc, ošetření drobných poranění, vybavení lékárničky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	podle návodu a obrázků ošetří drobná poranění, uvede základní vybavení lékárničky	První pomoc, ošetření drobných poranění, vybavení lékárničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodověda	5. ročník
seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve vyučovacím předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat a poznávat své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení tohoto vyučovacího předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vyučovací předmět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vyučovacích předmětech Dějepis, Výchova k občanství a Zeměpis.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je koncipován pouze pro 4 a 5. ročník 1. stupně základního vzdělávání. Týdenní časová dotace je podle učebního plánu. Ve 4. ročníku je posílena týdenní časová dotace 1 disponibilní hodinou k realizaci průřezových témat.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn do tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>Osvojování učiva Vlastivědy je založeno především na různých činnostech a hrách podporující tvořivé poznání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.</p> <p>Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací a rozvíjení v modelových situacích, výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností a práci přímo v terénu (blízké okolí školy).</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze, návštěvy botanických, zoologických zahrad, planetárií a hvězdáren, práce s knihou a práce s texty na internetu, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Přírodověda • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * žáci vyhledávají a třídí informace, propojují a systematizují, * žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět (upevňování preventivního chování, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>informací).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, * žáci jsou vedeni k vnímání problémových situací, rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí, * vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků, * podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemné naslouchání, zdůvodňování svých závěrů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci mohou pracovat společně ve skupině, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, * žáci si vzájemně radí a pomáhají, * učíme žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovat pozitivní city, * individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, * žáci jsou povzbuzováni k vytváření třídních pravidel chování, * vytváříme příležitosti k pochopení vysoké hodnoty zdraví a přijetí zdravého životního stylu, * vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * poukážeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci, * žáci pracují podle návodu, předem stanoveného postupu, dodržují vymezená pravidla, * žáci využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a budoucího profesního zaměření.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, * vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek, * motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací, * dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* je realizovaná ve 4. a 5. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme	vyhledá a pojmenuje kraj, v němž se obec nachází a kraje, které s daným krajem sousedí	V našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť

Vlastivěda	4. ročník	
	vyhledá na obrázku krajů krajské město svého kraje a obce v nejbližším okolí	V našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť
	rozliší, zda žije ve městě nebo na venkově	V našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť
	zjistí, kdo je starostou obce, ve které žije	V našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť
	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	V našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť
	určí umístění významných budov a objektů obce	V našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť
	ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti, památná místa, přírodní a historické zajímavosti a uvede jejich názvy	V našem kraji - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, významná místa v obci, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	doplní do směrové růžice hlavní a vedlejší světové strany	Místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí základní směry do jiných obcí a umístění význačných budov a objektů	Místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	přibližně určí světové strany podle přírodních úkazů	Místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle kompasu	Místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	s pomocí mapy a směrové růžice určí, kterým směrem z místa naší obce leží hlavní město ČR a větší obce svého kraje	Místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Místní krajina na turistické mapě, orientace v krajině, kompas, buzola, orientace podle mapy
	charakterizuje rozdíl mezi mapou a plánem	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	porovná vlastivědnou mapu nástěnnou a příruční	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	pracuje s plánem svojí obce, určí vzdálenosti a směr vybraných orientačních bodů z místa svého bydliště	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	v příruční vlastivědné mapě ČR zjistí, co napovídají vysvětlivky mapy	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	nakreslí mapové značky, které zná	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	vyhledá na příruční a nástěnné mapě obec a krajinu v okolí svého domova	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	v modelové situaci doporučí turistům zajímavá místa kraje, zdůvodní proč	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	vyhledá informace o našem kraji a naplánuje výlet, určí, kudy povede cesta	Mapy a plány, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, čtení map
	vyhledá na mapě Evropy Českou republiku	Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města
	ukáže na mapě státní hranici ČR se sousedními státy	Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města
	vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR	Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města
	uvede, které historické země tvořily území ČR, a jak je území rozděleno nyní	Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města
	uvede, co jsou to národnostní menšiny a jaké	Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo,

Vlastivěda	4. ročník	
	národnosti jsou obyvatelé našeho státu	národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města
	vyhledá na mapě jednotlivé kraje České republiky s jejich krajskými městy	Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města
	s pomocí mapy stručně charakterizuje jednotlivé oblasti České republiky	Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelstvo, národnosti a národnostní menšiny, členění území ČR – kraje a krajská města
	vypráví podle pohlednic a fotografií, které přírodní zajímavosti a památná místa naší vlasti již navštívil	Přírodní zajímavosti a historické pamětihodnosti
	na mapě povrchu České republiky ukáže a pojmenuje všechna pohoří, vyhledá povrchové útvary svého kraje	Povrch ČR - povrch krajiny, typy krajin, práce s mapou
	uvede, jaké rozlišujeme typy krajin podle nadmořské výšky a ukáže, jakými barvami jsou tyto krajiny vyobrazeny na mapě	Povrch ČR - povrch krajiny, typy krajin, práce s mapou
	určí polohu některých nížin a vysočin ČR vzhledem k svému kraji	Povrch ČR - povrch krajiny, typy krajin, práce s mapou
	vyhledá na mapě nejvyšší horu Čech, nejvyšší horu Moravy a zjistí jejich nadmořské výšky	Povrch ČR - povrch krajiny, typy krajin, práce s mapou
	ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří	Povrch ČR - povrch krajiny, typy krajin, práce s mapou
	vysvětlí pojmy: pramen řeky, přítok, soutok	Vodstvo ČR
	vyhledá na mapě řeky, které protékají územím jeho kraje, sleduje tok od pramene a najde jejich levé a pravé přítoky	Vodstvo ČR
	jmenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě, najde jejich přítoky	Vodstvo ČR
	vyhledá na mapě některá jezera, rybníky a přehrady v ČR	Vodstvo ČR
	vysvětlí, co je to počasí a čím je počasí ovlivněno	Počasí a podnebí
	podle výsledků svých pozorování v průběhu roku stručně popíše počasí v naší vlasti	Počasí a podnebí

Vlastivěda	4. ročník	
	uvede, jaké podnebí je na území ČR	Počasí a podnebí
	zjistí, jaké typy půd převažují v jeho kraji	Půda a zemědělství
	na mapce zemědělství vyhledá, jaké hospodářské rostliny zemědělci pěstují a hospodářská zvířata chovají v nížinách a na vysočinách	Půda a zemědělství
	na mapce nerostných surovin vyhledá suroviny, které se převážně těží na území naší republiky	Nerostné bohatství
	ukáže, v kterých oblastech ČR se nacházejí nerostné suroviny	Nerostné bohatství
	na mapce průmyslu vyhledá průmyslové oblasti naší republiky	Průmysl
	uvede, které výrobky se vyrábějí v našem kraji, a který průmysl je zde nejvíce zastoupen	Průmysl
	na mapě chráněných území přírody vyhledá chráněné oblasti svého kraje, zjistí, čím je tato oblast ojedinělá	Chráněná území
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede, kdo stojí v čele státu a kde má sídlo	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede, kdo řídí chod státu	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede jména prezidenta a premiéra ČR	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jmenuje některá ministerstva a vysvětlí, k čemu slouží	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	popíše státní moc v ČR	Česká republika – demokratický stát - parlament,

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje státní symboly ČR, vysvětlí, při jakých příležitostech jsou používány	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyhledá v kalendáři dny, které byly vyhlášeny státními svátky ČR	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vybere některé ze státních svátků ČR a zdůvodní, proč si tyto dny připomínáme	Česká republika – demokratický stát - parlament, zákony, demokratická práva občanů, volby, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
	uvědomí si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi; chování lidí - pravidla slušného chování; práva a povinnosti žáků školy
	zná práva a povinnosti žáků školy	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi; chování lidí - pravidla slušného chování; práva a povinnosti žáků školy
	navrhne pravidla pro soužití ve třídě	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi; chování lidí - pravidla slušného chování; práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - Lidé a čas		
	uvede, která událost určuje počátek našeho letopočtu	Minulost a současnost - orientace v čase – kalendář, století, tisíciletí, dějiny jako časový sled událostí
	vysvětlí pojmy před naším letopočtem a našeho letopočtu	Minulost a současnost - orientace v čase – kalendář, století, tisíciletí, dějiny jako časový sled událostí
	charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů	České země v pravěku, nejstarší osídlení naší vlasti, příchod Slovanů
	vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	Naše nejstarší minulost v pověstech
	vypráví vybranou českou pověst	Naše nejstarší minulost v pověstech
	uvede několik jmen z pověstí a přiřadí k nim známou	Naše nejstarší minulost v pověstech

Vlastivěda	4. ročník	
	událost	
	jmenuje první státní útvary na našem území	První státní útvary na našem území: Velkomoravská říše, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat, život za vlády prvních Přemyslovců, počátky českého království, vláda přemyslovských králů
	charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.	Český stát za vlády Lucemburků, hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí
	popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)	Život ve středověku
	popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka)	Husitské války
	nastíní způsob života lidí v době po husitských válkách a za vlády Jiřího z Poděbrad	České země po husitských válkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému; principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, místní krajina – poloha v krajině, významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	s pomocí mapy popíše přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo) a hospodářství svého kraje	Obec, místní krajina – poloha v krajině, významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede a charakterizuje významná města místního regionu	Obec, místní krajina – poloha v krajině, významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti svého regionu	Obec, místní krajina – poloha v krajině, významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede chráněné oblasti místního regionu	Obec, místní krajina – poloha v krajině, významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede pověst, která se váže k místnímu regionu	Obec, místní krajina – poloha v krajině, významné osobnosti, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s náčrty, plány a základními typy map, porozumí barevné grafice a smluveným značkám	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	orientuje se na mapách České republiky a Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; orientace na mapě

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Česká republika – poloha, vznik, obyvatelstvo, hospodářství, chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	podle mapy popíše přírodní poměry České republiky (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana přírody)	Česká republika – poloha, vznik, obyvatelstvo, hospodářství, chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	stručně charakterizuje hospodářství České republiky (průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod)	Česká republika – poloha, vznik, obyvatelstvo, hospodářství, chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	Evropa – sousední státy České republiky, evropské státy, Evropská unie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky	Evropa – sousední státy České republiky, evropské státy, Evropská unie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	stručně charakterizuje, jaké výhody má pro nás členství v Evropské unii	Evropa – sousední státy České republiky, evropské státy, Evropská unie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí polohu Evropy	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	podle mapy popíše povrch Evropy, ukáže na mapě Evropy – pohoří, nížiny	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá na mapě největší evropské veletoky a určí, do kterého úmoří náleží	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch,

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	a významná evropská města	vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	stručně charakterizuje evropský průmysl a zemědělství, vysvětlí, jak nerostné bohatství ovlivňuje průmysl a podnebí zemědělství	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje, jak se bude měnit podnebí, rostlinstvo a živočišstvo při cestě Evropou od severu k jihu a od západu k východu	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje podnebné pásy a uvede, jak se od sebe liší živočištvem a rostlinstvem	Evropa a svět – kontinenty; Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvede nejznámější kulturní památky evropských zemí	Oblasti cestovního ruchu, kulturní památky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Oblasti cestovního ruchu, kulturní památky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	v modelové situaci pojmenuje předpokládané pocity jejich účastníků	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zhodnotí konfliktní situaci z hlediska různých účastníků	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	navrhne způsob řešení konfliktu	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede a zdůvodní pravidla třídy, pravidla slušného chování	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zhodnotí dodržování pravidel třídy za krátké období	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	navrhne pravidla pro soužití ve škole	Soužití lidí, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	dokáže obhájit svůj názor a respektuje názor druhých, umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem	Mezilidské vztahy, komunikace, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Chování lidí – právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozezná různé druhy vlastnictví	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	přihradí k malému obnosu peněz zboží, které lze za něj koupit	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	analyzuje situaci rozhodování o kapesném, uvede výhody a nevýhody alternativ	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pojmenuje skupiny potravinářského zboží a zhruba odhadne cenu základních potravin	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce a vyznačí na ní dané období, historické události	Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seřadí historické události ve správném sledu	Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využití informačních zdrojů, význam kulturních památek
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	navštíví muzeum	Využití informačních zdrojů, význam kulturních památek
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost – hlavní reálie minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie	Doba pobělohorská, baroko, Komenský, osvícenství, Marie Terezie, Josef II.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	posoudí změny ve způsobu života na konci 18. století a v 19. století, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	Čeští vynálezci, rozvoj stroje výroby, národní obrození a jeho významní představitelé, tovární výroba
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století	České země ve druhé polovině 19. století, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje, první světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní vznik Československé republiky a posoudí demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti	Vznik Československé republiky – hospodářský, politický, společenský a kulturní život – významné osobnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	Druhá světová válka, poválečný vývoj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, nástup komunistické vlády, obnova demokratického vývoje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje proměny způsobu života a práce lidí v minulosti	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři, objasní důvod, proč si je lidé připomínají	Státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
klíčové mezníky evropské historie; instituce Evropské unie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a k osvojování pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti a jejich promítání do každodenního života. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Tento vyučovací předmět

Název předmětu	Dějepis
	<p>také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</p> <p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů, uměleckých a kulturních hodnot. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dějepis ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na předmět Člověk a svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných předmětů a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na předmět Zeměpis a Výchova k občanství.</p> <p>Učitel má možnost volit odpovídající formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy odpovídající charakteru probíraného učiva. K nejefektivnějším patří výklad, práce s knihou a práce s texty na internetu, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů a filmů. Do výuky jsou zařazovány návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek nebo krátkodobé projekty.</p> <p>Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Informatika • Mediální výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * při výuce uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si žáci mohou utvářet nové pohledy na společenské jevy * poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (vhodné učebnice a učební pomůcky, využití internetu, exkurze aj.)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci vyhledávají a třídí informace a vhodným způsobem je využívají</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci s druhými lidmi</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci poznávají naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * výuku doplňujeme o praktické exkurze</p>

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * ve výuce běžně používáme digitální zařízení a aplikace při učení, * vyhledáváme, získáváme a kriticky posuzujeme data, informace a digitální obsah, * vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	určí století př. n. l a po n. l.	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje hlavní období historie	Historický čas a prostor
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku, vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ, archeologická naleziště, doba kamenná, bronzová a železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	stručně charakterizuje paleolit, neolit a doby kovů, uvede nástroje, způsob obživy, způsob života, umění	Člověk a lidská společnost v pravěku, vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ, archeologická naleziště, doba kamenná, bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede faktory, které ovlivňují vývoj společnosti	Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států	Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověká kultura, její vývoj a odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje starověkou kulturu – písmo, věda, umění, sport a hry, významné osobnosti	Starověká kultura, její vývoj a odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické	Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	kultury a zrod křesťanství	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků	Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace	Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci	Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje dílo a odkaz významných osobností	Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí podstatu a význam křesťanství	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Střední Evropa a její styky s antickým Středozeím, jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách	Střední Evropa a její styky s antickým Středozeím, jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství	Střední Evropa a její styky s antickým Středozeím, jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem	Střední Evropa a její styky s antickým Středozeím, jejich kulturní odkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury; principy demokracie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západoférické říše a způsob života „barbarských“ kmenů	Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje významná období vývoje českého státu (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV.)	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti - románské a

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje románskou a gotickou kulturu	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje průběh, výsledky, významné osobnosti husitství	Husitství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam	Zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát v době pobělohorské a velmoci v 15. - 16. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Český stát v době pobělohorské a velmoci v 15. - 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje třicetiletou válku a její důsledky pro naše země a střední Evropu	Třicetiletá válka, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy	Barokní kultura a osvícenství
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, změna společenských struktur společnosti, průmyslový rozvoj
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, změna společenských struktur společnosti, průmyslový rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa, národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa, vznik

Dějepis	8. ročník	
		Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka, druhá světová válka, jejich politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich	První světová válka, druhá světová válka, jejich politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Demokracie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války; příběhy konkrétních osobností zasažených nepřijatelnými ideologiemi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Tematický celek - Rozdělení a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	EHS, NATO, RVHP, slučování Evropy
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky; problémy současnosti

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova k občanství je vyučována ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost oboru Výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předmět Výchova k občanství ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet, využívat aktivizujících forem a metod výuky. Do výuky jsou zařazovány poznávací exkurze. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Výuka probíhá většinou v učebně.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci vyhledávají a třídí informace, * při výuce uvádíme věci do souvislostí.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlíme o jejich příčinách, * žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky v logickém sledu, * naslouchají promluvám druhých a vhodně na ně reagují.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, * vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi.</p>
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situace ostatních lidí, * žáci jsou povzbuzováni k aktivitám v žákovské radě, * učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, * žáci jsou povzbuzováni ve vytváření třídních pravidel chování a podílejí se na vytváření školních pravidel chování a školního řádu.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, * vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků, * využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, * chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vlastenectví; nacionalismus

Výchova k občanství	6. ročník	
nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vybere a charakterizuje symboly našeho státu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí a zdůvodní význam a používání symbolů našeho státu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, osobností a zvyklostí regionu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	popíše regionální zvyky a obyčeje v průběhu roku	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	roztřídí mediální informace z hlediska působení propagandy a reklamy	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce

Výchova k občanství	6. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí		
	vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a pravidlům	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
	vysvětlí vytváření pravidel chování v lidské společnosti	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
	stanoví pravidla chování v modelové situaci	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
	vysvětlí význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	definuje pojmy vlastnictví, uvede příklady forem, najde mezi nimi rozdíly, uvede příklady jejich ochrany	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozezná odlišnosti ve veřejném a soukromém vlastnictví a způsobech jeho využívání	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
	porovná různé způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu (kapesné, rodinné příjmy aj.)	Způsoby využívání rodinného rozpočtu

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví finanční deníček rodiny	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	na příkladech vysvětlí vznik příjmů rodiny a další přerozdělování (výdaje, úspory)	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze – formy placení; rozpočet rodiny
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí funkci peněz a popíše jejich podobu	Peníze – formy placení; rozpočet rodiny
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
	vyhledá, jaké služby nabízejí banky občanům	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
	popíše možnosti plateb, uvede příklady hotovostní a bezhotovostní platby a nalezne výhody a slabiny	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro

Výchova k občanství	6. ročník	
		investování a pro získávání prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného a demokratického společenství; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy,

Výchova k občanství	7. ročník	
komunikace v různých životních situacích	různých životních situacích	mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
	rozpozná společenské vztahy a sociální role	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
	vysvětlí význam dodržování společenských norem pro společnost a jednotlivce	Lidská setkání – rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
	objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
	na příkladech rozliší případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
	na příkladech rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
	na příkladech objasní úlohu svědomí v situacích, které předcházejí před jednáním a které po něm přímo následují	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
	uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
	na příkladech rozliší, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
	na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských

Výchova k občanství	7. ročník	
	a právní normou	vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
	charakterizuje problémy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
	uvede, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
	uvede, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
	vysvětlí význam dodržování lidských práv	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
	na příkladech popíše a objasní možné důsledky ohrožování nebo porušování základní lidských práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace – projevy, významné globální problémy
	charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení	Globalizace – projevy, významné globální problémy
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace – projevy, významné globální problémy
	uvede důsledky lidských zásahů do přírody	Globalizace – projevy, významné globální problémy
	uvede problémy osidlování (devastace životního prostředí, skládky, odpady aj.)	Globalizace – projevy, významné globální problémy

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti); Listina základní práv a svobod, práva a povinnosti občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitá stereotypy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v

Výchova k občanství	8. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na příkladech objasní, proč se lidé mohou odlišovat v prožívání důležitých životních situací	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
	charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti úprava některých oblastí společenského života	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozliší, ve kterých oblastech společenského života s uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě,	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,

Výchova k občanství	8. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci	oprava či pronájem věci	soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
	na příkladech z běžného života rozpozná jednoduché právní úkony a smlouvy upravující občanskoprávní vztahy	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	na příkladech z běžného života vysvětlí význam a úlohu orgánů právní ochrany občanů	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	na příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše možné sankce	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování

Výchova k občanství	8. ročník	
		práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s

Výchova k občanství	9. ročník	
jejich ochrany, uvede příklady		penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků	Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství	Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	správně rozliší a v souvislostech použije pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše a vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb	Význam a formy voleb do zastupitelstev

Výchova k občanství	9. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ovlivňovat každodenní život občanů	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam voleb v demokratické společnosti	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	na příkladech vysvětlí, jak mohou volby ovlivnit tvářnost politického zaměření	Význam a formy voleb do zastupitelstev
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, popíše hlavní příčiny i možné důsledky	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich přispívání k řešení problémů dětí a mládeže		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, * vede k vytváření a ověřování hypotéz, * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami, * skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), * samostatné pozorování, * krátkodobé projekty. <p>Do výuky jsou mimo jiné zařazovány pokusy nebo poznávací exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Fyzika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Předmět Fyzika úzce souvisí s vyučovacími předměty Chemie a Matematika.</p> <p>Výuka probíhá většinou v odborné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Dějepis • Chemie • Informatika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, * používáme odbornou terminologii, * samostatně měříme, experimentujeme a porovnáváme získané informace, * nalézáme souvislosti mezi získanými daty.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívání skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, * vedeme žáky k ochotě pomoci.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, * podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí, * vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, * rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry, * vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku předmětu vhodně zvolenými měřidly, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	veličiny	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Braunův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné	Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Braunův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Braunův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Braunův pohyb
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změna objemu tělesa v závislosti na teplotě
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	Změna objemu tělesa v závislosti na teplotě
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří změny teploty s časem a zaznamená je do grafu s tabulkou	Změna objemu tělesa v závislosti na teplotě
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měřené veličiny – objem, hustota, hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu k výpočtu hustoty	Měřené veličiny – objem, hustota, hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zjistí hustotu látky v tabulkách	Měřené veličiny – objem, hustota, hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	Měřené veličiny – objem, hustota, hmotnost
Tematický celek - Pohyb těles. Síly		
	popíše gravitační a magnetické pole Země a uvede příklad využití (kompas)	Síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek
	určí póly tyčového magnetu	Síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles. Síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu	Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu	Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	nakreslí a vysvětlí graf závislosti dráhy pohybu na čase	Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a dobu určitého pohybu	Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice	Síla, skládání sil; gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí gravitační sílu, jakou působí Země na těleso o určité hmotnosti	Síla, skládání sil; gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole	Síla, skládání sil; gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentem určí těžiště různých těles	Síla, skládání sil; gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	odhadne polohu těžiště	Síla, skládání sil; gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	Síla, skládání sil; gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, využití páky
	rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, využití páky
	experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, využití páky
	uvede příklady využití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost využití páky v daném případě	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, využití páky
	určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, využití páky

Fyzika	7. ročník	
	uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	Otáčivé účinky síly, rovnováha sil na páce, moment síly, využití páky
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení; hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Pascalův zákon – hydraulická zařízení; hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, plování a vznášení těles v kapalině
	porovná atmosférický tlak v různých výškách a popíše způsob měření atmosférického tlaku	Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak)
	uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu	Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak)

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně	Vztah mezi prací a časem, výkon, účinnost

Fyzika	8. ročník	
	směrem dráhy)	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vztah mezi prací a časem, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon z práce a času	Vztah mezi prací a časem, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů	Vztah mezi prací a časem, výkon, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Formy energie, polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna energií
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Formy energie, polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna energií
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický náboj, elektrické pole, elektrování těles třením, siločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusem prokáže elektrické pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole	Elektrický náboj, elektrické pole, elektrování těles třením, siločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	změří elektrický proud a napětí	Měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud - v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem	Elektrický proud - v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	obecně charakterizuje elektrický proud	Stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického

Fyzika	8. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač, odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se šíří	Zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač, odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vliv nadměrného hluku na lidský sluch
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (v provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)	Vliv nadměrného hluku na lidský sluch

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem, objasní na příkladech využití elektromagnetů v praxi	elektrickými přístroji a zařízeními Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady využití elektromotoru v praxi	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Elektromagnetické záření - vlastnosti světla, zdroje světla, elektromagnetické vlny, vlnová délka a kmitočet, zdroje záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou	Elektromagnetické záření - vlastnosti světla, zdroje světla, elektromagnetické vlny, vlnová délka a kmitočet, zdroje záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	popíše základní druhy elektromagnetických vln podle	Elektromagnetické záření - vlastnosti světla, zdroje

Fyzika	9. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlnové délky a uvede příklady jejich využití	světla, elektromagnetické vlny, vlnová délka a kmitočet, zdroje záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno	Elektromagnetické záření - vlastnosti světla, zdroje světla, elektromagnetické vlny, vlnová délka a kmitočet, zdroje záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní význam rentgenového záření pro lékařství a další obory	Elektromagnetické záření - vlastnosti světla, zdroje světla, elektromagnetické vlny, vlnová délka a kmitočet, zdroje záření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světlo, rychlost světla, lom světla v různých prostředích, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla	Světlo, rychlost světla, lom světla v různých prostředích, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici	Světlo, rychlost světla, lom světla v různých prostředích, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat	Světlo, rychlost světla, lom světla v různých prostředích, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku	Světlo, rychlost světla, lom světla v různých prostředích, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede rychlost šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě nebo v jiných prostředích	Světlo, rychlost světla, lom světla v různých prostředích, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled
Tematický celek - Vesmír		

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze, naše galaxie, kosmonautika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze, naše galaxie, kosmonautika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze, naše galaxie, kosmonautika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje planety podle vzrůstající vzdálenosti od Slunce	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze, naše galaxie, kosmonautika

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Chemie: <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,

Název předmětu	Chemie
	<p>* učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy. <p>Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s Matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Týdenní časová dotace je dána učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Při výuce se klade důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. V závěru 9. ročníku je nezbytné věnovat dostatek času opakování a upevňování celého učiva chemie řešením úloh, včetně úloh s mezipředmětovou tematikou. Do výuky je možno zařadit poznávací exkurze. Výuka probíhá převážně v odborné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Dějepis • Fyzika • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,

Název předmětu	Chemie
	<p>* používáme správných chemických termínů, symbolů a značek, * dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * předkládáme problémové situace související s učivem chemie, * volíme různé způsoby řešení, * žáci obhajují svá rozhodnutí, * žáci promýšlejí pracovní postupy praktických cvičení, * žáci nacházejí příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlují její chemickou podstatu, * klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, * podněcuje žáky k argumentaci, * zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, * podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi, * vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, * předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, * vede žáky k zodpovědnému chování při mimořádných událostech.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, * vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví</p>

Název předmětu	Chemie
	druhých a ochrany životního prostředí, * zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí, * vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota varu, teplota tání, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota varu, teplota tání, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota varu, teplota tání, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá zásady bezpečné práce	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předvede poskytnutí 1. pomoci	První pomoc
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pojmenuje a rozliší druhy směsí	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	objasní pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, uvede příklady z praxe	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozliší roztok nasycený a nenasycený, koncentrovaný a zředěný	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, užitková; použití vody v průmyslu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	rozliší druhy vod podle užití a znečištění	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, užitková; použití

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		vody v průmyslu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	objasní hygienické požadavky na pitnou vodu	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, užitková; použití vody v průmyslu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady hlavních znečišťovatelů pitné vody	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, užitková; použití vody v průmyslu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede význam a složení vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjádří procentový obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede hlavní znečišťovatele vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší jednotlivé hasicí přístroje a jejich použití při hašení	Hasicí přístroje, první pomoc, řešení krizových situací
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	dokáže poskytnout první pomoc při spáleninách	Hasicí přístroje, první pomoc, řešení krizových situací
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hasicí přístroje, první pomoc, řešení krizových situací
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	používá pojmy atom a molekula ve správných	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech	souvislostech	jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	objasní vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	s PSP umí nakreslit schéma atomu	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede české názvy a značky prvků	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	najde chemické prvky v periodické tabulce a uvede protonové číslo daného prvku	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak	Periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP	Periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zařadí prvek do skupiny a periody PSP	Periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	Periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	objasní pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	Periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, látkové množství; klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zformuluje zákon zachování hmotnosti	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, látkové množství; klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, látkové množství; klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí počet atomů ve vzorci	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, látkové množství; klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní; faktory ovlivňující rychlost chemických

Chemie	8. ročník	
		reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	objasní princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Úprava pitné vody, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede rozmezí pH kyselin a zásad	Úprava pitné vody, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem pH indikátor	Úprava pitné vody, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	pokusem prokáže barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru	Úprava pitné vody, pH

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Redoxní reakce		
	vysvětlí pojem redoxní reakce, uvede příklady redoxních reakcí, uvede příklady využití	Redoxní reakce, oxidy, redukce, vytěšňování kovů, koroze, galvanický článek, elektrolýza
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Exotermická a endotermická reakce, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR jeho výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Exotermická a endotermická reakce, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – příklady v praxi významných uhlovodíků s vícenásobnými vazbami
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	zařazuje uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky – příklady v praxi významných uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		s vícenásobnými vazbami
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydů, aminokyselin, výroba plastů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá vzorce, vysvětlí význam a užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydů, aminokyselin, výroba plastů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydů, aminokyselin, výroba plastů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá vzorce, vysvětlí význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydů, aminokyselin, výroba plastů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydů, aminokyselin, výroba plastů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, * seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Přírodopis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami, * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), * přírodovědné vycházky s pozorováním, * krátkodobé projekty. <p>Do výuky jsou zařazovány ekologické hry, pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, exkurze, vycházky nebo výstavy.</p> <p>Výuka probíhá většinou v odborné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Matematika • Dějepis • Chemie • Seminář z přírodopisu • Seminář z přírodopisu • Anglický jazyk

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Zeměpis • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, * používáme správnou odbornou terminologii, * samostatně pozorujeme a porovnáváme získané informace, * nalézáme souvislosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci při práci ve skupině mezi sebou komunikují, diskutují, respektují názory druhých, * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, kterým vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržujeme a upevňujeme bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích, * rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry, * vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje základní projevy života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady různých způsobů (např. výživa-autotrofie, heterotrofie, přizpůsobení se podmínkám prostředí, života v různých ekosystémech)	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Základní struktura života – buňky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady	Pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní a správně využívá pojmy orgán, orgánová soustava a organismus	Pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí pojem chromozom a význam při rozmnožování	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozliší pojem mateřská a dceřiná buňka	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	porovná bakterie a viry (složitost stavby, velikost) hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a hygienické zásady prevence	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje viry jako částice závislé svou existencí na buňkách ostatních organismů	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady virových onemocnění	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru,

Přírodopis	6. ročník	
		konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede a rozpozná naše nejznámější houby, uvede příklady jedovatých hub	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Význam hub v přírodě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede příklady různých lišejníků	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní význam lišejníků v přírodě	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla prvoka a způsob života	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější stavbu nezmaru a způsob jeho života	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí nezmaru do systematické skupiny žahavci a vyloží její název	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede způsoby výživy u jednotlivých druhů ploštěnců	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vývojové cykly motolice, tasemnice	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše možnosti nebezpečí parazitů (ploštěnců) pro člověka a způsoby ochrany před nákazou	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede rozdělení měkkýšů do skupin: plži, mlži, hlavonožci	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje plže (popíše stavbu těla hlemýždě) a uvede příklady plžů žijících v různých prostředích	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše podle obrázku mlže a způsob života a pohybu	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady mlžů	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše způsob rozmnožování hlemýždě, vysvětlí pojem obojetník (hermafrodit)	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede zástupce hlavonožců	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější a vnitřní stavbu žížaly	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje významné znaky členovců (článkované tělo a končetiny, tělní pokryv, způsoby dýchání, smyslové ústrojí)	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí nebezpečí klíštěte pro přenos nemocí (klepítkatci)	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje významné znaky korýšů, popíše podle obrázku raka	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní vývoj hmyzu a proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná a utřídí hmyz do systematických skupin, uvede zástupce jednotlivých skupin	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchyty některých živočichů, významní biologové a jejich

Přírodopis	6. ročník	
		objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidská sídla; kulturní krajina		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostlinná buňka, stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše rostlinnou buňku, objasní funkci organel v ní	Rostlinná buňka, stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vznik funkci a dělení rostlinných pletiv	Rostlinná buňka, stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní rozdíl mezi vyššími a nižšími rostlinami	Rostlinná buňka, stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam

Přírodopis	7. ročník	
roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady a znaky nižších rostlin a objasní jejich význam v přírodě	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	charakterizuje vyšší rostliny	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam fotosyntézy, co do reakce vstupuje a co při ní vzniká	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše opylení a oplození	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní vznik semene a plodu	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše růst a vývoj rostliny	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjádří odlišnost ve vývoji rostlin krytosemenných a nahosemenných, jednoděložných a dvouděložných	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porovná rozdíly mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních roslinných procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných

Přírodopis	7. ročník	
roślin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla řasy	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní význam řas v přírodě i pro člověka	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše podle obrázku rozmnožování mechů	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam mechů v lese	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady mechů	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše podle obrázku rozmnožování kapradin	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem nahosemenná rostlina	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu vybraných jehličnanů	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje jednotlivé jehličnany podle klíče	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje význam jehličnatých lesů pro hospodářství	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem krytosemenná rostlina	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		(jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší byliny a dřeviny	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porovnává rostliny, podle znaků je zařazuje do jednotlivých taxonomických skupin (čeledí)	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady hospodářsky významných rostlin (na loukách, polích pastvinách)	Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady pěstovaných rostlin v sadech a zahradách	Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu těla bezobratlých živočichů a obratlovců	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní rozdíl mezi orgánovými soustavami mezi bezobratlými a obratlovci	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje významné znaky obratlovců	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí obratlovce do systematických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi parybami a rybami	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady paryb	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjádří základní vnější i vnitřní znaky stavby těla ryb	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vypráví o způsobu života kapra, jeho rozmnožování, vývinu a přizpůsobení v prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady druhů ryb, mořských a sladkovodních	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob života, uvede příklady obojživelníků, jejich dělení na ocasaté a bezocasé	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní vázanost obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady obojživelníků v různých ekosystémech	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje plazi a jejich způsob života	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše dělení plazů podle znaků do skupin (šupinatí, želvy a krokodýli)	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše užovku a odliší ji od zmije	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede zástupce hadů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní znaky, způsob života a zástupce krokodýlů a želv	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje vnější stavbu těla ptáků	Vnější stavba těla ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí ptáky do skupin (řádů) podle společných znaků	Třídění ptáků do skupin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	v jednotlivých skupinách vytkne charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy	Charakteristické znaky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede některé poznatky z etologie ptáků (instinkt, tahy ptáků, péče o mláďata atd.)	Etologie ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech a objasní jejich způsob života a přizpůsobení některých živočichů danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů,

Přírodopis	7. ročník	
		jednoduché rozčleňování rostlin živočichů; významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáňe, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, proč jsou savci nejpokročilejší třídou obratlovců	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáňe, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní vývojové pokročilosti oproti ostatním obratlovcům, ve stavbě těla, funkci jednotlivých orgánových soustav	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáňe, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci – savci: šelmy, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní systematické skupiny savců, od nejméně pokročilých k nejpokročilejším	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci – savci: šelmy, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	u všech vybraných řádů popíše znaky, způsob života	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci – savci: šelmy, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje zástupce jednotlivých řádů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci – savci: šelmy, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem etologie	Projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede základní projevy chování živočichů (chování vrozené a získané)	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam etologie pro ochranu a chování živočichů (hospodářské chovy, zoologické zahrady)	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová

Přírodopis	8. ročník	
		činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojem anatomie a fyziologie	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	jmenuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlíší na kostře tři základní části: páteř s žebry, lebku a kostru končetin	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnitřní stavbu kosti a objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	hodnotí význam správné výživy pro růst kostí	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na kostře pojmenuje a ukáže jednotlivé kosti	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam svalů	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle obrázků ukáže a pojmenuje základní druhy kosterních svalů	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uveče hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevení	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše podle obrázku oběhovou soustavu a srdce	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhodnotí vlivy (obezita, kouření, alkohol) na cévní a srdeční choroby	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	předvede první pomoc při poranění žil, tepen a vlasečnic	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady onemocnění způsobených bakteriemi a viry	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše podle obrázku stavbu dýchací soustavy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše podle obrázku stavbu zubu, uvede počet zubů u dětí a dospělých	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová

Přírodopis	8. ročník	
		činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zdůvodní význam správné výživy pro zdraví	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede přehled látek potřebných pro výživu, sestaví příklad zdravého jídelníčku	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vylučovací soustavu, popíše stavbu ledviny a popíše funkci ledvin	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam a funkci kůže	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše a vysvětlí odlišnosti barvy lidské kůže lidských ras	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron a popíše jeho stavbu	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa, kde se vytvářejí	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje lidské smysly a jejich význam, objasní jejich propojenost s nervou soustavou	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše oplození a nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od člověka současného	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie; životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem; významní biologové a jejich objevy (Jan Jánský - krevní skupiny, Charles Darwin-evoluce)

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní vztah mezi vlastností a vlohou a uvede, že některé vlohy převažují nad jinými	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí termíny: gen, genotyp, fenotyp, znak, alela	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí, že základní metodou genetického výzkumu je křížení	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vytkne využití dědičnosti při šlechtění nových plemen živočichů a odrůd rostlin	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede, že zakladatelem nauky o dědičnosti (genetiky) je J. G. Mendel	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	popíše vznik Země a stavbu zemského tělesa	Země – vznik a stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyjmenuje základní zemské sféry	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní, jak vznikají krystaly, rozliší na nich prvky souměrnosti	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady nerostů, podle společných znaků je zařazuje do skupin	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vlastnosti a vznik	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede praktické využití některých hornin	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	následky	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede různé projevy a důsledky	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí, co je epicentrum a hypocentrum a význam seismografů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vlivy vody, větru, gravitace na zemský povrch	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vliv geologických dějů na přetváření zemského povrchu	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní katastrofy ve světě a ČR a jejich příčiny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doba ledová a meziledová)	Podnebí a počasí ve vztahu k životu; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní katastrofy ve světě a ČR a jejich příčiny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam podnebí v souvislostech s vývojem přírody a současnou rozmanitostí přírody	Podnebí a počasí ve vztahu k životu; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní katastrofy ve světě a ČR a jejich příčiny
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi

Přírodopis	9. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	ochrany	organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	charakterizuje typické ekosystémy a uvede příklady v nich žijících organismů	Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše základní strukturu funkce ekosystémů a odlišnosti mezi ekosystémy přirozenými a uměle založenými	Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí, co je potravní pyramida	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí pojem konzument, producent, rozkladač	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní potravní vztahy v jednotlivých ekosystémech	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče významných biologů a jejich objevy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a		

Přírodopis	9. ročník
kulturních památek; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl; aktuální ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Navazuje na vyučovací předměty Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, které na elementární úrovni přibližují zeměpisné poznání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperují především s vyučovacími předměty Přírodopis, Matematika, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Praktické činnosti. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Žáci se učí odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své zeměpisné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Časová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Zeměpis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán s ohledem na místní podmínky. Doporučuje se uskutečňovat zeměpisná cvičení a pozorování v terénu ve všech ročnících a ve všech

Název předmětu	Zeměpis
	obdobích školního roku s přihlédnutím na tematiku výuky, dále je možno zařazovat krátkodobé projekty, zeměpisné exkurze i ve spojení s ostatními přírodovědnými a společenskovedními předměty, zejména s ohledem na problematiku životního prostředí místní krajiny a komplexnímu kulturnímu obrazu místního regionu. Výuka probíhá převážně v učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Dějepis • Přírodopis • Informatika • Sportovně-turistický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, * vedeme žáky k používání odborné terminologie, * žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci vyhledávají informace k danému problému z různých informačních zdrojů, diskutují o možnostech řešení, obhajují své výroky.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, * žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, snaží si naslouchat, * vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností, * vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, * vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.
	<p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme výhody tištěných i digitálních map pro znázornění analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů	<p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk; pojmy - glóbus, mapa, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, nadhlavník, obratníky, letní slunovrat, zimní</p>

Zeměpis	6. ročník	
		slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma, datová mez; základní topografické útvary, plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Myšlenkové mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní pojmy: glóbus, mapa, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, nadhlavník, obratníky, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma, datová mez	Komunikační geografický a kartografický jazyk; pojmy - glóbus, mapa, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, nadhlavník, obratníky, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma, datová mez; základní topografické útvary, plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; základní informační geografická média a zdroje dat
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, charakterizuje vesmír	Vesmír, Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Vesmír, Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období	Pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	Krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	určí jednotlivé složky krajinné sféry	Krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, typy pohoří podle způsobu vzniku, vnitřní a vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch	Stavba zemského tělesa, dna oceánů, vznik pohoří, utváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Počasí, podnebí, proudění vzduchu, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi: tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, polární pásy	Podnebné pásy – tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, polární pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků v hydrosféře	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a největší přehradní nádrže	Oceány a moře, vodní toky, jezera, přehradní nádrže
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků pedosféry	Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvede nejvýznamnější půdní typy	Složení půd, půdní typy, půdní druhy, eroze, význam a ochrana půd
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků biosféry	Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	charakterizuje vegetační pásy na Zemi, vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů	Tropické lesy, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, lesotundra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní sféra a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	určí jednotlivé složky přírodní sféry	Přírodní sféra a její složky
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
	pozoruje v terénu místní krajinu, určí orientační body a stanoviště	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Zeměpis	6. ročník	
	určí hlavní a vedlejší světové strany	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	rozliší živelné pohromy	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v modelových situacích předvede chování a jednání při nebezpečných živelních pohromách	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány Země, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech a vyjmenuje příklady některých organismů žijících v polárních oblastech	Polární oblasti – Arktida, Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii, Americe, Asii	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, doprava, cestovní ruch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie	Austrálie, Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní města a ostatní velká australská města, hlavní město a největší města Australského svazu a hlavní město Nového Zélandu	Austrálie, Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	určí, vyhledá na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uveďte a vyhledejte na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a vyhledejte na mapách nejvýznamnější státy Latinské Ameriky	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledejte na mapách a charakterizujte významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určete a vyhledejte hlavní a největší města uvedených států	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určete, vyhledejte na mapách a charakterizujte kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich významné státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určete a vyhledejte hlavní a nejvýznamnější města	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska	Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a vyhledá na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska, evropskou oblast, asijskou oblast	Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení v Evropě	Politické a hospodářské rozdělení Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství	Evropa – Jižní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států	Evropa – Jižní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí	Životní prostředí v jednotlivých oblastech Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na mapě vyhledá nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích	Cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; evropské krajiny; evropské symboly; životní styl		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro

Zeměpis	8. ročník	
podle bydliště nebo školy	nebo školy	vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu), charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místního regionu	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy, určí sousední státy ČR	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zjistí počet obyvatel ČR, ukáže na mapě hlavní sídla ČR	Obyvatelstvo, rozdělení obyvatelstva
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny	Zemědělství

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje druhy dopravy	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí význam služeb, na mapě ukáže nejvýznamnější místa z hlediska cestovního ruchu	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch	Zhodnocení a porovnání údajů o rozmístění hlavních hospodářských aktivit
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a významná sídla	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje regiony, na které je ČR rozdělena, vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedního regionu	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyhledá příklady spolupráce se sousedními státy v euroregionech	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Poloha, rozloha, lidnatost Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	Poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení	Státní hranice
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje politické formy států, vyhledá příklady, které převládají v současnosti	Státní zřízení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje příklady nezávislých, závislých států, unitárních a federativních států – vysvětlí rozdíly mezi nimi	Správní členění
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvede typy politické moci ve státech – jakými způsoby je uplatňuje	Způsob vlády
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	Stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě – součástí kterých je i ČR	Mezinárodní politické organizace a seskupení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní příčiny konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
organizaci světové populace	světové populace	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vypočítá přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, výhledy do budoucna	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	porovná rozmístění obyvatelstva na zemi	Rozmístění obyvatelstva na zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace	Územní pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků	Lidské rasy, národy, jazyky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje náboženství ve světě	Náboženství ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozděluje obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy – urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole – ve kterých státech světa se s těmito městskými sídly setkáváme	Městská sídla – proces urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	objasní jakou úlohu plní každá část města	Územní struktura měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně struktury, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti i dnes	Světové hospodářství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi a uvede příklady	Jádrové a periferní oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	vyjmenuje různé druhy zemědělství, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme – zařadí zemědělské	Zemědělství – pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	plodiny do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin - uvádí příklady hospodářských zvířat a význam jejich chovu	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyhledá hlavní rybolovné oblasti	Rybolov a lesní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Těžba nerostných surovin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví	Těžba nerostných surovin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého průmyslu a spotřebního průmyslu	Energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyjmenuje druhy dopravy, srovnává jejich rozvoj dříve a dnes	Úloha dopravy v hospodářství – železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo	Služby obyvatelstvu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	Cestovní ruch – hlavní oblasti cestovního ruchu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance	Mezinárodní obchod
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace	Hlavní hospodářské organizace ve světě
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina, příroda a životní prostředí; krajina součástí přírody, přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	objasní pojem krajina, uvádí, čím je krajina tvořena	Krajina, příroda a životní prostředí; krajina součástí přírody, přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem přírodní krajina, uvádí vnitřní a vnější činitele, které na krajinu působí	Krajina, příroda a životní prostředí; krajina součástí přírody, přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vyjmenuje lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny	Krajina, příroda a životní prostředí; krajina součástí přírody, přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vyjmenuje složky životního prostředí, rozlišuje životní prostředí z hlediska kvality	Krajina, příroda a životní prostředí; krajina součástí přírody, přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika	Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu; lidé a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	rozděluje přírodní zdroje, uvádí důsledky těžby nerostných surovin, nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním	Přírodní zdroje
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině, proč dochází k pustnutí krajiny	Půdy a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňuje ovzduší, vysvětlí pojmy – imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt	Ovzduší a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí, jak životní prostředí negativně působí na naše zdraví – nemoci apod.	Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí; životní prostředí a naše zdraví
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjmenuje příklady největších globálních problémů současnosti	Světové ekologické problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uveďte, jakými způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí	Ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjmenuje příklady některých chráněných území v ČR	Moderní ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	navrhuje příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí	Ekologická výroba

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Časová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Z metod a forem práce využívá učitel především různé hravé činnosti a experimentování, metody slovní (rozhovor, výklad, vyprávění, beseda, poučení), názorné (pozorování, ukázky technik a postupů, demonstrace výtvarného díla) a praktické (samotná výtvarná činnost a experimentování). Vhodný výběr některých metod se uplatní v různých fázích vyučování.</p> <p>Obsah učiva je volně rozvržen na tříleté, dvouleté a čtyřleté období. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány, výtvarné činnosti v exteriéru, poznávací vycházky, návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Výuka probíhá většinou v učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické činnosti • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Dějepis • Přírodopis • Hudební výchova • Informatika • Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti, a aby s nimi</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<p>dovedli zacházet,</p> <ul style="list-style-type: none"> * ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat, * samostatně pozorujeme a experimentujeme s výtvarnými prostředky, * umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost, * vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, * předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, * vedeme žáky k aktivitě, plánování, přípravě, realizaci a hodnocení, * se žáci podle schopností a dovedností účastní soutěží.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, * ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, * poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu, * používáme metody týmové práce a kooperativního učení.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlíme a vybudujeme zásady chování na kulturních akcích, * ukážeme žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, * předvedeme žákům na příkladech z výtvarné nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, * budujeme sebedůvěru na základě respektování názorů každého žáka.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlíme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* posilujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, * vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vysvětlíme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby, a jak o ně pečovat, * vedeme žáky ke zlepšování školního prostředí.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, * poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, * vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření a porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		volná malba, animovaný film, fotografie
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých); jejich porovnávání s vlastní interpretací
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),

Výtvarná výchova	3. ročník	
		jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v

Výtvarná výchova	3. ročník	
		rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		elektronická média, reklama Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do realizace, tvořivost v mezilidských vztazích)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do realizace, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
	vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve

Výtvarná výchova	6. ročník	
		veřejném prostoru, mediální prezentace
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a

Výtvarná výchova	7. ročník	
	smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
<p>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</p>		
	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>
	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
<p>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</p>		
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 1. i 2. stupni krom 9. ročníku.</p> <p>Časová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Konkrétní postup ve vyučování si vytváří učitel podle úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek v učebně. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Do výuky jsou zařazovány návštěvy koncertů, hudební představení, besedy a poznávací exkurze. Výuka probíhá většinou v učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Tělesná výchova • Informatika • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet, * umožňujeme žákům získat přehled v oblasti umění a prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, * předkládáme žákům dostatek estetických zážitků a poskytujeme dostatečné množství prostoru k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vnímání a využívání i mimojazykového vyjadřování, * poskytujeme žákům prostor k jejich vlastnímu hudebnímu a pohybovému projevu. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci spolupracují ve skupině, * se učitelé a žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry ve třídě a na hudebních akcích, * respektujeme názory žáka a podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektujeme přesvědčení druhých, oceňujeme naše tradice a kulturní dědictví, * projevujeme pozitivní postoj k hudebním dílům a smysl pro hudbu a tvořivost, * vedeme žáky k zapojení do hudebních aktivit. <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme získaných hudebních znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji žáka a jeho přípravě na budoucnost. <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny, * motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje

Název předmětu	Hudební výchova
	sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů, * vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – řeč – zpěv Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu správně stojí nebo sedí	Pěvecké dovednosti (dýchání – dechová cvičení – nádech a výdech, výslovnost, hlavový tón), hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu se správně nadechuje	Pěvecké dovednosti (dýchání – dechová cvičení – nádech a výdech, výslovnost, hlavový tón), hlasová hygiena
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nakreslí klesající a stoupající melodii písničky pomocí linky	Záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí linky, nota jako znak pro tón
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Rytmizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby)

Hudební výchova	1. ročník	
		v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	hraje nejjednodušší doprovody na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem doprovodí písničku	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně, směr melodie	Pohybový doprovod, pochod, chůze, hra na tělo, tleskání
		Pohybový doprovod znějící hudby – hudebně pohybové hry se zpěvem
		Pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky, zvuk a tón, tón dlouhý a krátký, hluboko a vysoko, silně a slabě, pomalu a rychle	Kvality tónů – délka (tón dlouhý – krátký), síla (silně – slabě), barva, výška (hluboko – vysoko), tempo (pomalé, rychlé), zvuk – tón – poznávání zvuků (zvuky hlasité a tiché)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje na obrázcích nebo podle skutečnosti hudební nástroje zobcovou flétnu, klavír, housle, pikolu, kontrabas, akordeon, foukací harmoniku, buben	Hudební nástroje – klavír, zobcová flétna, housle, pikola, kontrabas, akordeon, foukací harmonika, buben, hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem naznačí melodii vzestupnou a sestupnou	Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, rytmické hry
		Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) Intonace – kukačková tercie, volný nástup 1. a 5. stupněm
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus jednoduché písně	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, rytmické hry
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na rytmické nástroje, rytmitizace – rytmický doprovod písně, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň tleskáním rytmu	Pohybový doprovod písně, hudebně pohybové hry se zpěvem, pohybové vyjádření písně, pochod, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), hra na tělo, taktování na dvě doby
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, melodii stoupavou a klesavou	Pohybový doprovod písně, hudebně pohybové hry se zpěvem, pohybové vyjádření písně, pochod, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), hra na tělo, taktování na dvě doby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	pochodovou píseň doprovodí pravidelnou chůzí	Pohybový doprovod písně, hudebně pohybové hry se zpěvem, pohybové vyjádření písně, pochod, pohyb

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		melodie (melodie vzestupná a sestupná), hra na tělo, taktování na dvě doby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje na dvě doby	Pohybový doprovod písně, hudebně pohybové hry se zpěvem, pohybové vyjádření písně, pochod, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), hra na tělo, taktování na dvě doby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tempo (pomalé, rychlé), dynamické změny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná dynamická znaménka p, mf, f	Dynamika – p, mf, f
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje podle zvuku – bicí, smyčcové, dechové	Hudební nástroje: bicí – buben, tympány, smyčcové – housle, kontrabas, dechové – zobcová flétna, trubka, trombon
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší ukolébavku a pochod	Ukolébavka, pochod

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), rozšiřování hlasového rozsahu, intonace - volný nástup 3. stupně v dur, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dvojhlas - kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá osvojené písničky	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), rozšiřování hlasového rozsahu, intonace - volný nástup 3. stupně v dur, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dvojhlas - kánon
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, hra na ozvěnu (melodická, rytmická), hra na tělo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmicky recituje v různém tempu jednoduchý text	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, hra na ozvěnu (melodická, rytmická), hra na tělo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zhudební jednoduchý text za použití řady stoupajících a klesajících osminových not	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, hra na ozvěnu (melodická, rytmická), hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na rytmické nástroje, rytmizace – instrumentální doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na rytmické nástroje, rytmizace – instrumentální doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod, taktování, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří hudbu pohybem těla, jednoduchou krokovou variací (přísunné kroky)	Pohybový doprovod, taktování, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí píseň hrou na tělo (tleskání, podup)	Pohybový doprovod, taktování, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	taktuje píseň ve dvoudobém taktu	Pohybový doprovod, taktování, hra na tělo

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), záznam hudby - hudební teorie - stupnice - melodie vzestupná a sestupná, notopis - c - g, nota - celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlka – čtvrtová a osminová, houslový klíč, notová osnova, takt 2/4 a 3/4, záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), záznam hudby - hudební teorie - stupnice - melodie vzestupná a sestupná, notopis - c - g, nota - celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlka – čtvrtová a osminová, houslový klíč, notová osnova, takt 2/4 a 3/4, záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v notovém záznamu písně ukáže, kde melodie písničky stoupá a kde klesá	Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), záznam hudby - hudební teorie - stupnice - melodie vzestupná a sestupná, notopis - c - g, nota - celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlka – čtvrtová a osminová, houslový klíč, notová osnova, takt 2/4 a 3/4, záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v notovém zápisu vyhledá hudebně vyjadřovací prostředky	Hudebně vyjadřovací prostředky - melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební nástroje - dechové nástroje – pikola, příčná flétna, zobcová flétna, hoboje, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun, tuba, helikon; hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná známé hudební nástroje	Hudební nástroje - dechové nástroje – pikola, příčná flétna, zobcová flétna, hoboj, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun, tuba, helikon; hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané písně	Pěvecký projev – rozšiřování hlasového rozsahu, prodlužování výdechu, vázání tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozliší mollovou a durovou tóninu	Tónina durová a mollová
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vytleská rytmus písně	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	určí v kolikadobém taktu je píseň zapsána	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	vybere vhodné nástroje z Orffova instrumentáře k vyjádření rytmického cvičení	Hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zahraje na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmické cvičení zapsané pomocí not	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytvoří vlastní melodii s pomocí pentatoniky k jednoduché básničce	Melodizace textu
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pochoduje a přízvuknou dobu zvýrazní podupem, tlesknutím apod.	Pohybový doprovod písně – kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, chůze, taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede taktovací schéma dvoudobého taktu a třídobého taktu	Taktování na dvě a tři doby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná, kde se v písni vrací úvodní melodie	Hudební formy - malá písňová forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	označí v poslechové skladbě obměňující se výraznou hudební myšlenku	Variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší melodii ukončenou a neukončenou	Melodie ukončená a neukončená
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ukáže v notovém zápisu písně vzestupnou a sestupnou melodii	Pohyb melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	přiřadí správné názvy k obrázkům hudebních nástrojů	Hudební nástroje – nástrojové skupiny – dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná v slyšeném hudebním motivu známé hudební nástroje	Hudební nástroje – nástrojové skupiny – dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	rozliší písničku umělou a lidovou	Píseň lidová a umělá

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		
	jmenuje některé známé hudební skladatele a jejich skladby	Zajímavosti o hudebních skladatelích – Leoš Janáček, Antonín Dvořák, Ludvik van Beethoven, Joseph Haydn

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá osvojené písně	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus písně	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, hudební hry
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Instrumentální doprovod písně – hra na hudební nástroje, rytmizace a melodizace, záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu; orientace v

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje na nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální doprovod písně – hra na hudební nástroje, rytmizace a melodizace, záznam melodie – čtení a zápis rytmického schématu; orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace a melodizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rytmizuje jednoduché říkadlo	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace a melodizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rytmicky deklamuje říkadlo, deklamací doprovodí ostinátním rytmem	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace a melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace, rytmický doprovod písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	obmění a vytvoří hudební motivy, pracuje přitom s notovým záznamem	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace, rytmický doprovod písně
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování na čtyři doby, pohybový doprovod písně, vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje písničky na dvě a na tři doby	Taktování na čtyři doby, pohybový doprovod písně, vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	předvede taktovací schéma čtyřdobého taktu	Taktování na čtyři doby, pohybový doprovod písně,

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	k vybraným písním přiřadí správnou pantomimickou improvizaci	Taktování na čtyři doby, pohybový doprovod písně, vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří píseň pohybem, pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, jednoduchou krokovou variací	Taktování na čtyři doby, pohybový doprovod písně, vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy – malá písňová forma dvoudílná a třídílná, rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	spočítá, kolikrát v ukázce zazněla její hlavní myšlenka	Hudební formy – malá písňová forma dvoudílná a třídílná, rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná u vybrané písničky hudební formu	Hudební formy – malá písňová forma dvoudílná a třídílná, rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky - metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vybere, který hudebně vyjadřovací prostředek převažuje v dané skladbě	Hudební výrazové prostředky - metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	roztřídí a pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje – viola, harfa, varhany, cimbál, činely
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	předvede pantomimicky, jak se hraje na vybrané hudební nástroje	Hudební nástroje – viola, harfa, varhany, cimbál, činely
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vybere hudební nástroje, které patří do smyčcového kvarteta	Hudební nástroje – viola, harfa, varhany, cimbál, činely
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	jmenuje známé hudební skladatele a jejich skladby	Zajímavosti o hudebních skladatelích – Johann Sebastian Bach, Wolfgang Amadeus Mozart, Jakub Jan Ryba, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	pozná státní hymnu ČR	Poslech státní hymny

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
	zpívá podle svých individuálních dispozic	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, zpěv lidových a umělých písní, deklamace, techniky vokálního projevu, intonace (stupnic dur), rozvoj hudebního sluchu
	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Orientace v notovém záznamu
	užívá většího hlasového rozsahu	Vokální projev
	rozezná rytmus při vokálním projevu	Slovní a hudební rytmus
	využívá při zpěvu správné pěvecké návyky	Hlasová hygiena
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
	doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, vytvoří vlastní motivy, přede hry, mezihry a dohry	Rytmická hádanka, rytmická ozvěna, rytmická hra na tělo, hra a tvorba doprovodů na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře
	vyjádří rytmicky text	Rytmické vyjádření - říkadlo, píseň
	vyhledá určené takty a rytmy	Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

Hudební výchova	6. ročník	
	zapiše noty do notové osnovy	Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků, pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
	znázorní hudbu pomocí gest	Pohybové vyjádření hudby - pantomima
	taktuje na dvě a tři doby	Taktování
	vyjádří pohybem obsah písně	Pohybové vyjádření hudby, polka, valčík, moderní tanec
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	rozliší sluchem vybrané hudební nástroje a pojmenuje je	Hudební nástroje – poznávání a rozdělení do skupin
	rozliší skladbu vokální a instrumentální	Hudba vokální a instrumentální
	rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu	Kvalita tónu
	rozliší malou písňovou formu a výrazové prostředky	Struktura hudebního díla
	porovná jednotlivé skladby autorů a jejich život	Hudební dílo a jeho autor
	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Spojení poslechu s instrumentální nebo pohybovou činností
	rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	Píseň lidová a umělá, hudební styly a žánry - melodram, muzikál, opereta, opera
	seznámí se s rozdělením opery na jednotlivé části	Opera
	seznámí se s vybranými skladbami	Poslech skladeb – J. S. Bach, W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, A. Vivaldi
	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, duchovní a světské	Fuga, koncert, symfonická báseň, kantáta, oratorium – výběr poslechových skladeb různých období

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hlasová cvičení
	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Pěvecký projev, zpěv lidových a umělých písní
	zazpívá lidový dvojhlas a vybrané písně	Pěvecký projev, zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
	užívá jednoduché hudební nástroje při produkci hudebních motivů	Hudební nástroje
	vyjádří své hudební představy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	Hudební a nehudební představy
	používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	Instrumentální doprovody
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	ztvární hudbu vlastní choreografií	Choreografie
	vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, řeči těla	Pohybové vyjádření hudebního díla
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje do stylových období poslouchané skladby	Hudební dílo a jeho autor ve světové hudbě, J. Haydn, L. van Beethoven, stylová období - hudba období starověku a středověku, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století (impresionismus, expresionismus), ostatní hudební

Hudební výchova	7. ročník	
		styly
	slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč)	Interpretace znějící hudby
	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	Sonáta a sonátová forma, symfonie – výběr poslechoých skladeb různých období

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, intonace a vokální improvizace, lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus; hudební rytmus; orientace v notovém záznamu vokální skladby; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, intonace a vokální improvizace, lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus; hudební rytmus; orientace v notovém záznamu vokální skladby; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, intonace a vokální improvizace, lidové a umělé písně s důrazem na

Hudební výchova	8. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vícehlase	dynamiku, melodii, rytmus; hudební rytmus; orientace v notovém záznamu vokální skladby; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, intonace a vokální improvizace, lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus; hudební rytmus; orientace v notovém záznamu vokální skladby; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře; vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje; tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	samostatně tvoří doprovody	Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře; vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje; tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a její autor v české hudbě; hudební styly a žánry – jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film; interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	zařadí na základě individuálních schopností a získaných	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební

Hudební výchova	8. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	skladby; hudební dílo a její autor v české hudbě; hudební styly a žánry – jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film; interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a její autor v české hudbě; hudební styly a žánry – jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film; interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně.</p> <p>Týdenní časová dotace je podle učebního plánu stanovena ve všech ročnících 2 vyučovací hodiny v týdnu.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Obsah učiva je volně rozvržen na tříleté, dvouleté a čtyřleté období. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet, využívat aktivizujících forem a metod výuky. Z hlediska formálního členění osnov je základní učivo vyšších ročníků rozšiřujícím pro nižší ročníky. Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách.</p> <p>Základní plavecký výcvik se na 1. stupni organizuje jako součást povinné Tělesné výchovy zpravidla ve dvou po sobě jdoucích ročnících (2. a 3. ročník). Žáci 1. ročníku mohou absolvovat přípravný plavecký výcvik.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žákům 4. a 5. ročníku je dána možnost zdokonalovacího plaveckého výcviku. Plavání bývá zařazováno zpravidla ve formě kurzu.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy do 5. ročníku probíhá zpravidla koedukovaně, od 6. ročníku odděleně.</p> <p>Pro některé činnosti je však vhodné žáky spojovat i na 2. stupni základní školy (např. při lyžování, turistice aj.). Podle počtu žáků v jednotlivých třídách dochází zpravidla ke spojování žáků ze dvou po sobě následujících ročníků. Výuka probíhá většinou v tělocvičnách nebo na hřišti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Sportovně-turistický seminář • Výchova ke zdraví • Vlastivěda • Hudební výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci zpracovávají informace o svých pohybových aktivitách, * hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, * volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a sportovními zájmy žáků, * vedeme žáky k vlastní organizaci a řízení svého učení, k promýšlení činností, plánování a navrhování postupů řešení, * umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do sportovních soutěží, * žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kultivovanému pohybovému projevu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* vedeme žáky k dodržování základních principů pravidel komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * vedeme žáky k fair play zásadám jednání a chování, * žáci uplatňují ve sportu různé sociální vztahy a role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů, * žáci jsou vedeni k odmítání a netolerování agresivity, fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování, * rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, apod.), * systematickými činnostmi vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu. <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * při sportovních aktivitách vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých, * vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu, pravidel fair play a pravidel bezpečnosti a hygieny, * rozvíjíme u žáků tělesnou zdatnost a výkonnost, * korigujeme jednostranné zatížení nebo zdravotní oslabení. <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu), * motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, * motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě

Název předmětu	Tělesná výchova
	bydliště, * klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Součástí předmětu Tělesná výchova je tematický celek Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků; příprava organismu před pohybovou činností
	zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	předvede základní druhy cviků, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
	zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zvládá základní techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
	připraví se na turistickou akci – i za pomoci dospělých	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
	orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pojmenuje základní činnosti ve vodě, zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl	Plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
	uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz
	samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí)	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze,

Tělesná výchova	1. ročník	
		skluz
	zvládá chůzi na bruslích, skluz	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz
	předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí
	pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí
	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh atd.)	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	předvede základní taneček založený na taneční chůzi a běhu	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, základy nízkého a

Tělesná výchova	1. ročník	
		polovysokého startu
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z místa	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, základy nízkého a polovysokého startu
	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky	Pohybové hry
	zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry	Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
	zvládá základní způsoby házení a chytání míče	Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	reaguje na základní pokyny, signály a gesta	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV – základní organizace prostoru a činností; zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Zdravotní oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení
	zvládá jednoduchá speciální cvičení	Speciální cvičení - základní cvičební polohy

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, další pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní druhy cviků, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	připraví se na turistickou akci – i za pomoci dospělých	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pojmenuje základní činnosti ve vodě, zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl	Plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí)	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá chůzi na bruslích, skluz, jízdu na jedné brusli	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh atd.)	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní taneček založený na taneční chůzi	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, z chůze, základy nízkého a polovysokého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa, z chůze	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, z chůze, základy nízkého a polovysokého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná základní pojmy označující používané náčiní,	Základy sportovních her – manipulace s míčem či

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry	jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti	Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností, zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá základní cvičební polohy	Zdravotní oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá speciální cvičení	Speciální cvičení – základní cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se na turistickou akci – i za pomoci dospělých	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	pojmenuje základní činnosti ve vodě, zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký	Plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	styl, uplave 10 m	prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
	uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
	samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí)	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
	zvládá jízdu vpřed	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie –

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, z chůze, základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu), vyvolenou i opačnou rukou, nohou, základní přihrávky rukou a nohou, držení míče jednoruč a obouruč, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka – chůze s dopomocí</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní druhy cviků, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh atd.)	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní taneček založený na taneční chůzi a běhu	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, z chůze, základy nízkého a polovysokého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, z chůze, základy nízkého a polovysokého startu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	zná základní pojmy označující používané náčiní,	Základy sportovních her – manipulace s míčem či

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	osvojované dovednosti, části hřiště a neznámější sportovní hry	jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu), vyvolenou i opačnou rukou, nohou, základní přihrávky rukou a nohou, držení míče jednoruč a obouruč, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti	Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu), vyvolenou i opačnou rukou, nohou, základní přihrávky rukou a nohou, držení míče jednoruč a obouruč, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností, zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností, zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsob držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení - základní cvičební polohy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
	zná několik základních cviků a seřadí je do ucelené sestavy	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
	zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, další pohybové činnosti
	dbá na osobní hygienu při různých pohybových aktivitách, uplatňuje bezpečný pohyb a chování při TV a sportu	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
	ošetří v modelové situaci drobné poranění	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	4. ročník	
	zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
	připraví se na turistickou akci, zvolí vhodné oblečení	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
	zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
	orientuje se v přírodě podle mapy a výrazných přírodních úkazů	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 m, reaguje na překážku v cestě (plavce)	Plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých ploch základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika – prsa, znak, kraul), plavání úseků od 10 m do 100 m, obrátka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
	uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
	samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení, obutí)	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
	zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení

Tělesná výchova	4. ročník	
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, další pohybové činnosti
	předvede kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí), roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu naššíř odrazem z můstku, kladinka – chůze bez dopomoci
	poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu naššíř odrazem z můstku, kladinka – chůze bez dopomoci
	pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, osvojené činnosti	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu naššíř odrazem z můstku, kladinka – chůze bez dopomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
	snaží se o estetické držení těla	Rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4
	vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod	Rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4
	předvede valčíkový a polkový krok	Rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4
	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Základy atletiky – běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 50 m, vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu, nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa	Základy atletiky – běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 50 m, vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu, nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu
	zná různé pohybové hry	Pohybové hry
	vytvoří pohybovou hru, hledá variantu známé hry	Pohybové hry
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Základy sportovních her – základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), přihrávky jednoruč a obouruč, vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou), utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle	Základy sportovních her – základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry podle zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník	
	zjednodušených pravidel	pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), přihrávky jednoruč a obouruč, vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou), utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	posoudí přesné provedení pohybové činnosti	Posuzování pohybových činností – základní pohybové testy
	uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	Organizace při TV; zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
	změří a zapíše dosažené výkony v osvojených disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
	vyhledá aktuální informace o TV a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	zařazuje pravidelně do svého pohybového režim speciální vyrovnávací cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti
	zvládá základní techniku speciálních cvičení	Speciální cvičení – základní cvičební polohy
	upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná několik základních cviků a seřadí je do ucelené sestavy	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, další pohybové činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	dbá na osobní hygienu při různých pohybových aktivitách, uplatňuje bezpečný pohyb a chování při TV a	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	sportu	činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetří v modelové situaci drobné poranění	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připraví se na turistickou akci, naplánuje jednoduchou pochodovou trasu, zvolí vhodné oblečení	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	orientuje se v přírodě podle mapy a výrazných přírodních úkazů	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 - 200 m, reaguje na překážku v cestě (plavce)	Plavání – (základní plavecká výuka – dle možností školy a žáků) hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých ploch základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika – prsa, znak, kraul), plavání úseků od 10 m do 100 m, obrátka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	samostatně se připraví pro činnost na ledě (oblečení,	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	obutí)	ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy	Bruslení (dle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na ruce (s pomocí), cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu našší odrazem z můstku, kladinka – chůze bez pomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede kotoul vpřed, vzad a stoj na ruce (s pomocí), roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na ruce (s pomocí), cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu našší odrazem z můstku, kladinka – chůze bez pomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na ruce (s pomocí), cvičení s náčiním a na nářadí,

Tělesná výchova	5. ročník	
		přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu naššíř odrazem z můstku, kladinka – chůze bez dopomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, osvojené činnosti	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na ruce (s dopomocí), cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes bednu naššíř odrazem z můstku, kladinka – chůze bez dopomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se o estetické držení těla	Rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod	Rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede valčíkový a polkový krok	Rytmické a kondiční formy cvičení, držení partnerů při tanci, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Základy atletiky – běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu až do 15 minut, nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa	Základy atletiky – běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu až do 15 minut, nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	zná různé pohybové hry	Pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytvoří pohybovou hru, hledá variantu známé hry	Pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Základy sportovních her – základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), přihrávky jednoruč a obouruč, vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou), utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Základy sportovních her – základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), přihrávky jednoruč a obouruč, vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou), utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	Základy sportovních her – základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), přihrávky jednoruč a obouruč, vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč

Tělesná výchova	5. ročník	
		na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou), utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Posuzování pohybových činností – základní pohybové testy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	posoudí přesné provedení pohybové činnosti	Posuzování pohybových činností – základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Organizace při TV; zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá aktuální informace o TV a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Speciální cvičení – základní cvičební polohy

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
	zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	Průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy
	používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu	Základní cviky a sestavy v denním režimu
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Tělesná výchova	6. ročník	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
	vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
	umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
	připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)	Rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení
	umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky	Tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)
	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	Aerobní cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	Úpoly – základy sebeobranu – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich (chlapci)
	zná základní startovní povely	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
	zvládá základní techniky atletických disciplín	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
	zvládá základní techniku vrhu koulí	Vrh koulí
	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť

Tělesná výchova	6. ročník	
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	umí jezdit na kole	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	6. ročník	
	zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
	v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a první pomoc	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
	zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	připraví se na horskou túru	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení	Bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda

Tělesná výchova	6. ročník	
		vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m
	ví, jak ošetřovat brusle	Ošetření bruslí
Tematický celek - Činnosti podporující učení		
	kriticky zhodnotí pohybovou činnost, rozliší nedostatky	Hodnocení provedení pohybové činnosti
	zná aktivně osvojené názvosloví	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
	zná zásady fair play chování při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce a taktika hry
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	zaznamená základní údaje o pohybových výkonech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Korekce zdravotních oslabení
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových orgánů
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních

Tělesná výchova	6. ročník	
	zdravotního oslabení	oslabení - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
	zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	Průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy
	používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu	Základní cviky a sestavy v denním režimu
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
	prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
	umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
	dovede stoj na ruku, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na ruku, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolinky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
	připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na ruku, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolinky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)	Rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení
	umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky	Tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)
	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	Aerobní cvičení
	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	Úpoly – základy sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střehové postoje, držení a

Tělesná výchova	7. ročník	
		pohyb v postojích, odpory v nich (chlapci)
	zná základní startovní povely	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
	zvládá základní techniky atletických disciplín	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
	zvládá základní techniku vrhu koulí	Vrh koulí
	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní

Tělesná výchova	7. ročník	
		činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	umí jezdit na kole	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží,

Tělesná výchova	7. ročník	
		táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
	v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a první pomoc	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
	zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	připraví se na horskou túru	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení	Bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m
	ví, jak ošetřovat brusle	Ošetření bruslí

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující učení		
	kriticky zhodnotí pohybovou činnost, rozliší nedostatky	Hodnocení provedení pohybové činnosti
	zná aktivně osvojené názvosloví	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
	zná zásady fair play chování při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce a taktika hry
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	zaznamená základní údaje o pohybových výkonech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Korekce zdravotních oslabení
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových orgánů
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
	uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
	zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	Průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy
	používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu	Základní cviky a sestavy v denním režimu
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu,	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
	umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
	dovede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na ruce, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolinky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
	připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na ruce, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolinky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)	Rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení
	umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky	Tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)
	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	Aerobní cvičení
	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	Úpoly – základy sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich (chlapci)

Tělesná výchova	8. ročník	
	zná základní startovní povely	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
	zvládá základní techniky atletických disciplín	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
	zvládá základní techniku vrhu koulí	Vrh koulí
	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky,

Tělesná výchova	8. ročník	
		herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
	zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	umí jezdit na kole	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu,

Tělesná výchova	8. ročník	
		dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
	zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
	v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a první pomoc	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
	zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	připraví se na horskou túru	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
	zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení	Bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m
	ví, jak ošetřovat brusle	Ošetření bruslí
Tematický celek - Činnosti podporující učení		

Tělesná výchova	8. ročník	
	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Hodnocení provedení pohybové činnosti
	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	zná aktivně osvojené názvosloví	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
	zná zásady fair play chování při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce a taktika hry
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování dat, prezentace
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Korekce zdravotních oslabení
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	smyslových a nervových orgánů
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uspořádá si svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje pohybové aktivitě	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	Průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá základní cviky a sestavy pro různé účely a využije je samostatně v denním režimu	Základní cviky a sestavy v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sestaví individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vybere vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními možnostmi předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí několik pohybových her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením pro manipulaci s náčiním, soutěživé, pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti, kontaktní, vyrovnávací, relaxační, pro ovlivňování kondice a koordinace aj.) netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je	Gymnastika – akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		do zášvihů, stoje na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky, cvičení s náčiním a na nářadí, jednoduché sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (dívky)	Rytmická gymnastika, cvičení s náčiním – švihadlo, míč, stuha apod., kondiční formy cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí 2 – 3 tance z osvojených skupin, zvládá jednoduché taneční kroky	Tance – (kroky, držení, pohyby – výběr tanců)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	Aerobní cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	Úpoly – základy sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich (chlupci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní startovní povely	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniky atletických disciplín	Atletika – startovní povely, základní techniky - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku vrhu koulí	Vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	činnosti	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, softbal, florbal, házená, fotbal, basketbal, volejbal, házená, základní pravidla sportovních her, herní role a funkce, herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, úprava různých povrchů hřišť
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potrav, tepla

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí jezdit na kole	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	postaví a zlikviduje tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, orientuje se podle buzoly	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	v modelové situaci předvede záchranu tonoucího a	Plavání (podle podmínek) – další plavecké dovednosti,

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	první pomoc	další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	připraví se na horskou túru	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	Lyžování, snowboarding (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, základní obraty a zastavení	Bruslení (podle podmínek) – jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost do 800 m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ví, jak ošetřovat brusle	Ošetření bruslí
Tematický celek - Činnosti podporující učení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Hodnocení provedení pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického

Tělesná výchova	9. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu	zápisu pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná aktivně osvojené názvosloví	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná zásady fair play chování při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, zásady fair play chování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce a taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, příprava a organizace utkání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování dat, prezentace
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Speciální cvičení – oslabení podpůrného pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	smyslových a nervových orgánů
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - nevhodná cvičení a činnosti

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. V tomto předmětu klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Týdenní časová dotace je dána učebním plánem. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce tematického okruhu Svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědným. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předměty Prvouka, Přírodověda. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě.</p> <p>Výuka je realizována specifickými didaktickými formami a metodami práce – práce ve skupinách, didaktické situační hry, peer programy, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze, krátkodobé projekty aj. Obsah témat je pro dívky a chlapce společný.</p> <p>Při výuce některých specifických oblastí je možné prezentovat učivo odděleně pro chlapce a dívky.</p> <p>Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně spojit a prolínat.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vybírání vhodných způsobů, metod a strategií učení, * žáci vyhledávají a třídí informace, * žáci porovnávají získané výsledky, posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti, * žáci kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>* vedeme žáky vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole, * vedeme žáky ke kritickému myšlení, konání uvážlivých rozhodnutí, obhajobě svých rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu, * vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, * vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * si uvědomujeme své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, * vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oborech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, * cíleně posilujeme a motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia a budoucího povolání, * vedeme žáky k poznávání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků, výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví, * vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví,</p> <p>* vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace,</p> <p>* vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu,</p> <p>* vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy,</p> <p>* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu,</p> <p>* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>* je realizovaná pouze na 2. stupni v 7. - 9. ročníku</p> <p>* součástí předmětu Výchova ke zdraví je povinný pro všechny žáky tematický okruh Svět práce a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen do nejvyšších ročníků 2. stupně</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –

Výchova ke zdraví	7. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Sebepoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování; pomáhající a prosociální chování, psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravinou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	předvede osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;		

Výchova ke zdraví	7. ročník
	vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Tělesná a duševní hygiena Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	BMI, energetický příjem a výdej, sestavování jídelníčku Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, odlišnosti dospívání chlapců a dívek, zásady intimní hygieny v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy zdraví
Tematický celek - Svět práce		
	umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty	Trh práce, vlivy na volbu profesní orientace, pracovní příležitosti v regionu Návštěva úřadu práce, osobnostní dotazník
	uvědomuje si rozdíl mezi jednotlivými druhy produktů práce (výrobek X služby)	Informace a poradenské služby
	orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů
	má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	Návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	Odmítání návykových látek

Výchova ke zdraví	9. ročník	
stresovým situacím		
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakteristika vybraných profesí; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Životní plány
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Návštěva burzy škol, důležité internetové stránky; atlas školství Dny otevřených dveří středních škol a středních odborných učilišť
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Sebehodnocení, pohovor u zaměstnavatele, přijímací řízení; vyplnění přihlášek na střední školy a střední odborná učiliště; prezentace vybrané školy
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvede nejčastější formy podnikání v regionu	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Poradenská pomoc

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Praktické činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktické činnosti se vyučují jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně krom 9. ročníku. Týdenní časová dotace je dána učebním plánem.</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tematický celek Svět práce je zařazen do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>Praktické činnosti jsou rozděleny na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou vybrány, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, další tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů.</p> <p>Praktické činnosti jsou realizovány v průběhu celého základního vzdělávání a jsou určeny všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně, cvičné kuchyňce, na školním pozemku nebo v učebně v přírodě. Žáci</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	pracují ve skupinách i samostatně. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze do zahradnictví, sadu, na pole, na zahradu, návštěvy regionálních muzeí aj. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich, * zadáváme úkoly umožňující volbu různých postupů.
	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci promýšlejí pracovní postupy, * žáci řeší problémy, které i mají více řešení.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, * používáme při komunikaci správné technické názvosloví, * využíváme informační zdroje k získání nových poznatků, * zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů,

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>* si žáci pomáhají, nebo požádají o pomoc, * přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, * dodáváme žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k rozhodování se podle dané situace, * vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * bezpečně používáme pracovní nástroje, nářadí a pomůcky, * respektujeme pravidla při práci, učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy, * vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání), * motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem, * zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce, * motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru, * vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů, * vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Svět práce je zařazen do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
	vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodní, technický, drobný materiál, papír, aj.) podle návodu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	vymodeluje různými technikami drobné předměty	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání,

Praktické činnosti	1. ročník	
		ohýbání, spojování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	zachází hospodárně s materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	užije přírodnin a přírodního materiálu pro výrobu jednoduchého výrobku některou z technik zpracování	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy
	pracuje správně a bezpečně	Bezpečnost a hygiena práce při práci s drobným materiálem
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Stavebnice, sestavování modelů
	spojí jednotlivé díly stavebnice	Stavebnice, sestavování modelů

Praktické činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
	zjistí, které podmínky jsou nutné pro vyklíčení semen	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	pozná semena některých pěstovaných rostlin (hrách, ředkvička, fazole aj.)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	vypěstuje některé rostliny ze semen (např. hrách, ředkvička)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	roztřídí nářadí pro pěstitelské práce v místnosti a na zahradě	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstování pokojových rostlin
	pracuje bezpečně a zachovává hygienu při práci	Bezpečnost a hygiena při práci s rostlinami
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	vkusně upraví stůl k jednoduchému pohoštění	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
	připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
	chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
	pracuje bezpečně a hygienicky	Bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
	vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodní, technický, drobný materiál, papír, karton, textil aj.) podle návodu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	vymodeluje různými technikami drobné předměty	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	odměří nit a navlékne na ni jehlu, na konci návleku udělá uzlík	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování,

Praktické činnosti	2. ročník	
		slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	zarovná tkaninu podle vytažené nitě	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	přišije dvoudírkový knoflík	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování,

Praktické činnosti	2. ročník	
		navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	rozezná druhy zpracovávaného materiálu, zachází hospodárně s materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	užije přírodnin a přírodního materiálu pro výrobu jednoduchého výrobku některou z technik zpracování	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním,

Praktické činnosti	2. ročník	
		obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy
	pracuje správně a bezpečně	Bezpečnost a hygiena práce při práci s drobným materiálem
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	spojí jednotlivé díly stavebnice	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	sestaví model podle předvedení, nákresu a vlastní představy	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
	zjistí, které podmínky jsou nutné pro vyklíčení semen	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	pozná semena některých pěstovaných rostlin (hrách, ředkvička, fazole aj.)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	vypěstuje některé rostliny ze semen (např. hrách, ředkvička)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	roztřídí nářadí pro pěstitelské práce v místnosti a na zahradě	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování pokojových rostlin

Praktické činnosti	2. ročník	
	pracuje bezpečně a zachovává hygienu při práci	Bezpečnost a hygiena při práce s rostlinami
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	vkusně upraví stůl k jednoduchému pohoštění	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
	připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
	chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
	pracuje bezpečně a hygienicky	Bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.),

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů (přírodní, technický, drobný materiál, papír, karton, textil aj.) podle návodu	organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnáání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vymodeluje různými technikami drobné předměty	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnáání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	odměří nit a navlékne na ni jehlu, na konci návleku udělá uzlík	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnáání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zarovná tkaninu podle vytažené nitě	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnáni tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přišije dvoudírkový knoflík	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnáni tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnáni tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	rozliší druhy zpracovávaného materiálu, zachází	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,

Praktické činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	hospodárně s materiálem	papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	užije přírodnin a přírodního materiálu pro výrobu jednoduchého výrobku některou z technik zpracování	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje správně a bezpečně	Bezpečnost a hygiena práce při práci s drobným

Praktické činnosti	3. ročník	
		materiálem
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spojí jednotlivé díly stavebnice	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví model podle předvedení, vzorového výrobku, nákresu a vlastní představy	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zjistí, které podmínky jsou nutné pro vyklíčení semen	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozná semena některých pěstovaných rostlin (hrách, ředkvička, fazole aj.)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vypěstuje některé rostliny ze semen (např. hrách, ředkvička)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	roztřídí nářadí pro pěstitelské práce v místnosti a na zahradě	Základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti; nářadí a pomůcky pro pěstování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	rozmnoží rostlinu dělením trsu	Rozmnožování rostlin dělením trsu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pracuje bezpečně a zachovává hygienu při práci	Bezpečnost a hygiena při práci s rostlinami
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vkusně upraví stůl k jednoduchému pohoštění	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu; příprava jednoduchého pohoštění; pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	pracuje bezpečně a hygienicky	Bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
	vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů podle nákresu, dotvoří podle vlastní fantazie, navrhne další možnosti využití používaného drobného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce

Praktické činnosti	4. ročník	
	složí z papíru výrobek podle nákresu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
	vymodeluje předměty z modelovací hmoty (např. plastelína, modelit, těsto, modelovací hlína apod.)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
	vytvoří vzorník osvojených stehů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
	přišije čtyřdírkový knoflík	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,

Praktické činnosti	4. ročník	
		papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
	vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla – (např. práce se slámou, lidové pečivo, batika, modrotisk, zpracování kraslic, tkaní, drhání apod.)
	pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik	Lidové zvyky, tradice, řemesla – (např. práce se slámou, lidové pečivo, batika, modrotisk, zpracování kraslic, tkaní, drhání apod.)
	vybere vhodné pomůcky a další prostředky pro práci s konkrétním materiálem	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
	připraví si potřebné pomůcky k práci, dodržuje pořádek na pracovním místě, uklidí pracovní místo po skončení činnosti, pracuje bezpečně a hygienicky	Bezpečnost a hygiena práce, příprava pomůcek a úklid pracovního místa
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Praktické činnosti	4. ročník	
	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - Pěstitelské práce		
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin; pěstitelské pokusy a pozorování
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pokojové rostliny
	předvede přesazování pokojových rostlin	Přesazování a rozmnožování pokojových rostlin
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Prostředky pro pěstování rostlin, nářadí a pomůcky
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	pojmenuje vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
	charakterizuje spotřebiče, které se používají v domácnosti	Mechanizace v kuchyni, bezpečná práce s domácími spotřebiči
	připraví seznam věcí, které je potřeba nakoupit na jednoduché pohoštění	Výběr a nákup potravin, skladování potravin
	roztřídí potraviny podle skladování v různě teplém prostředí	Výběr a nákup potravin, skladování potravin
	připraví jednoduché pohoštění	Příprava pohoštění
	vkusně upraví stůl pro stolování	Stolování, úprava stolu, pravidla správného stolování
	uveďte hlavní zásady chování u stolu	Stolování, úprava stolu, pravidla správného stolování
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc

Praktické činnosti	4. ročník	
	pomoc i při úrazu v kuchyni	

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnání tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrobí jednoduché výrobky z různých materiálů podle nákresu, dotvoří podle vlastní fantazie, navrhne další možnosti využití používaného drobného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem:

Praktické činnosti	5. ročník	
		předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnaní tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	složí z papíru výrobek podle nákresu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnaní tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vymodeluje předměty z modelovací hmoty (např. plastelína, modelit, těsto, modelovací hlína apod.)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnaní tkaniny, práce s drobným stříhem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvoří vzorník osvojených stehů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnaní

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přišije čtyřdírkový knoflík	tkaniny, práce s drobným střihem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnaní tkaniny, práce s drobným střihem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování, hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, zarovnaní tkaniny, práce s drobným střihem, přišívání knoflíku aj.), organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla – (např. práce se slámou, lidové pečivo, batika, modrotisk, zpracování kraslic, tkaní, drhání apod.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pozná na základě přímých ukázek, návštěvy muzea, exkurze apod. prvky vybraných starých lidových technik	Lidové zvyky, tradice, řemesla – (např. práce se slámou, lidové pečivo, batika, modrotisk, zpracování kraslic, tkaní, drhání apod.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	užije přírodnin a přírodních materiálů pro zhotovení jednoduchého výrobku některou z technik zpracování	Lidové zvyky, tradice, řemesla – (např. práce se slámou, lidové pečivo, batika, modrotisk, zpracování kraslic, tkaní, drhání apod.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Praktické činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce, příprava pomůcek a úklid pracovního místa
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen; pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	předvede přesazování pokojových rostlin	Přesazování a rozmnožování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Prostředky pro pěstování rostlin, nářadí a pomůcky
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere vhodné nářadí, nádoby a další prostředky pro práci s rostlinami	Prostředky pro pěstování rostlin, nářadí a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	charakterizuje spotřebiče, které se používají v domácnosti	Mechanizace v kuchyni, bezpečná práce s domácími spotřebiči
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví seznam věcí, které je potřeba nakoupit na	Výběr a nákup potravin, skladování potravin

Praktické činnosti	5. ročník	
	jednoduché pohoštění	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pohoštění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování, úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	vkusně upraví stůl pro stolování	Stolování, úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uveď hlavní zásady chování u stolu	Stolování, úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
	ošetřuje pokojové rostliny	Pracovní postupy při pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin
	uveď základní podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru
	pozná hlavní druhy okrasných rostlin	Poznávání hlavních druhů okrasných rostlin

Praktické činnosti	6. ročník	
	aranžuje živé i suché rostliny, použije okrasných rostlin v interiérech a exteriérech	Aranžování a vazba rostlin
	pěstuje hydroponicky pokojové rostliny	Hydroponické pěstování rostlin
	pečuje o zeleň v blízkosti školy	Péče o zeleň v blízkosti školy
	pozná a určí polní plodiny	Poznávání a určování polních plodin
	vybere pracovní pomůcky pro pěstování pokojových rostlin, pro aranžování rostlin	Nářadí a pracovní pomůcky
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobného zvířectva
		Zásady hygieny a bezpečnost práce, kontakt se známými a neznámými zvířaty
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
	v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy	Pracovní postupy Úklid domácnosti
	roztřídí čisticí prostředky	Čisticí prostředky
	vyjmenuje běžné domácí spotřebiče v domácnosti	Domácí spotřebiče, vybavení domácnosti, elektrotechnika – elektrické spotřebiče
	vybere vhodné pomůcky, nástroje a nářadí a zařízení pro provoz a údržbu domácnosti	Pomůcky, nástroje, nářadí Domácí údržba
	uvede základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Hygienická a bezpečnostní pravidla
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny pro přípravu pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		Potraviny – výběr, nákup, skladování
	připraví jednoduché pohoštění	Příprava pokrmů
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc

Praktické činnosti	6. ročník	
	první pomoc při úrazech v kuchyni	

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
	ošetřuje pokojové rostliny	Pracovní postupy při pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin
	uveď podmínky a zásady pěstování zeleniny, pozná známé druhy zeleniny	Zelenina – podmínky a zásady pěstování
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru
	aranžuje živé i suché rostliny, použije okrasných rostlin v interiérech a exteriérech	Aranžování a vazba rostlin
	pečuje o zeleň v blízkosti školy	Péče o zeleň v blízkosti školy
	vybere pracovní pomůcky pro pěstování pokojových rostlin, pro aranžování rostlin	Nářadí a pracovní pomůcky, údržba
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobného zvířectva
	popíše chov psa, kočky, morčete aj.	Chov zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče aj.)
	zná základní bezpečnostní pravidla při práci se zvířaty	Bezpečnost práce se zvířaty, první pomoc při úrazech způsobených zvířaty
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		

Praktické činnosti	7. ročník	
	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti
	v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy	Úklid domácnosti
	vyjmenuje běžné domácí spotřebiče v domácnosti	Domácí spotřebiče, vybavení domácnosti, elektrotechnika – elektrické spotřebiče
	v modelové situaci předvede drobnou domácí údržbu	Domácí údržba
	v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny a zdravá výživa
	vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny pro přípravu pokrmů	Potraviny – výběr, nákup, skladování
	v modelové situaci upraví stůl pro každodenní stolování, pro oslavu aj., předvede běžnou obsluhu	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Praktické činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
	ošetřuje pokojové rostliny	Pracovní postupy při pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin
	uvede podmínky a zásady pěstování zeleniny, pozná známé druhy zeleniny	Zelenina – podmínky a zásady pěstování
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru
	aranžuje živé i suché rostliny, použije okrasných rostlin v interiérech a exteriérech	Aranžování a vazba rostlin
	rychlí cibuloviny nebo větvičky dřevin	Rychlení rostlin
	pěstuje hydroponicky pokojové rostliny	Hydroponické pěstování rostlin
	pečuje o zeleň v blízkosti školy	Péče o zeleň v blízkosti školy
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Nářadí a pracovní pomůcky, údržba
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobného zvířectva
	vyhledá a prezentuje základní informace o chovu akvarijních, terarijních a exotických živočichů	Chov akvarijních, terarijních a exotických živočichů
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc při úrazech, kontakt se známými a neznámými zvířaty
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti
	v modelové situaci předvede úklid pracovních ploch a jednoduché pracovní postupy	Úklid domácnosti; pracovní postupy
	roztřídí čisticí prostředky	Čisticí prostředky
	vyjmenuje běžné domácí spotřebiče v domácnosti	Domácí spotřebiče, vybavení domácnosti, elektrotechnika – elektrické spotřebiče

Praktické činnosti	8. ročník	
	vyhledá informace (názvy jednotlivých částí, instalace, obsluha, čištění a údržba) v návodu k obsluze domácích spotřebičů	Návod k obsluze
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Pomůcky, nástroje, nářadí
	provádí drobnou domácí údržbu	Pomůcky, nástroje, nářadí
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Hygienická a bezpečnostní pravidla
	v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	uvede zásady zdravé výživy	Potraviny a zdravá výživa
	vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny pro přípravu pokrmů	Potraviny – výběr, nákup, skladování
	připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena
	připraví nápoj	Základní postupy při přípravě nápojů
	v modelové situaci upraví stůl pro každodenní stolování, pro oslavu aj., předvede běžnou obsluhu	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc

5.20 Čeština slovem a písmem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Čeština slovem a písmem
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Čeština slovem a písmem úzce navazuje na vyučovací předmět Český jazyk. Především se zaměřuje na zlepšení kompetencí k užívání jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi hlavní témata patří pravopis slabiky, slova i věty a rozšiřování slovní zásoby. Realizuje se procvičováním pravopisných jevů písemně i slovně, pomocí výukových programů. Ke zlepšování jazykové gramotnosti je žák veden také používáním textového editoru s automatickými opravami. Slovní zásoba je rozšiřována používáním konkrétních literárních děl a dalších textů při vzájemných diktátech a v doplňovacích cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Čeština slovem a písmem se vyučuje jako nepovinný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Žáci uvedených ročníků jsou integrováni do jedné pracovní skupiny. Výuka probíhá většinou v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. Konkrétní postup ve vyučování si vytváří učitel s přihlédnutím ke schopnostem žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žákům ukazujeme různé strategie učení a vedeme je k výběru té nevhodnější vzhledem k osobnostní charakteristice žáka, * vedeme žáky k pravidelnému opakování dříve osvojených pravidel pravopisu, * poskytujeme jim dostatek času na osvojení nového učiva. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozšiřujeme slovní zásobu žáků, * vedeme žáky ke správnému používání písemného i ústního projevu.

Název předmětu	Čeština slovem a písmem
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * učíme žáky ovládat a řídit své jednání, aby posílil své sebevědomí, * vedeme žáky k vytvoření reálného pohledu na sebe, své studijní úspěchy.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, * navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační prostor, situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, * vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při komunikaci v kyberprostoru; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Čeština slovem a písmem	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Čeština slovem a písmem	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede konkrétní příklady slov	Slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice
	správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek	Citoslovce
	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	Citoslovce
	charakterizuje jednotlivé slovní druhy	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	správně určuje číslo podstatných jmen	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	použije podstatné jméno v křížovce	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	objasní užití zájmen v textu, nutnost užití	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v příčestí minulém

Čeština slovem a písmem	6. ročník	
	časuje sloveso	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v příčestí minulém
	zná pravopis ve shodě s podstatným jménem	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v příčestí minulém
	rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	tvoří věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	použije správně předponu s/z	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy	Vyjmenovaná slova
	užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při doplňování do křížovky	Vyjmenovaná slova
	určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	rozumí čtenému textu	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek
	procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek
	vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum	Synonyma, antonyma

Čeština slovem a písmem	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede konkrétní příklady slov	Slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice
	správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek	Citoslovce
	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	Citoslovce
	charakterizuje jednotlivé slovní druhy	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	správně určuje číslo podstatných jmen	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	použije podstatné jméno v křížovce	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu

Čeština slovem a písmem	7. ročník	
	objasní užití zájmen v textu, nutnost užití	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	časuje sloveso	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	zná pravopis ve shodě s podstatným jménem	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	tvoří věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	použije správně předponu s/z	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy	Vyjmenovaná slova
	užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při doplňování do křížovky	Vyjmenovaná slova
	určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	rozumí čtenému textu	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek

Čeština slovem a písmem	7. ročník	
	procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek
	vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum	Synonyma, antonyma

Čeština slovem a písmem	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede konkrétní příklady slov	Slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice
	správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek	Citoslovce
	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	Citoslovce
	charakterizuje jednotlivé slovní druhy	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	správně určuje číslo podstatných jmen	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	použije podstatné jméno v křížovce	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)

Čeština slovem a písmem	8. ročník	
	orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	objasní užití zájmen v textu, nutnost užití	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	časuje sloveso	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	zná pravopis ve shodě s podstatným jménem	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	tvoří věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	použije správně předponu s/z	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy	Vyjmenovaná slova
	užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při	Vyjmenovaná slova

Čeština slovem a písmem	8. ročník	
	doplňování do křížovky	
	určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	rozumí čtenému textu	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek
	procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek
	vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum	Synonyma, antonyma

Čeština slovem a písmem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede konkrétní příklady slov	Slabika – zavřená, otevřená, slova o jedné slabice
	správně používá pravopis ú/ů, opakování samohlásek	Citoslovce
	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	Citoslovce
	charakterizuje jednotlivé slovní druhy	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	zná mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Slovo – slovní druhy, základní mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů
	orientuje se v textu, kde vyhledává podstatná jména	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	určuje u místních názvů, firem, organizací jejich správný pravopis	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)

Čeština slovem a písmem	9. ročník	
	rozpozná vlastní podstatné jméno v mluveném textu	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	správně určuje číslo podstatných jmen	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	použije podstatné jméno v křížovce	Podstatná jména – jejich číslo, vlastní podstatná jména (psaní velkých písmen)
	orientuje se v textu, kde vyhledává přídavná jména	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	demonstruje znalost významu přídavných jmen užitím v textu	Přídavná jména – mluvnické kategorie, pravopis v textu
	objasní užití zájmen v textu, nutnost užití	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	zná pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena – druhy zájmen, skloňování, pravopis osobních a přivlastňovacích zájmen
	rozpozná sloveso v textu a určí jeho kategorie	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	časuje sloveso	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	zná pravopis ve shodě s podstatným jménem	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie, časování, pravopis v přičestí minulém
	rozpozná druh příslovce, příbuznost s přídavným jménem a možnost stupňování	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	tvoří věty se spřežkami se slovy, která se jim podobají	Příslovce – stupňování příslovcí, jejich druhy, spřežky, nácvik jejich psaní
	použije správně předponu s/z	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	rozpozná předponu a kořen slova, orientuje se ve výjimkách	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ

Čeština slovem a písmem	9. ročník	
	charakterizuje příbuznost slova, zná kořen a díky němu rozpozná správný pravopis bě/bje, vě/vje, mě/mně	Morfologie – psaní S/Z v předponách, pravidla psaní těchto předpon, výjimky - psaní BĚ/BJE, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ
	demonstruje na konkrétních příkladech příbuznost s vyjmenovanými slovy	Vyjmenovaná slova
	užije při psaní diktátu při doplňovacím cvičení, při doplňování do křížovky	Vyjmenovaná slova
	určuje větné členy a druhy vedlejších vět na úrovni znalostí stanovených ŠVP pro jednotlivé ročníky	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	doplňuje čárku do věty (cvičení na počítači)	Syntax – větné členy, druhy vět, psaní čárky ve větě
	rozumí čtenému textu	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek
	procvičování plynulosti čtení v závislosti na SVP	Čtení – problémová slova se shluky souhlásek
	vyhledá a použije vhodné synonymum a antonymum	Synonyma, antonyma

5.21 Čtenářské hrátky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Čtenářské hrátky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně

Název předmětu	Čtenářské hrátky
	vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a čtenářskou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Čtenářské hrátky úzce navazuje na vyučovací předmět Český jazyk. Především se zaměřuje na osvojení si techniky čtení, čtení s porozuměním, upevnění tvaru psacích písmen, opis, přepis a diktát, doplňovací cvičení, procvičování pravopisu. Předmět Čtenářské hrátky se vyučuje jako volitelný předmět v 1.–5. ročníku. Je zařazen nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, * předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, * vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, * využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, * vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, * slovní zásobu žáků rozšiřujeme pomocí literárního i gramatického učiva, * vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse, * vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Název předmětu	Čtenářské hrátky
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, * vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, * učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, * podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, * navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační prostor, situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, * vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při komunikaci v kyberprostoru; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Čtenářské hrátky	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Čtenářské hrátky	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte písmena	Hlásky a písmena abecedy
	ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je	Hlásky a písmena abecedy
	čte písmena, slabiky, slova a krátké věty	Čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)
	čte otevřené slabiky a slova z nich složená	Nácvik plynulého čtení otevřené slabiky
	doplní a napíše vynechaná písmena	Čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací
	opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky	Krátké a dlouhé samohlásky
	přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik	Rytmus slov
	čte slova se zavřenou slabikou na konci	Slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci
	čte slova s předložkou	Čtení slov s předložkou
	opíše slova a barevně vyznačí háčky	Doplňování háčeků
	orientuje se v textu	Článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova
	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti	Uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)

Čtenářské hrátky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte písmena	Hlásky a písmena abecedy
	ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je	Hlásky a písmena abecedy
	čte písmena, slabiky, slova a krátké věty	Čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)
	čte otevřené slabiky a slova z nich složená	Nácvik plynulého čtení otevřené slabiky
	doplní a napíše vynechaná písmena	Čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací
	opíše slova, vyznačí písmena n x m, b x d x p	Záměna tiskacích písmen n x m, b x d x p
	opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově	Shluky souhlásek
	napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu	Rozvoj slovní zásoby
	opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky	Krátké a dlouhé samohlásky
	přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik	Rytmus slov
	čte slova se zavřenou slabikou na konci	Slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci
	čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou	Nácvik čtení dvouslabičných slov
	čte slova s dvojhláskou au, ou	Čtení slabik a slov s dvojhláskou ou, au – Ou, Au

Čtenářské hrátky	2. ročník	
	čte slova s předložkou	Čtení slov s předložkou
	čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed	Slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)
	čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku	Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)
	čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	opíše slova a barevně vyznačí háčky	Doplňování háčeků
	přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku	Čtení souvislého textu s porozuměním
	přečte krátký článek a doplní neúplné věty	Čtení souvislého textu s porozuměním
	orientuje se v textu	Článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova
	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Souhlásky tvrdé a měkké
	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti	Uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)
	píše správně ú/ů	Psaní ú/ů

Čtenářské hrátky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Čtenářské hrátky	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte písmena	Hlásky a písmena abecedy
	ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je	Hlásky a písmena abecedy
	čte písmena, slabiky, slova a krátké věty	Čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)
	čte otevřené slabiky a slova z nich složená	Nácvik plynulého čtení otevřené slabiky
	doplní a napíše vynechaná písmena	Čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací
	opíše slova, vyznačí písmena n x m, b x d x p	Záměna tiskacích písmen n x m, b x d x p
	opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově	Shluky souhlásek
	napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu	Rozvoj slovní zásoby
	opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky	Krátké a dlouhé samohlásky
	přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik	Rytmus slov
	čte slova se zavřenou slabikou na konci	Slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci
	čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou	Nácvik čtení dvouslabičných slov
	čte slova s dvojhláskou au, ou	Čtení slabik a slov s dvojhláskou ou, au – Ou, Au
	čte slova s předložkou	Čtení slov s předložkou
	čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed	Slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)
	čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku	Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na

Čtenářské hrátky	3. ročník	
		začátku (mrak)
	čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	opíše slova a barevně vyznačí háčky	Doplňování háček
	přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku	Čtení souvislého textu s porozuměním
	přečte krátký článek a doplní neúplné věty	Čtení souvislého textu s porozuměním
	orientuje se v textu	Čánek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova
	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Souhlásky tvrdé a měkké Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z
	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti	Uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)
	píše správně ú/ů	Psaní ú/ů

Čtenářské hrátky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Čtenářské hrátky	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je	Hlásky a písmena abecedy
	čte písmena, slabiky, slova a krátké věty	Čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)
	čte otevřené slabiky a slova z nich složená	Nácvik plynulého čtení otevřené slabiky
	doplní a napíše vynechaná písmena	Čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací
	opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově	Shluky souhlásek
	napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu	Rozvoj slovní zásoby
	opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky	Krátké a dlouhé samohlásky
	přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik	Rytmus slov
	čte slova se zavřenou slabikou na konci	Slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci
	čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou	Nácvik čtení dvouslabičných slov
	čte slova s dvojhláskou au, ou	Čtení slabik a slov s dvojhláskou ou, au – Ou, Au
	čte slova s předložkou	Čtení slov s předložkou
	čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed	Slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)
	čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku	Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)
	čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň

Čtenářské hrátky	4. ročník	
	opíše slova a barevně vyznačí háčky	Doplňování háčeků
	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z - procvičování
	přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku	Čtení souvislého textu s porozuměním
	přečte krátký článek a doplní neúplné věty	Čtení souvislého textu s porozuměním
	orientuje se v textu	Článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova

Čtenářské hrátky	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ve vytištěných slovech vyhledá známá písmena a označí je	Hlásky a písmena abecedy
	čte písmena, slabiky, slova a krátké věty	Čtení – praktické čtení (technika čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, poznávání hlásek a písmen abecedy, čtení slabik, snadných slov a krátkých vět, hlasité a tiché čtení)
	doplní a napíše vynechaná písmena	Čtveřice písmen – malé, velké, tištěné, psací
	opíše a přečte slova, doplní písmeno v neúplném slově	Shluky souhlásek
	napíše slova ve správném tvaru, utvoří ze slov větu	Rozvoj slovní zásoby

Čtenářské hrátky	5. ročník	
	opíše slova, doplní a barevně vyznačí délku samohlásky	Krátké a dlouhé samohlásky
	přečte slovo, signalizuje bzučákem délku slabik	Rytmus slov
	čte slova se zavřenou slabikou na konci	Slabiky zavřené a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci
	čte dvouslabičná slova s druhou slabikou zavřenou	Nácvik čtení dvouslabičných slov
	čte slova s dvojháskou au, ou	Čtení slabik a slov s dvojháskou ou, au – Ou, Au
	čte slova s předložkou	Čtení slov s předložkou
	čte slova se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed	Slova se dvěma souhláskami na začátku (sto), uprostřed (myška)
	čte zavřenou slabiku se dvěma souhláskami na začátku	Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak)
	čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, se slabikotvorným r, l na konci a uvnitř slov, slova s ď, ť, ň
	opíše slova a barevně vyznačí háčky	Doplňování háčeků
	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z - procvičování
	přečte krátký článek a vybere pravdivé věty odpovídající obsahu článku	Čtení souvislého textu s porozuměním
	přečte krátký článek a doplní neúplné věty	Čtení souvislého textu s porozuměním
	orientuje se v textu	Článek, nadpis, řádek, odstavec, čtení vyhledávací, klíčová slova
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví - slovní druhy

Čtenářské hrátky	5. ročník	
	skloňuje podstatná jména podle vzorů; určí pád, číslo, rod, vzor	Mluvnické kategorie podstatných jmen
	u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob	Slovesa - mluvnické kategorie
	vyhledá základní skladební dvojice; odliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba

5.22 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova rozvíjí oblast komunikace slovní i mimoslovní, a to jak v rovině sdělování, tak i v rovině naslouchání. Vede žáka k prověřování srozumitelnosti použitých prostředků i s sdělení jako celku. Práce s tímto principem vede žáky nejen k citlivějšímu vnímání dramatického umění, ale především k citlivějšímu vnímání a porozumění lidem kolem sebe. Jednání v herních situacích rozšiřuje schopnost zažívat, experimentovat, hledat neobvyklá řešení a pracovat v týmu. Základní dovednosti jsou rozvíjeny v psychosomatické, herní a sociálně komunikační oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dramatická výchova je nepovinný předmět, který je vyučován na 2. stupni. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Obsahem předmětu Dramatická výchova je naplňování očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka probíhá většinou v učebně nebo v tělocvičně. Do výuky jsou zařazovány: práce s knihou, práce s texty, vyhledávání na internetu a hlasová hygiena.

Název předmětu	Dramatická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * umožňujeme žákům osvojit si co nejvhodnější strategii učení role, * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * ukazujeme žákům souvislost mezi prožitkem a jednáním u sebe a druhých, * učíme žáka kriticky myslet a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * umožňujeme žákům komunikovat v reálném i nereálném konfliktu, * vedeme žáky ke správné a kultivované formulaci obsahu sdělení.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli spolupracovat na společném projektu, * rozvíjíme vnímavost k lidem a jejich prožitkům.</p>
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * vedeme žák k toleranci ohleduplnosti k jiným lidem, ke kulturním a duchovním hodnotám, * připravujeme žáky, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * používá bezpečně a účinně materiály a nástroje pro výrobu kulís a rekvizit, respektuje určitá pravidla.</p>
	<p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, * navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační prostor, situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky;</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, * vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při komunikaci v kyberprostoru; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru Reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace
	rozdívá, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími postavami Individuální a skupinová improvizace

Dramatická výchova	6. ročník	
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulís a rekvizit Komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Kritický rozbor videozáznamu představení

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru Reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace
	rozdívají, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě	Herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími

Dramatická výchova	7. ročník	
	je rozvíjí	postavami Individuální a skupinová improvizace
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů
	přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulís a rekvizit Komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Kritický rozbor videozáznamu představení

Dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru Reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace

Dramatická výchova	8. ročník	
	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími postavami Individuální a skupinová improvizace
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulís a rekvizit Komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Kritický rozbor videozáznamu představení

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Řeč - práce se silou a výrazem hlasu, hlasová hygiena, řeč v prostoru Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti	Pohyb - pohyb jako výraz myšlenky, pohyb na hudbu, pohyb v prostoru

Dramatická výchova	9. ročník	
	mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Reflexe a sebereflexe, působení prožitku, opakování herní situace
	rozdívá, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Herní dovednosti - jevištní postava, charakteristika postavy v roli, souvislost postavy s prostorem a dalšími postavami Individuální a skupinová improvizace
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Fiktivní a reálná situace, dokument a hraný dokument, vnímání rozdílů
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Skupinová příprava na inscenaci, tvorba kulís a rekvizit Komunikace s diváky a s dalšími jednajícími postavami v době probíhajícího představení
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Kritický rozbor videozáznamu představení

5.23 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova nabízí žákům základní poznatky a dovednosti z oblasti mediální komunikace a práce s

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>médií na základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Mediální výchova se vyučuje v 9. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodiny týdně. Obsahem předmětu Mediální výchova je realizace průřezového tématu Mediální výchova (MDV) stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány exkurze, práce s texty na internetu, vlastní tvorba mediálního sdělení, krátkodobé projekty. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v učebně nebo počítačové učebně.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Matematika • Dějepis • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci pracují s informacemi, samostatně je vyhledávají a třídí, vhodně je interpretují a využívají je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, * žáci používají školní počítače s připojením na internet, * žákům umožňujeme vlastní realizaci nápadů, podněcujeme jejich tvořivost. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení následně obhajují, * navozujeme ve vyučování problémové situace, které dávají příležitost k rozpoznávání a chápání problémů

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>a plánování způsobů řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky ke vhodné komunikaci s lidmi, * používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci, * povzbuzujeme žáky k formulování vlastních a argumenty podložených názorů, * vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace, * žáci se příležitostně účastní akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky, * společně s žáky formulujeme pravidla účinné komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, * během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou pomoc při učení, * žáci si mohou vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * učíme žáky orientovat se v profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru povolání, * důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, * poskytujeme žákům příležitost plánovat a realizovat různé pracovní aktivity jako skupinové a kooperativní činnosti.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, * vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, * vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace, * motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu, * prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se zapojí do mediální komunikace	Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas
	projevuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
	využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Mediální výchova	9. ročník	
	chápe základní cíle a strategií vybraných mediálních obsahů	Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru (včetně záměrné manipulace); výběr a kombinace slov obrazů a zvuků z hlediska záměru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v upořádání mediálních sdělení; principy sestavování zpravodajství (pozitivní a zezábavňující); příklady stavby a uspořádání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních ve sdělení od informativních; chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média (financování); vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v životě jednotlivce (uspořádání dne, konverzační témata, postoje a chování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu		

5.24 Volitelný předmět 1

5.24.1 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda - klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce) - je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje <p>Formy realizace předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky - badatelská činnost - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry - každoroční účast na ekologické celoroční soutěži „Recyklohraní“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z přírodopisu si mohou zvolit žáci 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p> <p>Předmět Seminář z přírodopisu úzce souvisí s předměty Přírodopis, Zeměpis a Chemie.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně, v učebně v přírodě, v terénu – v blízkém okolí školy.</p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, * používáme správnou odbornou terminologii, * samostatně pozorujeme a porovnáváme získané informace, * nalézáme souvislosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci při práci ve skupině mezi sebou komunikují, diskutují, respektují názory druhých, * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, kterým vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržujeme a upevňujeme bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích, * rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry, * vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na příkladu lesa pochopí potravní řetězec,	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	porovnává druhové bohatství jednotlivých pater, vysvětlí význam ochrany lesa	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci,	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
	masožravci, paraziti	
	uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	uvede příklady organismů v potravních řetězcích	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	vysvětlí, co je potravní pyramida	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	vyjádří, co je ekosystém	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	uvede příčiny poškozování lesů	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	objasní význam lesů pro krajinu	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze	Vztahy živočichů a rostlin v lese - ekosystém les
	vysvětlí význam vody v přírodě, nutnost ochrany čistoty vody, uvede příklady organismů žijících ve vodě	Voda a její okolí; voda - prostředí pro život organismů, druhy vod, rostliny a živočichové žijící ve vodním prostředí
	uvede vodu jako prostředí pro život organismů	Voda a její okolí; voda - prostředí pro život organismů, druhy vod, rostliny a živočichové žijící ve vodním prostředí
	vyjádří základní odlišnosti vody mořské a sladké	Voda a její okolí; voda - prostředí pro život organismů, druhy vod, rostliny a živočichové žijící ve vodním prostředí
	popíše oběh vody v přírodě	Voda a její okolí; voda - prostředí pro život organismů, druhy vod, rostliny a živočichové žijící ve vodním prostředí
	uvede příklady organismů v našich vodách a v mořích	Voda a její okolí; voda - prostředí pro život organismů, druhy vod, rostliny a živočichové žijící ve vodním prostředí
	uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	Voda a její okolí; voda - prostředí pro život organismů, druhy vod, rostliny a živočichové žijící ve vodním prostředí

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
	třídí organismy do taxonomických jednotek	Třídění organismů do taxonomických skupin
	samostatně s využitím tabulek třídí organismy do systematických skupin	Třídění organismů do taxonomických skupin
	vytvoří přehledy probíraných organismů	Třídění organismů do taxonomických skupin
	charakterizuje základní znaky vybraných organismů	Třídění organismů do taxonomických skupin
	objasní význam třídění organismů	Třídění organismů do taxonomických skupin
	uvede jméno K. Linné a jeho význam	Třídění organismů do taxonomických skupin
	uvádí příklady pěstovaných rostlin a chovaných živočichů, objasní podmínky	Chov živočichů a pěstování rostlin
	uvede závislosti pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí	Chov živočichů a pěstování rostlin
	jmenuje příklady pokojových rostlin	Chov živočichů a pěstování rostlin
	uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů	Chov živočichů a pěstování rostlin
	objasní zásady chování vůči nim	Chov živočichů a pěstování rostlin
	třídí chované živočichy do systematických skupin	Chov živočichů a pěstování rostlin
	objasní, co je domestikace a pojem plemeno a odrůda	Chov živočichů a pěstování rostlin
	pozoruje chování živočichů a hodnotí jejich reakce	Chov živočichů a pěstování rostlin
	charakterizuje jednotlivé druhy ekosystémů a uvede příklady organismů v nich žijících	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů
	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých, vysvětlí jejich odlišnosti a význam	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů
	uvede příklady cizokrajných ekosystémů (deštné pralesy, savany, stepi, pouště atd.)	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů
	jmenuje příklady organismů zde žijících	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů
	objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
	jmenuje organismy ohrožené	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů
	uvede příklady cizokrajných organismů	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů
	uvede význam botanických a zoologických zahrad	Ekosystémy přirozené, umělé a cizokrajné; druhy ekosystémů
	objasní význam ochrany přírody a životního prostředí, uvede příklady organizací zabývajících se ochranou životního prostředí	Ochrana životního prostředí
	zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území	Ochrana životního prostředí
	uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP	Ochrana životního prostředí
	vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO	Ochrana životního prostředí
	uvede, co je Natura 2000	Ochrana životního prostředí
	charakterizuje a hodnotí okolní prostředí	Ochrana životního prostředí
	vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana životního prostředí
	uvede příklady aktuálních environmentálních problémů na světě, v naší republice	Ochrana životního prostředí
	objasní, co se rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje	Ochrana životního prostředí
	uvede, jak může přispět k ochraně životního prostředí	Ochrana životního prostředí

5.24.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Domácnost postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Domácnost se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p>Obsahem předmětu je shrnout a utřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti. Žákům je poskytnut prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. Předmět má komplexní charakter, výrazným způsobem formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému životnímu stylu, pozitivně ovlivňuje vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Veškeré dovednosti a pracovní návyky získávají žáci v přímých praktických činnostech. Obsah učiva není určen výhradně dívkám, ale předmět je svým komplexním pohledem na otázky života v rodině otevřen všem žákům.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve školní cvičné kuchyňce a ve třídách. Do výuky jsou zařazovány vycházky, poznávací exkurze, práce s texty na internetu, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat.</p>

Název předmětu	Domácnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich, * zadáváme úkoly umožňující volbu různých postupů.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci promýšlejí pracovní postupy, * žáci řeší problémy, které i mají více řešení.
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, * používáme při komunikaci správné technické názvosloví, * využíváme informační zdroje k získání nových poznatků, * zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, * si žáci pomáhají, nebo požádají o pomoc, * přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, * dodáváme žákům sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k rozhodování se podle dané situace, * vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali.
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezpečně používáme pracovní nástroje, nářadí a pomůcky, * respektujeme pravidla při práci, učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,

Název předmětu	Domácnost
	<p>* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <p>* pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy,</p> <p>* zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce,</p> <p>* motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru,</p> <p>* vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	Vedení domácnosti, ekonomický provoz, financování, rozpočet, dokumentace
	zná základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby	Vybavení kuchyně

Domácnost	7. ročník	
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	Hygiena, bezpečnost a hospodárnost provozu domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů
	připraví jednoduchý pokrm	Studená kuchyně, jednoduché pokrmy teplé kuchyně, nápoje, stolování, společenská pravidla při stolování
	připraví stůl pro jednoduché stolování	Kultura stolování
	rozpozná zdravý životní styl, správnou péči o své okolí	Kultura bydlení - péče o životní prostředí v okolí bytu, domu.
	pečuje o zeleň v okolí školy	Péče o životní prostředí
	vyhledá ve svém regionu rekreační místa, objekty, uvede jejich specifika	Rekreační objekty a jejich specifika
	rozlíší vkus od kýče, seznámí se s historií odívání	Kultura odívání – historie a vývoj, estetika, vkus a móda, oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky
	navrhne oděv	Návrhy oděvů, módní přehlídka
	vyrobí jednoduchý doplněk oděvu	Oděvní doplňky
	seznámí se s vybranou textilní technikou	Textilní techniky, používání jiných materiálů, základní postupy
	seznámí se s výchovou dítěte, popíše vývojové etapy od narození až do dospělosti, specifika vývojových etap	Dítě a jeho výchova v rodině – fyzický, duševní a sociální rozvoj dítěte
	analyzuje situaci zdravotně postiženého dítěte a ukáže na příkladu možnosti zařazení dítěte do společnosti, řeší problémy neúplné rodiny, jak se vyrovnat se situací	Zdravotně postižené dítě a jeho možnosti, pochvala, odměna, trest – jejich důsledky, neúplná rodina
	předvede první pomoc menšího rozsahu, vyjmenují léčivé byliny a jejich schopnosti využití pro člověka	První pomoc při poranění menšího rozsahu, domácí léčitelství, léčivé byliny a jejich využití v domácnosti
	diskutuje o problémech pleti, třídí kosmetické přípravky a jejich použití	Základy kosmetické péče, druhy kosmetických přípravků, vliv reklamy, typy pleti, problémová pleť v období dospívání, zdravotní kosmetika

5.24.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučující využívá všech rozličných forem a metod práce - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán, doporučuje se některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Výuka probíhá zpravidla v jazykové nebo počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * chápeme důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, * propojujeme probíraná témata a jazykové jevy, * samostatně vyhledáváme nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * vedeme žáky ke konverzaci s anglicky mluvícím člověkem bez ostychu, * se učíme popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * porozumíme jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, * formulujeme jednoduché myšlenky anglicky, * rozumíme promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, * využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * v jednoduchých situacích vyžádáme a poskytneme pomoc, radu, * spolupracujeme na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * získáváme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi, * srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * samostatně pracujeme s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, * využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, * dodržujeme vymezená pravidla, adaptujeme se na nové pracovní podmínky.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, * běžně používáme digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, * získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</p> <p>* vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,</p> <p>* využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,</p> <p>* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Původní materiály ze zemí studovaného jazyka
	řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací	Získávání a poskytování informací, popis místa a situace
	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích	Vedení telefonického rozhovoru, popis osoby, tematické okruhy: prázdniny, móda, moje rodina, u lékaře, můj den, povolání, záliby, volný čas, telefonování, orientace ve městě, národní zvyky, nakupování, národní svátky, v hotelu, v restauraci, na letišti, moje město, cestování
	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	Reálie anglicky mluvících zemí a ČR

5.25 Volitelný předmět 2

5.25.1 Sportovně-turistický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovně-turistický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Sportovně-turistický seminář směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Volitelný předmět Sportovně-turistický seminář se vyučuje v 7. ročníku podle učebního plánu v časové

Název předmětu	Sportovně-turistický seminář
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>dotaci jedné hodiny týdně. Obsahem předmětu jsou pohybové dovednosti a turistické znalosti. Žák je veden ke zlepšení pohybové hygieny jako součásti přirozeného vývoje jedince. Nedílnou součástí míčových her je rozvíjení dětského kolektivu a pochopení pravidel fair play.</p> <p>Žák se učí rovněž posuzovat hranici vlastních sportovních možností. Radost z pohybu je kombinována s poznáváním kulturních stop člověka v krajině (sochařství, architektura, ochrana přírodních a technických památek).</p> <p>Do výuky jsou zařazovány pravidelné pěší turistické výlety do nejbližšího okolí, ale i odpolední exkurze do jiných regionů. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán.</p> <p>Výuka bude probíhat na hřišti, v tělocvičně, v přírodě, v učebně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci zpracovávají informace o svých pohybových aktivitách, * hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, * volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a sportovními zájmy žáků, * vedeme žáky k vlastní organizaci a řízení svého učení, k promyšlení činností, plánování a navrhování postupů řešení, * umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do sportovních soutěží, * žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kultivovanému pohybovému projevu, * vedeme žáky k dodržování základních principů pravidel komunikace. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že</p>

Název předmětu	Sportovně-turistický seminář
	<p>* samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * vedeme žáky k fair play zásadám jednání a chování, * žáci uplatňují ve sportu různé sociální vztahy a role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů, * žáci jsou vedeni k odmítání a netolerování agresivity, fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování, * rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, apod.), * systematickými činnostmi vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * při sportovních aktivitách vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých, * vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu, pravidel fair play a pravidel bezpečnosti a hygieny, * rozvíjíme u žáků tělesnou zdatnost a výkonnost, * korigujeme jednostranné zatížení nebo zdravotní oslabení.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že * seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu), * motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, * motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, * klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</p>

Název předmětu	Sportovně-turistický seminář
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Sportovně-turistický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	usiluje o zlepšení své tělesné konstituce a zdatnosti	Význam pohybového režimu pro zdravý život člověka
	zná základy bezpečného pohybu a dokáže pomoci druhému při úrazu	Bezpečnost při hře a první pomoc v případě úrazu
	ovládá základy hry a rozumí pravidlům kolektivních her	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, volejbal
	zvládá herní kombinace, odpal a běh na metách	Softbal
	zvládá přesun a pohyb v terénu, orientuje se v přírodě	Turistické aktivity v součinnosti s vlastivědným poznáváním regionu – Berounsko, Hořovicko, Příbramsko
	orientuje se podle mapy, rozpozná základní symboly	Turistické aktivity v součinnosti s vlastivědným poznáváním regionu – Berounsko, Hořovicko, Příbramsko
	zvládá základní pravidla kolektivní turistiky (pohyb ve skupině, ve městě, v dopravním prostředku)	Turistické aktivity v součinnosti s vlastivědným poznáváním regionu – Berounsko, Hořovicko, Příbramsko
	dokáže uvést příklady kulturně-historických památek v uvedených regionech a objasní jejich význam	Turistické aktivity v součinnosti s vlastivědným poznáváním regionu – Berounsko, Hořovicko, Příbramsko

5.25.2 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Technické činnosti má žákům poskytnout široký prostor pro rozvinutí již získaných teoretických, manuálních a praktických dovedností v přímých praktických činnostech a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti.</p> <p>Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy; zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví.</p> <p>Předmět má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Koncepce technických činností vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Technické činnosti umožňují žákům nejen rozvíjet získanou zručnost, pracovní dovednosti a návyky, ale také si vytvářet představu o hodnotě lidské práce. Tím získávají úctu k úsilí a umu předcházejících generací.</p> <p>Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Technické činnosti se vyučuje v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci 1 hodina týdně. Z praktických důvodů je vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny.</p> <p>Tematické celky napomohou k poznávání dalších oblastí lidských činností, které jsou významné pro jejich běžný praktický život. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. Důraz je kladen na přesnost a samostatnost.</p>

Název předmětu	Technické činnosti
	<p>Zhotovování výrobků z různých materiálů posiluje vůli a cit, rozvíjí představivost, smysl pro celek i detail, má rozhodující vliv na pracovní inteligenci. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žáků. Výuka probíhá většinou v učebně nebo cvičné dílně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich, * zadáváme úkoly umožňující volbu různých postupů. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci promýšlejí pracovní postupy, * žáci řeší problémy, které i mají více řešení. <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, * používáme při komunikaci správné technické názvosloví, * využíváme informační zdroje k získání nových poznatků, * zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitu sebeuspokojení, * žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, * si žáci pomáhají, nebo požádají o pomoc, * přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, * dodáváme žákům sebedůvěru. <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k rozhodování se podle dané situace, * vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali.

Název předmětu	Technické činnosti
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * bezpečně používáme pracovní nástroje, nářadí a pomůcky, * respektujeme pravidla při práci, učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že * pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy, * zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce, * motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru, * vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Technické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Technické činnosti	7. ročník	
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály
	porovná vlastnosti jednotlivých materiálů s ohledem na jejich použití	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kůra, kov, plech, drát, plasty)
	seznáme se s pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracovávání dřeva, kůry, kovu, plechu, drátu a plastů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání dřeva, kůry, kovu, plechu, drátu a plastů
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání dřeva, kůry, kovu, plechu, drátu a plastů
	používá správnou terminologii	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání dřeva, kůry, kovu, plechu, drátu a plastů
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, vhodným způsobem s nimi zachází	Jednoduché pracovní operace a postupy
	seznáme se s různými pracovními postupy	Organizace práce, důležité technologické postupy
	diskutuje o volbě správného pracovního postupu	Organizace práce, důležité technologické postupy
	zhotoví výrobek ze dřeva, drátu, plastu	Základní postupy při zhotovování výrobku
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
	poskytne první pomoc při úrazu	Poskytnutí první pomoci při úrazu
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

5.25.3 Literárně-filmový seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Literárně-filmový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Literárně-filmový seminář je charakterizován základními poznatky o vývoji světového i českého filmu a v určitých tématech porovnání s literární nebo filmovou předlohou. Osvojení si základních termínů: režie, dramaturgie, scénář. Seminář vybaví žáka schopnostmi analyzovat literární a filmová sdělení, aktivně je samostatně zpracovat a vyhodnotit. Předmět má komplexní charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Literárně-filmový seminář se vyučuje v 7. ročníku podle učebního plánu v časové dotaci jedné hodiny týdně. Do výuky jsou zařazovány filmové projekce, práce s literárními texty, práce na internetu, vlastní písemné výstupy. Dále bude realizována návštěva divadelního představení a pokus o vlastní dramaturgii literárního díla. Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán. Výuka bude probíhat zpravidla v učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům osvojit si strategie učení, * předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, * podnětujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, * vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Literárně-filmový seminář
	<p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, * vedeme žáky k obhajování svých názorů vhodnou formou, * žáci formulují otázky, vysvětlují, vedou dialog a diskusi, chápou postoje a záměry účastníků komunikace, * vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, * usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse, * vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, * rozvíjíme vnímavost k lidem, prostředí i přírodě a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastních i druhých. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, * připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, * vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, * učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, * podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, * vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, * navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními

Název předmětu	Literárně-filmový seminář
	<p>dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační prostor, situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby,</p> <p>* vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při komunikaci v kyberprostoru; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno v kap. 6 ŠVP ZV Cesta za poznáním.

Literárně-filmový seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	Vývoj jednotlivých filmových žánrů – drama (rodinné drama, válečné drama, společenské drama, horor a thriller, citové drama, příběhy ze života, milostné drama), komedie (situační, konverzační, černá komedie, tragikomedie, duchařská komedie, romantická komedie), parodie, dobrodružný film, western, historický film, životopisný film, hudební film, „film-cesta“
	zná historii vývoje filmu v časové chronologii	Vznik filmu, němý film, etapy vývoje světového filmu s přihlédnutím k československé a české tvorbě
	porozumí základnímu rozlišení vybraných filmových	Vývoj jednotlivých filmových žánrů – drama (rodinné

Literárně-filmový seminář	7. ročník	
	žánrů	drama, válečné drama, společenské drama, horor a thriller, citové drama, příběhy ze života, milostné drama), komedie (situační, konverzační, černá komedie, tragikomedie, duchařská komedie, romantická komedie), parodie, dobrodružný film, western, historický film, životopisný film, hudební film, „film-cesta“
	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	Cvičení vnímavosti: pozorování reálných dějů a schopnost jejich verbální reflexe, vyprávění obsahu promítnutého filmu
	v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	Cvičení vnímavosti: pozorování reálných dějů a schopnost jejich verbální reflexe, vyprávění obsahu promítnutého filmu
	orientuje se ve filmové tvorbě neznámějších světových autorů	Projekce a analýzy vybraných filmů všech základních proudů audiovize (dokument, fabulace – hraný film, výtvarný – animovaný film)
	umí sdělit ústně i písemně hlavní smysl literárního a filmového díla a umělecké záměry autora	Tvořivé uchopení situace promítnutého filmu a její individuální nebo kolektivní inscenace (švédování)
	napíše jednoduchý scénář podle libovolného zadání, spolupodílí se na režii	Vývoj scénáře, postup při tvorbě scénáře a režie
	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	Vývoj scénáře, postup při tvorbě scénáře a režie
	slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře	Vývoj scénáře, postup při tvorbě scénáře a režie
	dokáže vytvořit jednoduchou dramatizaci literárního díla	Dramatizace literární předlohy podle vlastního výběru; základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukcí, praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem
	zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	Dramatizace literární předlohy podle vlastního výběru; základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukcí, praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem

Literárně-filmový seminář	7. ročník	
	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný	Vytvoření série záběrů se záměrem vazby
	reprodukuje ústně i písemně srovnání přiměřeně obtížného textu a jeho divadelního (filmového) zpracování	Srovnání literárního díla a konkrétního divadelního představení s filmovým zpracováním

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, přestupků se dopouští opakovaně.

Kritéria klasifikace prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Kritéria celkového slovního hodn ocení prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák používá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.

- učivo ovládá bezpečně
- v myšlení je pohotový, bystrý, samostatný, dobře chápe souvislosti
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb.

- učivo ovládá
- uvažuje celkem samostatně
- vyjadřuje se celkem výstižně
- učí se svědomitě

Stupeň 3 (dobrý)

Žák řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby.

- učivo v podstatě ovládá
- v myšlení je méně samostatný
- myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dělá podstatné chyby a nespolehlivě je překonává.

- učivo ovládá se značnými mezerami
- v myšlení je nesamostatný, pracuje pouze s nápovědou
- vyjadřuje se značnými obtížemi

- projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

- učivo neovládá
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- nedokáže se samostatně vyjádřit
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Prospěch

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

b) Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

d) Úroveň aplikace vědomostí

1 – výborný	vědomosti a dovednosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) Píle a zájem o učení

1 – výborný	je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4 – dostatečný	projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Kritéria pro sebehodnocení žáků :

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří, nedaří,

- jak bude pokračovat dál.

e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

f) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.