

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOCHOVICE**  
**OKRES BEROUN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**  
**Č. P. 4, 267 23 LOCHOVICE**

# **Výroční zpráva o činnosti**

## **ZŠ a MŠ Lochovice**



**Školní rok 2023 – 2024**

# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	
Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková organizace č. p. 4, 267 23 Lochovice
Identifikátor zařízení	600043061
IČ	750 30 420
Bankovní spojení	187589336/0300
Telefon/fax	311 537 761,313 101 033,731 411 939
E-mail	zs.lochovice@sendme.cz
Adresa internetové stránky	www.skolalochovice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	13. 2. 1996
Název zřizovatele	Obec Lochovice
Adresa zřizovatele	Lochovice 77, 267 23 Lochovice
Vedoucí pracovníci	Mgr. Radka Hlaváčová ředitelka školy Mgr. Michaela Zettlitzerová zástupce ředitele Jitka Ernestová vedoucí školní družiny Kateřina Vinšová vedoucí učitelka MŠ Ivana Masaryková vedoucí školní jídelny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	zabezpečení výuky a výchovy v rozsahu obecně závazných předpisů v oblasti základního školství, pro předškolní výchovu a povinnou školní docházku dětí obce Lochovice a případně dalších obcí regionu

## 1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita	Skutečnost
základní škola IZO- 002 050 790	225	217
mateřská škola IZO- 007 511 183	81	81
školní družina IZO- 113 100 078	90	90
školní jídelna IZO- 002 674 874	350	345

## Komentář

Základní školu navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 217 žáků v deseti třídách. Kromě místních žáků navštěvovali školu ještě žáci dojíždějící z pěti okolních obcí – Libomyšl, Lhotka, Netolice, Hořovice, Neumětely.

Do školy nastupují silnější populační ročníky. Ve školním roce 2023/2024 jsme museli otevřít dvě druhé třídy z důvodu vysokého počtu žáků na jednu třídu. Migrace u žáků v průběhu roku je způsobena přistěhování nových rodin do spádové obce a nástupem dětí do naší příspěvkové organizace.

V průběhu školního roku jsme vzdělávali a pomáhali s adaptací na školní prostředí 8 žákům, kteří se do ČR přestěhovali v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Celý školní rok byli zařazení do kmenových tříd.

Do mateřské školy jsou děti přijímány zpravidla od tří let, jsou zařazovány do třech tříd podle věkového složení.

Ve školní družině pracují 3 oddělení. Do jednotlivých oddělení jsou zařazováni žáci podle věkového složení. Ve školním roce 2023/2024 byla navýšená kapacita zájmového vzdělávání využita.

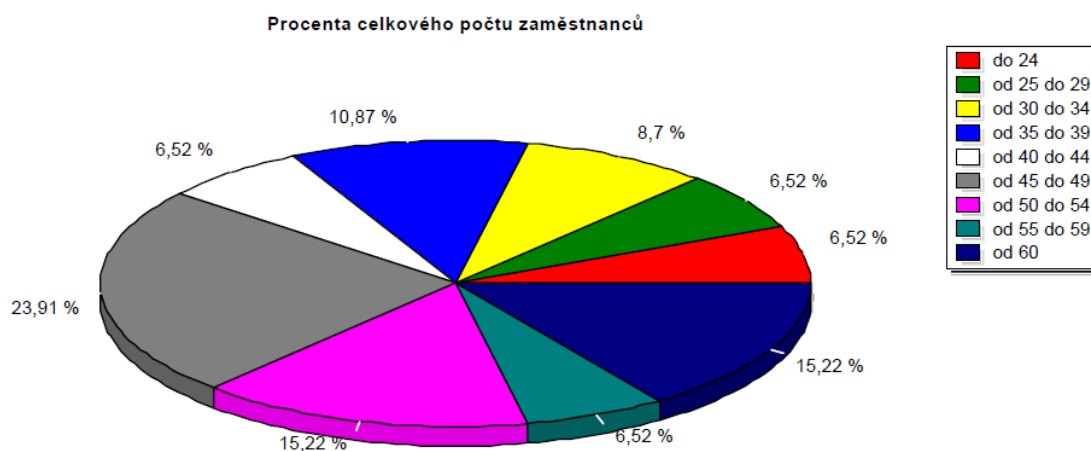
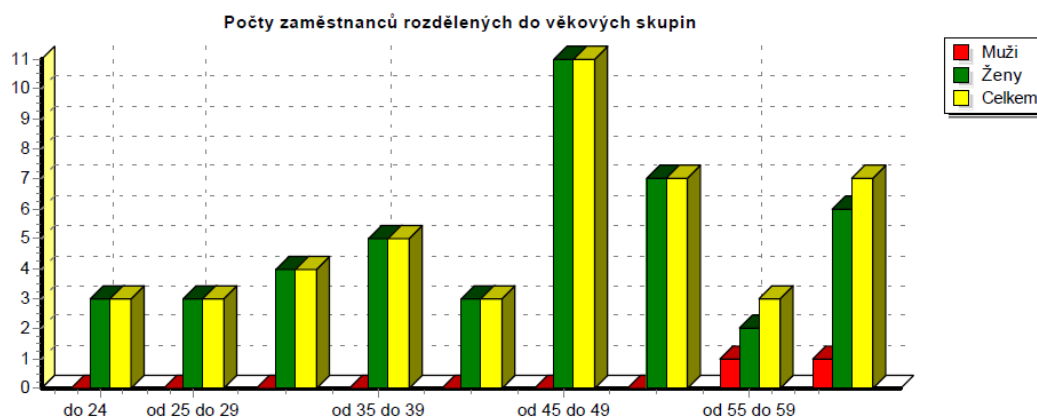
Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti z mateřské školy, žáky a zaměstnance základní školy a nabízí stravování široké veřejnosti. Navýšená kapacita počtu strávníků byla využita.

## 2 Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

3.3.6.9/6.9 75030420 Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres 09.07.2024 11:44:21 1/1  
510100 Věková struktura zaměstnanců k období 06.2024 202407

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %	
do 24	0,00	3,00	3,00	0,00	6,52	6,52	
od 25 do 29	0,00	3,00	3,00	0,00	6,52	6,52	
od 30 do 34	0,00	4,00	4,00	0,00	8,70	8,70	
od 35 do 39	0,00	5,00	5,00	0,00	10,87	10,87	
od 40 do 44	0,00	3,00	3,00	0,00	6,52	6,52	
od 45 do 49	0,00	11,00	11,00	0,00	23,91	23,91	
od 50 do 54	0,00	7,00	7,00	0,00	15,22	15,22	
od 55 do 59	1,00	2,00	3,00	2,17	4,35	6,52	
od 60	1,00	6,00	7,00	2,17	13,04	15,22	
Průměrný věk: 45,00							
	Celkem:	2,00	44,00	46,00	4,35	95,65	100,00



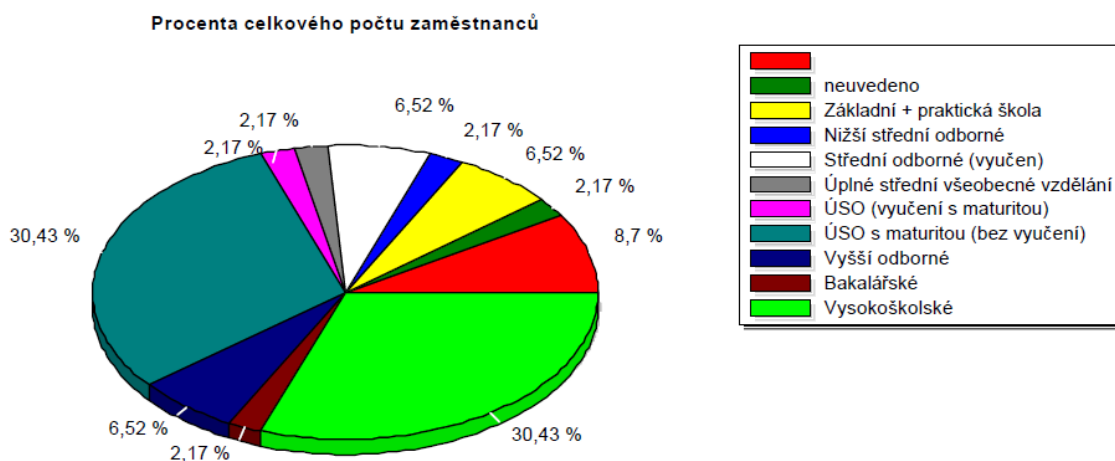
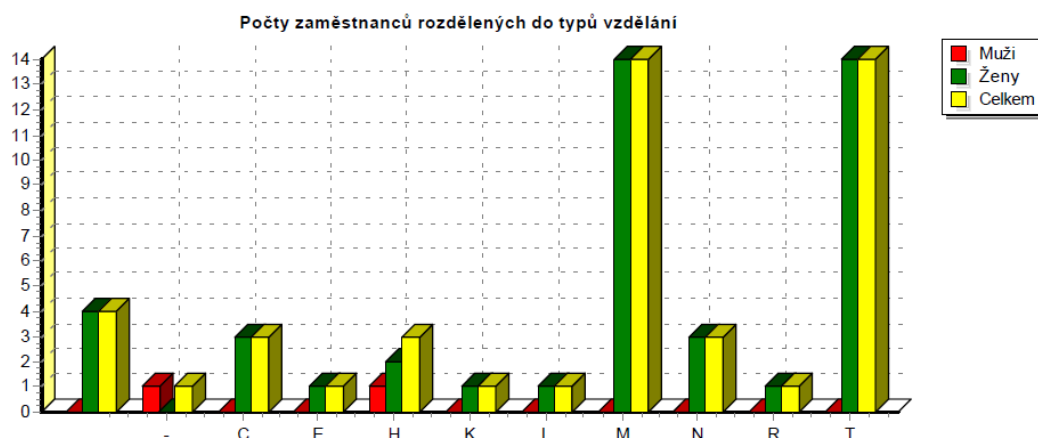
## 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

3.3.6.9/6.9  
510200

75030420 Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres  
Struktura vzdělání zaměstnanců k období 06.2024

09.07.2024 11:43:50 1/1  
202407

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
-	0	4	4	0,00	8,70	8,70
-- neuvedeno	1	0	1	2,17	0,00	2,17
C - Základní + praktická škola	0	3	3	0,00	6,52	6,52
E - Nižší střední odborné	0	1	1	0,00	2,17	2,17
H - Střední odborné (vyučen)	1	2	3	2,17	4,35	6,52
K - Úplně střední všeobecné vzdělání	0	1	1	0,00	2,17	2,17
L - ÚSO (vyučení s maturitou)	0	1	1	0,00	2,17	2,17
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	0	14	14	0,00	30,43	30,43
N - Vyšší odborné	0	3	3	0,00	6,52	6,52
R - Bakalářské	0	1	1	0,00	2,17	2,17
T - Vysokoškolské	0	14	14	0,00	30,43	30,43
<b>Celkem:</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>4,35</b>	<b>95,65</b>	<b>100,00</b>



### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle kvalifikace- fyzické osoby

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitel prvního stupně základní školy	6	2	8
Učitel druhého stupně základní školy	8	1	9
Vychovatel	4	1	5
Asistenti pedagoga	6	0	6
Učitel MŠ	6	1	6

### 2.4 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
statutární orgán	ředitelka školy výchovný poradce	1,00	21	VŠ	D - SVS
zástupce statutárního orgánu	zástupce ŘŠ	1,00	26	VŠ	1.– 5. ročník
učitelka	vedoucí MS 1. stupně	1,00	23	VŠ	1.– 5. ročník
učitelka	-	1,00	19	VŠ	1.– 5. ročník
učitelka	koordinátor ŠVP	1,00	30	VŠ	1.– 5. ročník
učitelka	-	1,00	16	VŠ	PŘ – VV
učitelka	-	1,00	1	VŠ	1.– 5. ročník
učitelka	-	1,00	3	SŠ	studentka ped.f- 1.stupeň
učitelka	vedoucí MS 2. stupně, preventista riz. chování	1,00	14	VŠ	
učitelka	koordinátor ICT	1,00	19	VŠ	ČJ – D
učitelka		1,00	1	SŠ	studentka VŠ
učitelka	-	1,00	8	VŠ	Z-ZSV
učitelka	-	1,00	12	VŠ	Politologie
učitelka	-	1,00	4	VŠ	P- Ch
učitelka	-	0,68	41	VŠ	RJ- HV
učitelka	-	0,18	1	SŠ	-
vychovatelka ŠD	vedoucí vychov.	1,00	41	SŠ	-
vychovatelka ŠD	-	0,42	4	SŠ	-
vychovatelka ŠD	-	0,23	2	SŠ	-
vychovatelka ŠD	-	0,33	3	SŠ	-
vychovatelka ŠD	-	0,3	1	SŠ	-
asistent pedagoga ZŠ	-	0,5	1	SŠ	-
asistent pedagoga ZŠ	-	0,63	5	SŠ	-
asistent pedagoga ZŠ	-	0,5	3	SŠ	-

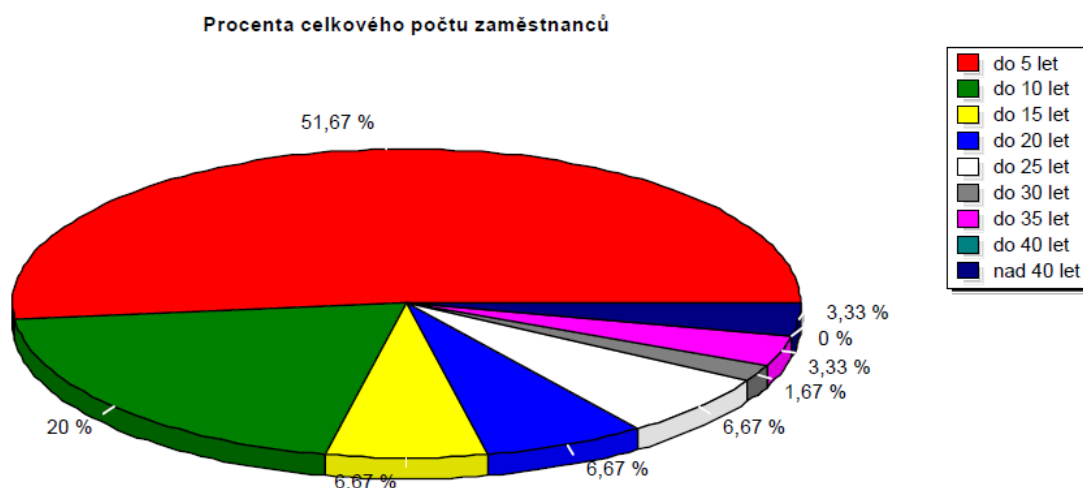
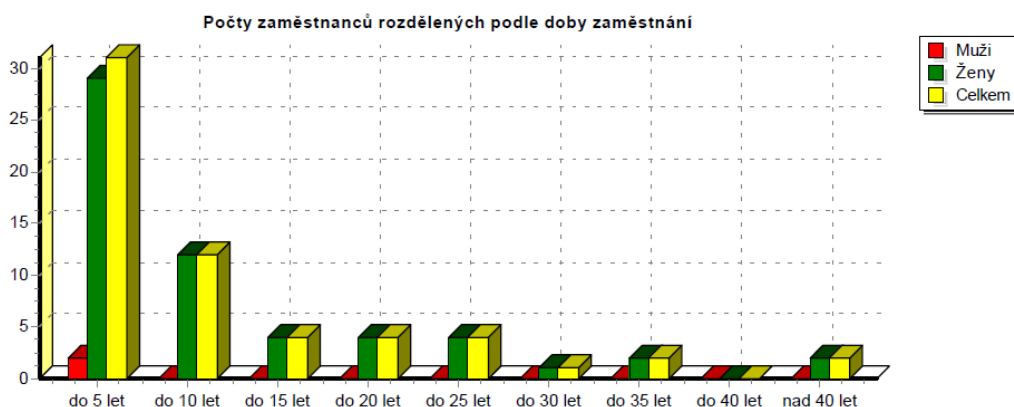
asistent pedagoga ZŠ	-	0,64	4	SŠ	-
asistent pedagoga ZŠ	-	0,63	5	SŠ	-
asistent pedagoga ZŠ		0,75	4	SŠ	-
učitelka MŠ	vedoucí učitelka	1,00	8	SŠ	-
učitelka MŠ	-	1,00	39	SŠ	-
učitelka MŠ	-	1,00	21	VŠ	-
učitelka MŠ	-	1,00	1	SŠ	-
učitelka MŠ	-	1,00	2	SŠ	-
učitelka MŠ	-	0,83	7	SŠ	-
Speciální pedagog	-	0,5	1	VŠ	

## 2.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Stupeň vzdělání	Úvazek
hospodárka	SŠ	0,5
účetní, ekonomka	SŠ	1,00
školník	UO	1,00
uklízečka ZŠ	UO	1,00
uklízečka ZŠ	ZV	1,00
vedoucí školní jídelny	SŠ	1,00
kuchařka	UO	1,00
kuchařka	UO	1,00
kuchařka	ZV	1,00
kuchařka	UO	1,00
uklízečka MŠ	UO	1,00
uklízečka MŠ	UO	0,75

## 2.6 Trvání pracovního poměru u organizace

3.3.6.9/6.9 75030420 Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková 09.07.2024 11:43:09 1/1		510300 Struktura doby zaměstnání k období 06.2024 202407				
Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 5 let	2	29	31	3,33	48,33	51,67
do 10 let	0	12	12	0,00	20,00	20,00
do 15 let	0	4	4	0,00	6,67	6,67
do 20 let	0	4	4	0,00	6,67	6,67
do 25 let	0	4	4	0,00	6,67	6,67
do 30 let	0	1	1	0,00	1,67	1,67
do 35 let	0	2	2	0,00	3,33	3,33
do 40 let	0	0	0	0,00	0,00	0,00
nad 40 let	0	2	2	0,00	3,33	3,33
<b>Celkem:</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>3,33</b>	<b>96,67</b>	<b>100,00</b>



### Komentář

Pedagogický sbor příspěvkové organizace je v podstatě stabilní. Ke změnám personálního obsazení dochází v případě odchodu pedagoga do starobního důchodu, na mateřskou dovolenou, případně jsou přijímáni do pracovního poměru asistenti pedagoga dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny s přidělením personální podpory žákům s SVP. V červnu se s pedagogickým sborem rozloučila jedna kolegyně, která ukončila pracovní poměr na vlastní žádost a ze školství odchází do státní správy.

Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaná dle zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících. Dvě paní učitelky s kvalifikací 2. stupně učí na 1. stupni, jedna paní asistentka vyučuje v 4. ročníku 2 hodiny tělesné výchovy týdně a další 2 hodiny tělesné výchovy na druhém stupni. Ta si kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Učitelka první třídy si doplňuje kvalifikační předpoklady studiem učitelství 1. stupně, fakulta pedagogiky a psychologie v Liberci.

### 3 Vzdělávací program školy, vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené ročníky
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Cesta za poznáním“, verze 4	1. – 9.

#### 3.2 Učební plán školy

Předmět	Pedagogové, třídy, počty hodin									
	Zám	Laš	Laj	Scho	Vel	Hoš	Kar	Nav	Nýd	Egr
	1.	2.A	2.B	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	-	AP	AP	AP	AP	AP	-		AP	
Český jazyk	9 1hT(Zett)	9	9	9	7	6 Zett	6(HI)	4 (Vaš)	4 (Vaš)	4(Vaš)
Anglický jazyk	1 1(Hoš)	2	2	3 (Zett) 3(Nýd)	3	3	3 (Ný)	3 (Ný) 3 (Egr )	3 (Ný) 3 (Ka)	3 (Ný) 3 (Kar)
Německý jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (Ek) 3 (Ek)	3 (Ek) 3 (Ek)
Matematika	4	4	4	5	5	5	5 (Kar)	4 (Mer)	4 (Ka) 4 (Mer)	4 (Ka) 4(Mer)
Prvouka	2	2	2	3	-	-	-	-	-	-
Vlastivěda					2 (Hoš)	2				
Přírodověda					1	2				
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	2 (Egr)	2 (Egr)
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2(Mer)	2(Mer)	2 (Mer)	2 (Mer)
Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2(Egr)	2 (Egr)	2 (Egr)	2 (Egr)
Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2(Nav )	2(Nav)	1 (Nav)	2 (Nav)
Dějepis	-	-	-	-	-	-	2(Nýd)	2 (HI)	2 (Nýd)	2 (Vaš)
Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1(Kar)	1 (Nav)	1 (Nýd)	1 (Egr)
Vých. k zdr.	-	-	-	-	-	-	-	1(Mer)	1 (Mer)	1 (Nýd )
Hudební v.	1(Hoš)	1	1	1	1(Šva)	1 (Zett)	1 ( Pok )	1(Pok)	1 (Vaš)	-
Výtvarná v.	1	1	1	1	2	2	2 (Vel)	2(Pok)	1 ( Egr)	1 (Vel)
Praktické č.	1(Hoš)	1	1	1 1(Pok)	1(Hoš)	1	1 ( Nav )	1(Egr) 1(Egr)	1 (Nýd) 1 (Egr)	0
Tělesná v.	2	2	2	2 (Scho) 2(Nav)	2(Šva)	2	2 d 6/7 (Šva)		2ch 8/9(Zám)	
Tělesná v.	-						2ch 6/7(Kar)		2d 8/9(Nav)	



Informatika	-	-	-	-	1(Egr)	1(Egr)	1(Vaš)	1(Vaš)	1 (Vaš) + 1(Vaš)	1(Vaš)
Mv	-	-						-		1(Kar)
SPř								1(Egr)		
Sportovně – turist. sem.								1(Nav)		
Celkem										
Třída	21	22	22	25	25	25	30	30	31	31
Počet žáků	26	17	16	28	22	20	18	21	28	20
Počet hodin	118						122			

Pí řed. R. Hlaváčová – 8 + 1 hod. výchovného poradenství, D7 – 2 přesčasové hodiny

Pí zást. M. Zetlitzzerová – 11 hod.

Pí uč. I. Eklová – 12 hod. – snížený úvazek

Pí uč. T. Navarová – 14 hodin, snížený úvazek

Pí uč. Š. Vašíková – 20 + 3 h správce a metodik ICT, HV 8 – přesčasová

Pí uč. A. Nýdlová 21 + 1 hod. výchovného poradenství

Pí uč. J. Karásková – 22+1, MV9 -1h

Pí uč. I. Laštovičková – 22+1, HV4-1h

Pí uč. P. Pokorná – 4 hodiny, snížený úvazek

Pí as. M. Švarcová – 4 hod., snížený úvazek

### 3.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

#### Ověřování znalostí u vybraných skupin žáků

#### Testování ČŠI – TIMMS žáci 9. ročníku

##### Obecné informace

- Mezinárodní projekt TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku povinné školní docházky v matematice a v přírodních vědách.
- Šetření vychází z matematického a přírodovědného kurikula všech zúčastněných zemí a zaměřuje se na vědomosti a dovednosti žáků rozvíjené ve školní výuce.
- Vzhledem k velkému množství úloh bylo sestaveno více variant testů, které jsou pro žáky všech zemí stejné. Každý žák vyplňuje pouze jednu variantu testu, ve které jsou ve stejné míře zastoupeny úlohy z matematiky a z přírodních věd. Z tohoto důvodu nejsou výsledky jednotlivých žáků plně srovnatelné a je potřeba je brát pouze jako orientační.
- Přírodní vědy: Žáci naší školy dosáhli o 1,2% lepších výsledků než je průměr pro všechny zúčastněné základní školy. Dívky měly o 4,8% lepší výsledky než chlapci.
- Matematika: Celkově jsou žáci o 3,1% horší než průměr základních škol. Je velký rozdíl mezi dívkami a chlapci. Dívky český průměr překračují o 2%. Rozdíl mezi chlapci a dívkami naší školy je téměř 7%.

## Komentář

Ve školním roce byly otevřeny dvě druhé třídy 2. A, 2. B.

Předmět informatika byl zařazen od 4. ročníku do 9. ročníku. Při výuce informatiky si učitelé doplnili a přizpůsobili v tematických plánech učivo tak, aby byly splněny všechny výstupy v základní úrovni. Učební plán byl upraven ve 4. ročníku – nově zařazena Informatika, snížena hodinová dotace u předmětu Přírodověda. V 8. ročníku byla snížena hodinová dotace v předmětu výtvarná výchova a zařazena Informatika. V 9. ročníku byla zrušena výuka praktických činností a zařazena výuka Informatiky.

V 1. – 3. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

V 1. ročníku bude jedna hodina českého jazyka vyučována párovou výukou tzv. tandemem.

V 7. ročníku zařazeny volitelné předměty, o výběru a časové dotaci předmětů rozhoduje ředitel školy.  
Seznam volitelných předmětů:

- Seminář z přírodopisu
- Sportovně-turistický seminář

V 1., 3., 7., 8. a 9. ročníku byla dělena výuka AJ z důvodu vysokého počtu žáků ve třídě a s ohledem na podporu vzdělávání žáků s SVP a diferenciaci vzdělávání – budou zachovány skupiny ze školního roku 2022, kdy došlo k rozdělení žáků losem.

V 8. a 9. ročníku byla rozdělena výuka NJ – z důvodu vyššího počtu žáků se SVP a pro efektivnější individuální rozvoj komunikace žáků v cizích jazycích.

V 8. a 9. ročníku byla rozdělena výuka matematiky do dvou skupin žáků. V 9. ročníku budou zařazeny vzorové úlohy k přijímacím zkouškám. Rozdělení proběhne losem v přípravném týdnu.

V 7. a 8. ročníku bude dělena výuka PČ z důvodu většího počtu žáků.

**Výuka tělesné výchovy na 1. stupni bude organizována:**

3. třída dělena z důvodu většího počtu žáků.

**Výuka tělesné výchovy na 2. stupni bude organizována:**

dívky 6. a 7. ročníku - spojená výuka, chlapci 6. a 7. ročníku - spojená výuka

chlapci 8. a 9. ročníku - spojená výuka, dívky 8. a 9. ročníku - spojená výuka

V 8. ročníku byla rozdělena výuka informatiky. Od druhého pololetí byla dělena výuka českého jazyka v osmém a devátém ročníku. Zachovány byly skupiny stejně jako při výuce matematiky.

**Průřezová témata**

- tvoří povinnou součást základního vzdělávání.
- všechna průřezová témata jsou vhodně zařazena na 1. i 2. stupni do příbuzných předmětů a ročníků.

## 4 Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	27	16	11	ne
(2. A, 2. B)	33	19	14	ne
3.	28	13	15	ne
4.	22	13	9	ne
5.	21	13	8	ne
6.	18	12	6	ne
7.	20	9	11	ne
8.	28	18	10	ne
9.	20	9	11	ne
celkem	217	122	95	ne

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvního ročníku	Počet odkladů
1	20	8

### 4.3 Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	1	2	0	2	3	2	0	0	0

### 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
osmileté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	1
střední škola	16
střední odborné učiliště	7
konzervatoř	0

### 4.5 Žáci – cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	0	9

## **Komentář**

Počet žáků ve škole se každým rokem zvyšuje. Důvodem jsou silné populační ročníky, výstavba nových rodinných domů v obci se školními dětmi i nabídka vzdělávání dětí ve třídě s menším počtem žáků a předpokladem individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami tzv. společné vzdělávání.

V letošním školním roce byl přijat na gymnázium jeden žák z devátého ročníku, 16 žáků zvolilo další studijní obory zakončené maturitou. Jedna žákyně byla úspěšně přijata na osmileté gymnázium z pátého ročníku.

Zvyšuje se počet zájemců a přihlášek do prvního ročníku. Celkem škola obdržela 30 žádostí, 20 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání u nás ve škole. Odklad povinné školní docházky byl udělen osmi dětem. Dvě děti, které nesplňovaly podmínky přijímacího řízení, byly odmítnuté a nepřijali jsme je k plnění povinné školní docházky v naší základní škole.

## 5 Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	27	0	0
2. A	17	0	0
2. B	15	1	0
3.	24	4	0
4.	17	5	0
5.	19	2	0
6.	9	9	0
7.	11	9	2
8.	11	16	2
9.	7	13	0
<b>Celkem</b>	<b>157</b>	<b>59</b>	<b>4</b>

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1.	0	0
2. A, 2. B	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	2
9.	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	27	0	0
2. A, 2. B	33	0	0
3.	28	0	0
4.	22	0	0
5.	21	0	0
6.	18	0	0
7.	20	0	0
8.	28	0	0
9.	20	0	0
<b>Celkem</b>	<b>217</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.4 Výchovná opatření – pochvaly

Třída	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele
1.	0	2
2. A, 2. B	0	4
3.	0	13
4.	0	3
5.	0	9
6.	0	7
7.	0	7
8.	0	9
9.	2	3
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>57</b>

#### 5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2. A, 2. B	0	0	0
3.	0	0	0
4.	2	0	0
5.	5	4	0
6.	4	0	0
7.	6	3	0
8.	8	6	4
9.	4	0	0
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

#### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení, nehodnocen/a	Opravné zkoušky
1.	1	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	2	1
8.	0	2
9.	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5.7 Opakování ročníku

Třída	Žák neprospěl	Žák nemohl být hodnocen	Žák měl vážné zdravotní důvody	Žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	1	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	1	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	2	0	0	0
8.	2	0	0	0
9.	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.8 Počet omluvených/neomluvených hodin

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.	2529	93,66	0	0
2. A	1997	117,47	0	0
2. B	1538	96,12	0	0
3.	2655	94,82	0	0
4.	2039	92,68	0	0
5.	1859	88,52	0	0
6.	2624	145,77	0	0
7.	2601	130,05	0	0
8.	3620	134,07	0	0
9.	3802	190,10	0	0
<b>Celkem</b>	<b>21 462</b>	<b>118,32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Komentář**

Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se ve školním roce 2023/2024 celkově pohyboval kolem 72,35% . Počet neprospívajících žáků je nízký. Jedna žákyně v prvním ročníku byla nehodnocena klasifikaci si doplnila v průběhu srpna ze dvou předmětů, a to z českého jazyka a z matematiky. Tři žáci ze sedmého ročníku nebyli hodnoceni k 30. 6. z matematiky, výchovy ke zdraví, fyziky, českého jazyka. Klasifikace tak byla posunuta na srpen, kdy se žáci dostavili k hodnocení. Tři žáci z druhého stupně konali opravné zkoušky, a to z matematiky a fyziky. Jeden žák osmého ročníku byl ze zdravotních důvodů uvolněn z hodnocení tělesné výchovy. V souvislosti s nastaveným podpůrným opatřením byl žák osmého ročníku zbaven výuky druhého cizího jazyka, která byla nahrazena anglickým a českým jazykem.

Pozitivní je bilance výchovných opatření, výrazně převládají pochvaly a ocenění nad kázeňskými opatřeními. Dvěma žákům z osmého ročníku byla udělena snížená známka z chování na stupeň uspokojivý. Absence žáků v porovnání z předchozím školním rokem výrazně stoupla.

Učitelé se v souvislosti s hodnocením žáků z Ukrajiny řídili metodikou k hodnocení žáků základních škol, středních škol včetně konzervatoří a studentů vyšších odborných škol vydanou MŠMT. Učitelé akceptovali především nastavená pravidla týkající se úpravy obsahu vzdělávání a změny školního vzdělávacího programu a specifika hodnocení ukrajinských žáků.



## 6 Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
ředitel školy	12
zástupce ředitele školy	10
ostatní pracovníci – vzájemné náslechy	39
<b>Celkem</b>	<b>61</b>

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	Objevuje se ve všech hodinách	Objevuje se pouze v některých hodinách	V hodinách se neobjevuje
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	Ano	-	-
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky			
konkretizace cílů ve sledované výuce	-	ano	-
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Ano	-	-
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben	Ano	-	-
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	-	ano	-
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	ano	-	-
sledování a plnění stanovených cílů	-	ano	-
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Ano	-	-
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	-	ano	-
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	ano	-	-
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	-	ano	-
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Ano		-
účelnost aplikovaných metod	Ano	-	-
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Ano	-	-
vhodná forma kladení otázek	ano	-	-

	Objevuje se ve všech hodinách	Objevuje se	V hodinách se neobjevuje
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	ano	-	-
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	-	ano	-
využívání zkušeností žáků	ano	-	-
vliv hodnocení na motivaci žáků	ano	-	-
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	-	ano	-
<b>Interakce a komunikace</b>			
motivující klima třídy	ano	-	-
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	ano	-	-
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	ano	-	-
vzájemné respektování, výchova k toleranci	ano	-	-
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	-	ano	-
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	ano	-	-
respektování individuálních schopností žáků	-	ano	-
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	ano	-	-
ocenění pokroku	ano	-	-
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	ano	-	-
vhodnost využitých metod hodnocení žáků	-	ano	-
využití klasifikačního řádu	ano	-	-

<b>Komentář</b>
<p><b>Silné stránky vyučovacích hodin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v hodinách s nelineárními texty</li> <li>• porozumění obsahu při práci s textem, pokročilejší práce s textem, protiklady</li> <li>• stanovení tématu a cíle hodiny</li> <li>• rozvoj personální podpory žáků ze strany AP</li> <li>• aktivizační metody, vstupní a průběžná motivace, aplikace metod kritického myšlení u nezapojených kolegů v rámci projektu PŠKÚ</li> <li>• zhodnocení cíle hodiny</li> <li>• sebehodnocení na konci hodin – volba správných metod</li> <li>• struktura hodiny podle modelu E-U-R.</li> <li>• stanovení čtenářského cíle v naukovém předmětu</li> <li>• vhodně zvolené metody pro motivaci žáků</li> <li>• využívání interaktivity</li> <li>• pěkná spolupráce při tvoření ve dvojicích</li> <li>• propojování učiva napříč předměty</li> <li>• vzájemné hodnocení žáků</li> <li>• rozvoj čtenářské gramotnosti, dílny čtení – otevřené hodiny</li> <li>• názornost</li> <li>• používání zakoupených licencí pro výuku cizích jazyků – Wocabee, Worldwall</li> <li>• diferenciacce a individualizace výuky – zrakově postižení žáci, žáci s SVP, cizinci</li> <li>• rozvoj čtenářství v rámci zájmového vzdělávání – ŠD</li> </ul>

- střídání činností při zájmovém vzdělávání - ŠD
- názorná a vhodná motivace pro rozvoj VV dovedností u žáků
- projektové vyučování
- spolupráce AP – vyučující

**Slabé stránky vyučovacích hodin:**

- stanovení výchovně vzdělávacího cíle akční sloveso)na začátku vyučovací hodiny
- diferenciacce činností v hodině – předcházet únavě žáků
- pravidelná kontrola zápisů do sešitů, délka
- zhodnocení výchovně vzdělávacího cíle

## 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Zvýšení profesionality managementu školy

Management školy	Počet pracovníků	Cena (v Kč)
Ředitel koučem, akademie Libchavy	1	26 620,-
Nakopněte svoji školu	2	9 400,-
Výjezdní zasedání ředitelů, Monínec	1	5 000,-
Zákoník práce	1	1 690,-
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>42 710,-</b>

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh školení	Počet pracovníků	Cena (v Kč)
Učitelství na I. stupni ZŠ	2	0
Speciální pedagogika	1	0
Veřejná správa, VŠ ekonomie a managementu	1	0
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh školení	Počet pracovníků	Cena (v Kč)
Specializační studium pro výkon funkce školního metodika prevence	1	19 000,-
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>19 000,-</b>

### 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Jazykové vzdělávání	Počet pracovníků	Cena (v Kč)
Jak efektivně pracovat s obrázky v cizím jazyce, Wocabee	1	0
Hry ve výuce cizího jazyka	1	0
AJ didaktika, Klett	3	0
Hry v AJ, Klett a IZZI portál	1	0
Práce s projekty na hodinách cizích jazyků	1	0
Principy výuky AJ pro děti začátečníky	1	0
Jak připravit žáky na maturitu a zkoušky z CJ	1	0
Konference AJ „Story in grammar“, Adventures of grammar detectives	1	0
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

<b>Školní družina</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Cena (v Kč)</b>
Výchovný styl pedagoga dotváří pozitivní klima třídy	1	2 550,-
Poznej svůj mozek	1	2 390,-
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>4 940,-</b>

<b>Prevence pat. jevů</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Cena (v Kč)</b>
Aktuální drogová problematika	1	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>Společné vzdělávání</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Cena (v Kč)</b>
Triády	32	29 095,-
Formativní hodnocení	24	55 000,-
Teambuilding pedag.sboru /Prevence, Triády, Osobní rozvoj/	32	62 930,-
<b>Celkem</b>	<b>88</b>	<b>147 025,-</b>

<b>Specializované programy (podle předmětů)</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Cena (v Kč)</b>
Letní výtvarná škola	1	3 500,-
Setkání výchovných a kariérních poradců	1	0
Kurz kariérového poradenství	1	3 700,-
Praktické tipy k výuce VV na II. stupni ZŠ	1	0
EVVO	1	6 500,-
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>13 700,-</b>
<b>Ostatní programy</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Cena (v Kč)</b>
Letní škola pro pedagogy – kritické myšlení, udržitelnost, solidarita	1	0
Jak učit a naučit	1	0
Nácvik čtení v 1. třídě	1	980,-
10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin	1	0
Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ a literatuře	1	0
Třídní kniha v Bakalářích	1	1 200,-
Aktivita pro žáky se SPU	1	0
Formativní hodnocení	1	0
Rozvoj čtenářství v oborech	2	0
Skupinová práce a tematicky integrované aktivity v online prostředí žáků 1. stupně ZŠ	1	0
HV tvořivě na I. stupni	1	1 380,-
Učím, tedy jsem	1	0
Digitální kompetence v I. a II. třídě	1	0
Přijímací řízení v Bakalářích	1	0
Dětská jóga, TV	1	350,-
TV na I. a II. Stupni ZŠ	1	1 500,-
Materiály k online výuce dějepisu	1	0
Úvod do umělé inteligence	1	390,-
Domácí vzdělávání	1	350,-
Bakaláři, Tisk vysvědčení	1	990,-
Pedagog jako lídr	1	0
Jak na třídnické hodiny - prakticky	1	390,-
Komunikace s agresivním žákem	1	390,-
Rozcvička v hodině matematiky	1	0

Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu	1	0
Roční zúčtování záloh	1	2 420,-
Občanská výchova s Robertem Čapkem	1	0
Generativní AI	2	0
Rozvoj kompetencí v praxi	1	0
Relaxační techniky	1	0
Generativní AI pro učitele – rozvoj dig. kompetencí	1	0
Chemické pokusy snadno a efektivně	1	0
Preventivní práce se stresem dětí ve vyučovacích hodinách i v životě	1	0
Dopady distanční výuky na projevy chování	1	0
Hry v hodinách M	2	0
Aktivizační metody do hodin AJ	1	1 495,-
Nové přijímací řízení, Bakaláři	1	390,-
Péče o žáky s PO	1	0
Lidové zvyky a tradice	1	0
Asertivita aneb jak nevyhořet	1	0
Jak na digitální stopu	1	0
Hry na procvičení a zopakování učiva	1	0
CODA.IO – nástroj pro efektivní výuku v oblasti Informační systémy na II. st. ZŠ	1	0
Vyrušují žáci při výuce?	1	0
Jak správně spravovat sociální sítě obcí a škol	1	0
ADHD – neklidné dítě, metody práce nejen pro pedagogy	1	365,-
PŠKÚ – setkání školního týmu	8	0
Praktický úvod do umělé inteligence	2	0
Rozvoj čtenářství	1	0
Typologie rodičů	1	0
<b>Celkem</b>	<b>60</b>	<b>14 320,-</b>
<b>Celkem za vzdělávání</b>		<b>241 695,-</b>

### Komentář

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Prioritou v letošním školním roce bylo proškolení pedagogického sboru v Triádách tak, aby byly efektivně využívány v praxi. Velmi podnětné bylo školení Formativního hodnocení. Nadále je podporováno a realizováno studium ke zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků. V rámci samostudia si pedagogičtí pracovníci vybírali z nabídek školicích středisek dle své vlastní potřeby. Samostudium bylo čerpáno v souladu s ročním plánem DVPP. Zvýšení profesionality managementu školy v rámci školení „Ředitel koučem“, bylo zrealizováno z prostředků Šablon, stejně tak jako realizace práce „Školního asistenta“. Sdílením zkušeností mezi kolegy se vyučující seznámily s novými metodami, které mohou využívat ve vyučovacích hodinách.

## 8 ICT – standard a plán

Pracovní stanice v ZŠ – počet			
	Standard ICT	Skutečnost	Plán
Počet žáků	--	217	---
Počet pedagogických pracovníků	--	21	---
z toho asistentů pedagoga a školních asistentů	--	7	---
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	11 stanic / 100 žáků	11 stanic/ 1 počítačová učebna	Obnova počítačové učebny- 4x Tiny PC, byl podán projekt na novou učebnu
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2 stanice / 100 žáků	26 stanic v učebně přírodních věd	---
Přenosné stanice sloužící k výuce žáků	---	29	Postupné vyřazování starších a nefunkčních notebooků, obnova podle finančních možností
Jiná digitální zařízení sloužící ke vzdělávání žáků			
iPad	---	14	Od června 2023
iRobot Root	---	13	Od června 2023
WunderKid	---	12	Od června 2023
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4 stanice/ 100 žáků	27	
<b>Počet pracovních stanic celkem (PC/notebook/iPad)</b>	<b>---</b>	<b>106</b>	

Pracovní stanice v ZŠ – technické parametry	
Stáří	Počet
Starší 5 let	44
Novější	62

Lokální počítačová síť (LAN) školy			
	Standard ICT	Skutečnost	Plán
Počet přípojných míst	8	66 + wifi ve všech učebnách kromě kuchyňky	Wi-fi v kuchyňce
Sdílení dat	Ano	Ano (zčásti, disk L, P)	
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení k internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano (zčásti)	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano, šifrování	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

Služba	Hodnota	Skutečnost	Plán
Rychlost	Vysokorychlostní	Kolísá	-
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO
Prezentační a grafická technika	Standard ICT	Skutečnost	Plán
Datový projektor	1,5	1	---
Interaktivní tabule	-	12	Součástí každé int. Tabule je i projektor
Tiskárny	-	4	---
3D tiskárny	-	1	---
Kopírovací stroj	-	1	---
Skener	-	2 v rámci multifunkční tiskárny, 1 na kopírovacím přístroji	---
Vizualizér	-	1	---
Fotoaparát	-	1	---

Další ukazatele			
	Standard ICT	Skutečnost	Plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	100 MB	Neomezen a OneDrive	--
Uložení dat na přenosné médium (flashdisk)	vždy	Vždy po kontrole	Vždy po kontrole
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Vždy dostupné	Vždy dostupné	Vždy dostupné
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano, po dohodě s ped.	Ano, po dohodě s ped.
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Vždy možná	Ne	Nákup aplikace
Přístup k poštovní schránce z domova pro pedagogy	Ano	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	Ano	V každé učebně	--

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)			
	Standard ICT	Skutečnost	Plán
Operační systém		Windows 10 Home a Professional, Windows 11 Professional/iPadOS 16.5.1	Obnova všechny PC na W11
Antivirový program	Multilicence do 30. 9. 2023	Kasperski	Obnova v září 2023
Textový editor	Multilicence	Office 365	
Tabulkový editor	Multilicence	Office 365	
Editor prezentací	Multilicence	Office 365	
Grafický editor - rastrová grafika	Multilicence	Malování	
Grafický editor - vektorová grafika	---	---	



Webový prohlížeč	Multilicence Freeware	MS Edge, Mozilla, Google, Safari		
Editor webových stránek	Multilicence	WordPress		
Klient elektronické pošty	Multilicence	Outlook 2010 a 2013 pro pedagogy		
Aplikace pro sdílení vzdělávacího obsahu	Multilicence	MS Teams, všichni žáci i pedagogové		
<b>Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)</b>				
Programy odborného zaměření:	Standard ICT	Skutečnost	Plán	
Terasoft Český jazyk 2	Multilicence	Ano		
Terasoft Český jazyk 4	Multilicence	Ano		
Terasoft Matematika 1. – 4. ročník	Multilicence	Ano		
Terasoft Dětský koutek	Multilicence	Ano		
Terasoft Dějepis 6 – Starověký Egypt	Multilicence	Ano		
Terasoft Dějepis 6 – Starověké Řecko	Multilicence	Ano		
Terasoft Český jazyk – vyjmenovaná slova	Multilicence	Ano		
Terasoft Dějepisný kvíz	Multilicence	Ano		
DigArt Minerály	Multilicence	Ano		
KOD Erby	Multilicence	Ano		
Silcom – Český jazyk 1	Multilicence	Ano	U produktů Silcom je zprovozněna on-line verze – na IP adrese školy. Platby za provoz probíhají v ročním cyklu.	
Silcom – Český jazyk 2	Multilicence	Ano		
Silcom – Evropská unie	Multilicence	Ano		
Silcom – Kraje ČR	Multilicence	Ano		
Silcom – Geometrie, konstrukční úlohy	Multilicence	Ano		
Silcom – Přírodopis, rostliny a zvířata	Multilicence	Ano		
Silcom – Dobrodružná angličtina	Multilicence	Ano		
Silcom – Angličtina 1	Multilicence	Ano		
Silcom – Angličtina 2	Multilicence	Ano		
Silcom – Lidské tělo	Multilicence	Ano		
Silcom – Přírodopis	Multilicence	Ano		
Silcom – Fyzika	Multilicence	Ano		
Silcom – Vyjmenovaná slova	Multilicence	Ano		
Silcom – Všechnálek na venkově	Multilicence	Ano		
Silcom – Malá velká násobilka	Multilicence	Ano		
Prvouka 1 – pracovní učebnice, Nová škola Duha	Multilicence	Na 1 rok		
Prvouka 2 – pracovní učebnice, Nová škola Duha	Multilicence	Na 1 rok		
Prvouka 3 – pracovní učebnice, Nová škola Duha	Multilicence	Na 1 rok		
Prvouka 2 – pracovní sešit, Nová škola Duha	Multilicence	Na 1 rok		
Prvouka 3 – pracovní sešit, Nová škola Duha	Multilicence	Na 1 rok		
Matematika 1 – interaktivní učebnice Nová škola Duha	Multilicence	Na 1 rok		
Živé počítání – pracovní sešit pro 1. třídu, Nová škola Duha	Multilicence	Na 1 rok		
Český jazyk 2 se skřítkem kvítkem, interaktivní učebnice, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok		
Český jazyk 2 – pracovní sešit 1. a 2. díl, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok		

Hudební výchova	Multilicence	Na 1 rok	
Český jazyk 3 – interaktivní učebnice s vílou Hvězdičkou, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Český jazyk 3 – pracovní sešit s vílou Hvězdičkou, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Český jazyk 4 s Magikem – interaktivní učebnice Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Český jazyk 4 – pracovní sešit, Učíme se hrou s Magikem, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Přírodověda 4 – interaktivní učebnice, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Přírodověda 4 – pracovní sešit, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Vlastivěda 4 – dějepis, pracovní sešit, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Vlastivěda 4 – zeměpis, pracovní sešit Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Český jazyk 5 – interaktivní učebnice Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Český jazyk 5 – pracovní sešit Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Přírodověda 5 – interaktivní učebnice, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Přírodověda 5 – pracovní sešit, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Vlastivěda 5 – dějepis, pracovní sešit, Nová škola	Multilicence	Na 1 rok	
Fraus Flexibook	Multilicence	Na 1 rok	

#### **Komentář:**

Počítačová učebna byla vybudována z projektu EUOPVK – šablony v roce 2012. Nyní je nutná její obnova, proto byl podán projekt pro dotační výzvu, škola čeká na vyhodnocení výzev. Vzhledem k distanční výuce mezi 2020 a 2021 byly zakoupeny nové notebooky pro učitele a všechny staré notebooky byly repasovány a staly se fondem pro zapůjčení žákům, kteří neměli jinou možnost výuky. Škola může sociálně slabší rodině svěřit notebook v rámci projektu MŠMT – Prevence digitální propasti. Také zřizovatel škol koupil 3 nové notebooky pro žáky. Tento fond je nadále využíván jako přenosná učebna společně s interaktivními notebooky získanými z projektu Šablony II.

Vývoj výukových softwarů – vzhledem k funkčnosti některých výukových softwarů pouze ve W7 a W8 přechází škola od licencí Terasoftu k Silcomu, který poskytuje pronájem některých svých aplikací na 1 rok na školní IP, ale aplikace fungují v jakémkoliv operačním systému Windows. Vzhledem k nákupu pracovních sešitů na různé předměty má také škola možnost získat licence IUC a IPS od společnosti Nová Škola Duha – na 1 rok, a to vždy do konce září následujícího roku, což je výhodné pro opakování učiva předchozího školního roku. Na konci školního roku 2022/2023 byly zakoupeny roboty a iPady pro výuku nové informatiky v následujícím školním roce – ICT koordinátor je zahrnul do ICT plánu.

## 9 Zájmové vzdělávání - školní družina

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek Úvazek
1.	30	0	1
2.	30	0	1+1 (0,4332+ 0,2168)
3.	30	0	1+1 (0,333+ 0,3330)
<b>Celkem</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>5 vychovatelek, úvazek 2,316 + 2 AP</b>

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	<p>1. oddělení využívá samostatné prostory, k dispozici jsou 2 herny, jedna třída, šatna a sociální zařízení.</p> <p>2. oddělení využívá prostory v učebně HV a 3. oddělení učebnu CJ.</p> <p>V obou učebnách jsou koberce, hračky, knihy.</p> <p>K zájmové činnosti je využívána tělocvična školy, počítačová učebna a kuchyňka, školní dvůr a hřiště.</p>
--------------------------------	---

### 9.3 Výchovně vzdělávací činnost

<b>Vzdělávací program</b>	<p>Školní družina má zpracovaný svůj Školní vzdělávací program. Zájmové vzdělávání navazuje na základní vzdělávání.</p> <p>Činnosti jsou zaměřeny převážně na relaxaci, odpočinek dětí a přípravu na vyučování, podporujeme čtenářskou gramotnost.</p> <p>Dle výsledků ČŠI na ŠD vhodně volí činnosti, je kladen důraz na individuální potřeby všech účastníků.</p> <p>Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců.</p>
---------------------------	---

### 9.4 Aktivity školní družiny

<b>Akce pro děti</b>	<p>Výtvarné soutěže- ČSZ, COOP Hořovice</p> <p>Vánoční jarmark</p> <p>Čarodějnické soutěže, Indiánské odpoledne</p> <p>Spolupráce s MŠ</p>
<b>Akce pro rodiče</b>	<p>Nástěnky, webové stránky</p> <p>výstavky prací</p>
<b>Akce pro veřejnost</b>	<p>Vánoční jarmark</p> <p>Prezentace na webových stránkách</p>

### **Komentář ředitele školy**

Školní družina má zpracovaný celoroční plán, který je v průběhu školního roku aktualizován.

Dle vnitřního řádu jsou přijímáni převážně žáci 1. stupně. Kapacita školní družiny byla navýšena na 90 účastníků ve 3. odděleních.

Provozní doba je každý den 6.00 – 8.00 hodin a 11.30 – 16.00 hodin. Příští školní rok bude provozní doba prodloužena do 16.30 hodin.

Měsíční poplatek za školní družinu byl stanoven na 150 Kč. Dle novely § 123 odst. 4 zákona č.561/ 2004 Sb. zastupitelstvo OÚ Lochovice stanovilo navýšení úplaty na školní rok 2024/2025 na 350,- Kč měsíčně.

Na doporučení ČŠI od září 2024 přechod na TK, Přehled výchovně vzdělávací práce a Docházkový sešit.

Během prázdnin je plánovaná celková rekonstrukce školního bytu na prostory školní družiny.

## 10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků
Žáci s SVP	37
Žáci s IVP	10

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
---	-	0
<b>Celkem</b>	-	<b>0</b>

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

Přeřazení mimořádně nadaného žáka do	Počet
z - třídy do - třídy	0

### 10.4 Žáci s podporou asistenta pedagoga

Třída	Počet žáků
2.	3
3.	3
4.	2
5.	2
8.	1
<b>Celkem</b>	<b>11</b>

### 10.5 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x	-	-
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x	-	-
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x	-	-
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x	-	-
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x	-	-
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x	-	-
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se	x	-	-

žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X	-	-
spolupráce s rodiči	X	-	-
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	X	X	-
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	X	-	-
přípravné třídy	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	X	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	X	-
odpovídající metody a formy práce	X	-	-
specifické učebnice a materiály	X	-	-
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X	-	-
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X	-	-
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	X	-	-
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X	-	-
zadávání specifických úkolů	X	-	-
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	-	-	-
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

<b>Komentář</b>
<p>Školní poradenský systém byl zajišťován výchovnými poradkyněmi, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou, která působí v naší příspěvkové organizaci od září 2023. Výchovné poradkyně se zaměřovaly na řešení výchovných a vzdělávacích problémů, kariérové poradenství a poskytování odborných informací žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků. Výchovná poradkyně pro kariérové poradenství poskytovala informace, materiály a konzultace pro volbu povolání žákům, stejně tak seznamovala žáky s nabídkou středních škol.</p> <p>Speciální pedagožka na základní škole plní klíčovou roli v podpoře žáků s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Její práce zahrnuje především diagnostiku těchto žáků, přímou podporu a intervenci, poradenství žákům i rodičům a konzultace s nimi. Práce speciální pedagožky je nezbytná pro podporu individuálních potřeb žáků, usnadňuje jejich začlenění do kolektivu a zvyšuje celkovou efektivitu vzdělávacího procesu.</p> <p>Ve spolupráci s třídními učitelkami svědomitě koordinovaly přístup všech pedagogických pracovníků ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Společně konzultovaly učební potíže konkrétních žáků a spolupracovaly při tvorbě podpůrných plánů a individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro žáky se SVP. Žáci se SVP byli školou vyhledáváni, evidováni a ve výuce zohledňováni. K vyrovnání podmínek pro vzdělávání těchto žáků přispívá vhodný přístup pedagogů, metodické návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole a výrazně také pomoc asistentek pedagoga.</p> <p>U žáků s riziky školní neúspěšnosti úzce spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci a s třídními učiteli. Škola využila finančních prostředků z projektu Šablony OP JAK a personální pozice školního asistenta, která po celý rok zabezpečovala aktivity doučování pro žáky ZŠ.</p> <p>Přestupy žáků z jiné ZŠ jsou řešeny individuálně, a to zjištěním jejich aktuálních znalostí, poradenstvím, konzultacemi a vytvořením dostatečného prostoru k adaptaci na nové prostředí.</p> <p>Po celý rok probíhala adaptace žáků s odlišným cizím jazykem. Škola poskytovala celý rok podporu s výukou českého jazyka jako druhého cizího jazyka.</p>

## 11 Akce školy (projekty, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
projekty školy	MŠ	21	Předškolák – Pohádkovou mašinkou dojedeme do školy
	Spolupráce 1. + 9. ročník	46	1. a 9. ročník na společné cestě
	1. ročník	28	Slavnosti Slabikáře
	1. – 9. ročník	187	Sportovní den
projekty třídní a předmětové, poznávací zájezdy, exkurze	6 – 9. ročník	84	Halloween
	1. ročník	27	Pasování na čtenáře
	7. ročník	19	Národní muzeum Praha – Zázraky evoluce
	1. ročník + 2. B	40	Dýňování – exkurze Čechova stodola
	1. ročník	27	Besídka ke Dni matek
	5. ročník	20	Návštěva knihovny Lochovice
	8. ročník	23	Návštěva knihovny Lochovice
	2. B	16	Betlémy v hornickém muzeu Příbram
	2. A+2. B	33	Putování za betlémskou hvězdou – Hořovice
	1. + 5. ročník	45	Exkurze – Ve vodě nežijí jen vodníci Jince
	2. A + 2. B	33	EVVO program – ZOO Praha
	2. A+2.B	33	Velikonoce v Hornickém domku Příbram
	2. A +2.B	33	Návštěva knihovny Lochovice
	2. B	16	Návštěva knihovny Hořovice
	1. ročník	26	Minigolf Beroun
	3. ročník	28	Ve vodě nežijí jen vodníci - Jince
	3. ročník	28	Obecní úřad Lochovice
	3. ročník	28	Vánoční trhy v Plzni
	2. A	28	Exkurze – Techmanie Plzeň
	9. ročník	16	Netopýři tajemní a zranitelní – Beroun
9. ročník	20	Návštěva ÚP Beroun	
8. ročník	25	Jince – Výuka v odborných učebnách exkurze	
9. ročník	17	Burza škol Beroun	
6. ročník	18	Výstava Kouzlo objevování – Dobříš	
7. ročník	18	Praha – Pražský hrad	
2. ročník	19	Abeceda peněz – rozvoj finanční gramotnosti	
Bruslení	6. - 9. ročník	39	Osvojení základů bruslení
Plavecký výcvik	2. A + 2. B	32	Výuka probíhá pod odborným vedením Městského sportovního centra Hořovice
	3. ročník	25	
Lyžařský výcvik	7. + 9. ročník	27	Jizerské hory – Smržovka – penzion Červená Karkulka
Škola v přírodě	4. – 5. ročník	34	ŠLOVICE
Dopravní výchova	4. ročník	22	Bezpečnost a chování žáků v silničním provozu

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
<b>Projektové dny</b>			
Den prevence	1. – 9. ročník	217	Nastavení třídních pravidel, komunikace, respekt
Den Země	1. – 9. ročník	217	Exkurze – Brdské muzeum - Tři Trubky, Strašice
Turistický den	6. – 9. ročník	43	Turistické vycházky – poznávání okolí školy.
Krabice od bot	1. – 9. ročník	182	Projekt ŽR – charitativní akce
Pěšky do školy	1. – 9. ročník	215	Projekt ŽR
Srdíčkové dny			Projekt ŽR
Formální den			Projekt ŽR
Tříkrálová sbírka			Projekt ŽR – charitativní akce
Hlasování – učitel roku			Projekt ŽR
Den naruby			Projekt ŽR
školní výlety			
	1. ročník	27	Karlštejn expozice
	2. A	17	Zoologická zahrada Karlštejn
	2. B	16	Lhotka
	3. ročník	28	Zoologická zahrada Hluboká
	4. + 5. ročník	40	Sklárna Nižbor
	6. ročník	18	Techak – Březnice
	7. ročník	15	Mořský svět - Praha
	8. ročník	25	Laser Game Příbram
	9. ročník	15	Úniková hra + Mořský svět Praha
kulturní představení, koncerty			
	3. – 9. ročník	150	Divadelní představení – „Pernštejn“
	6. – 9. ročník	85	Divadelní představení ve škole – Divadelní cestopis
	1. – 5. ročník		Divadelní představení ve škole – Dobrodružství veverky Zrzečky
	2. A+2.B+3. ročník	61	Divadlo Příbram – divadelní představení Včelí medvídci
akce ke Dni dětí	1. – 9. ročník	200	Soutěže a vědomostní kvízy pořádané 8. ročníkem
akce pořádané školou			
	1. – 9. ročník + rodiče	217	Vánoční jarmark
	1. – 9. roč. +MŠ	215+ 81	Turistické toulky – poznávání okolí Brd ve volném čase žáků.
	1. – 9. ročník	215	Mikulášská nadílka
	1. – 9. ročník	100	Okresní kolo recitační soutěže
	MŠ		Oslavy 40. výročí založení mateřské školy
	1. – 9. ročník	215	Otevřená škola – hodiny pro kolegy z projektu PŠÚ
prezentace školy na veřejnosti			
	ŠD, 1. stupeň	56	Výstava výtvarných prací – výstava zahrádkářů
	ŠD, 1. stupeň	35	Vzpomínková akce – pan František Sládek
	Předškoláci	21	DOD pro předškolní žáky
	MŠ		Oslavy 40. výročí založení mateřské školy
	9. ročník	19	Slavnostní vyřazení žáků



Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
<b>Olympiády, Soutěže</b>	1. – 5. ročník	10	Atletická všestrannost
	1. – 5. ročník	19	McDonald's cup – okrskové kolo soutěže
	8. – 9. ročník	20	Školní kolo olympiády - AJ
	8. ročník	1	Okresní kolo olympiády - AJ
	9. ročník	1	Okresní kolo olympiády - NJ
	8. – 9. ročník	14	Školní kolo olympiády - ČJ
	8. ročník	4	Školní kolo olympiády – D
	8. ročník	1	Okresní kolo olympiády - D
	6. – 9. ročník	86	Zeměpisná olympiáda
	4. – 9. ročník	115	Školní kolo matematické soutěže Klokán
	4. – 9. ročník	64	Matematická soutěž Pangea
	8. – 9. třída	43	Školní kolo přírodovědný Klokán
	1. – 9. ročník	23	Školní kolo recitační soutěže
	1. – 9. ročník	100	Okresní kolo recitační soutěže
	1. – 9. ročník	215	Výtvarná soutěž školy – Voda
	1. – 9. ročník	215	Výtvarná soutěž Kvetoucí zahrada
7. ročník	20	Soutěž v AJ - Wocabee	

### Komentář

Školní a mimoškolní akce a projekty, na kterých se podílí nejen třídní učitelé, ale také jejich asistenti a vychovatelé, bychom mohli rozdělit do dvou kategorií. Do první kategorie je možné zařadit projekty, na kterých se podílí žáci celé školy od prvního do devátého ročníku, samozřejmě s ohledem na věk.

Do druhé kategorie jsou zařazeny projekty jednotlivých tříd. V těchto projektech se zaměřujeme zejména na ochranu a poznávání přírody, historii, lidové zvyky a tradice, prevenci proti nebezpečným látkám, proti kyberšikaně, dále jsou zaměřeny na ochranu zdraví, pohybové aktivity, rozvoj jazykových kompetencí a rozvoj kulturního přehledu.

Veškeré akce a projekty jsou plánovány a realizovány s cílem prohloubit znalosti a dovednosti žáků v různých odvětvích běžného života, a také s cílem pomoci lépe zvládat učivo dle tematického plánu s ohledem na wellbeing.

## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	drogová prevence, PČR Beroun stres, vyhoření, relaxační techniky
Pedagogičtí pracovníci školy	Budování týmu školy Vedení tripartit
<b>Školní vzdělávací program obsahuje oblasti</b>	
Etika a právní výchova	Napříč všemi předměty, VO
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Součást předmětu VZ
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	VZ9 – návykové látky P6, CH9, výchovné předměty
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pozitivní příklad, osvěta, informovanost, to vše směřuje prioritně k prevenci u nezatížených žáků, třídnické hodiny Spolupráce s externími organizacemi
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Ano (celoroční plány školy)
Využití volného času žáků	Volnočasové aktivity
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Průběžný screening
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Žákovská rada Osobní konzultace On-line schránka důvěry
Poradenská služba školního metodika prevence	Nabídka konzultačních hodin (priorita okamžitého řešení s TU)
Poradenská služba výchovného poradce	Nabídka konzultačních hodin
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Etické dílny, Příbram Magdalena Příbram Policie ČR OSPOD Hořovice
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Literatura, videomateriály, internet, letáky, nástěnné tabule
Školní řád	Řeší rizikové chování a odpovídající sankce
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Pravidelné třídnické hodiny Projektový den prevence Magdalena Příbram: selektivní prevence 5. roč. Program PČR: právní odpovědnost (neuskutečněno) Etické dílny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelství 6. roč.</li> <li>• na vlně emocí 8. roč.</li> </ul>

## 12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Rizikové chování	Počet
Drogová závislost	1
Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence, krádeže	3
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví – opuštění výuky	1
Pořizování nedovolených audio-video materiálů	2
Vandalismus/poškození cizí věci	1
Násilné chování	3
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	0
Nevhodné chování	8
Ostatní: podvod	0
Ostatní: vulgární a vyhrožující SMS zprávy, e-maily, chování	6

### Komentář:

V rámci primární prevence má škola zpracovaný minimální preventivní program, který je čtvrtletně vyhodnocován na pedagogické radě a dle aktuální potřeby doplňován, aktualizován podle aktuálních metodických pokynů MŠMT. Dále pak krizový plán, který je také aktualizován dle vývoje.

#### Hodnocení MPP:

Prvky primární prevence se staly součástí vzdělávacího procesu. Hovoří se o nežádoucích společenských jevech, nejvíce témat je soustředěno do předmětů prvouka a přírodověda na 1. stupni, dále výchova k občanství a výchova ke zdraví, chemie, přírodopis a to na 2. stupni. Dále vždy, když je tematika právě aktuální. Nadále spolupracujeme s odborníky (PPP Hořovice, Králův Dvůr, Magdalena Příbram, Policie ČR, OSPOD Hořovice, Etické dílny Příbram). Schránka důvěry nebyla využita. Konzultace metodika prevence a výchovného poradce byly využity minimálně, žáci se na ně obraceli ihned v případě potřeby. Práce s třídními kolektivy byla primárně zaměřena na vztahovou problematiku v rámci jednotlivých tříd, problematiku pořizování fotografií a dalších digitálních materiálů, taktéž na emoční stránku.

S prevencí rizikového chování pracujeme napříč ročníky. Spolupráce a komunikace s rodiči se odehrává na bázi komunikační aplikace Bakaláři, v závažnějších případech osobně (omlouvání, informace o vzdělávání, základní informace apod.).

## 13 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	Komentář
Školní vzdělávací program	Environmentální výchova je zakomponována ve všech přírodovědných předmětech na 1. a 2. stupni ZŠ.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Téma „vztah člověka k prostředí“ a „udržitelný rozvoj“ jako nezbytné učivo při naplňování klíčových kompetencí	9. ročník v chemii a přírodopise 7. ročník ve volitelném předmětu – seminář z přírodopisu
Vztah vzdělávání a výchovy ve školní družině k environmentálnímu vzdělávání	ŠD se zaměřuje na environmentální vzdělávání v oblastech třídění odpadu a při akcích: poznávací přírodovědné vycházky, motivační výkresy, soutěže apod.
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	V rámci školního roku 2023/2024 proběhly tyto akce: pěšky do školy, přírodovědný Klokan, sběr kaštanů v areálu školy, úklid spadaného listí v areálu školy, vyrábíme z přírodnin – příprava na Advent a Vánoce, vyhlášení výtvarné soutěže, exkurze do přírodovědného muzea, krmení lesní zvěře, Mikulášská nadílka, zeměpisná olympiáda, projekt – naučná stezka, Den Země, škola v přírodě, Den dětí a třídní výlety.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, ostatními subjekty	Spolupracujeme dlouhodobě s OÚ Lochovice i s dalšími subjekty, jako je například organizace Recyklohraní. Letos neproběhl sběr papíru z důvodu minimální výkupní ceny. Průběžně probíhá sběr elektroodpadu a baterií.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země proběhl ve Strašicích v Domě přírody Brd. Dne Země se zúčastnila celá škola. Pravidelně probíhá škola v přírodě u 4. a 5. ročníku.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	V průběhu celého školního roku probíhá spolupráce s organizací Recyklohraní. Žáci se zapojují do plnění úkolů na ekologická témata.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Výukové programy, desková hra Ekopolis, pracovní listy a EKO abeceda od Recyklohraní.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Systematické třídění odpadu, sběrové akce – papír, baterie a elektroodpad.

#### Komentář:

Environmentální vzdělávání prolíná všemi vyučovacími předměty. V rámci volitelného předmětu Seminář z přírodopisu se žáci zaměřují na klíčové pojmy problematiky environmentální výchovy a věnují se jim podrobněji. Na tuto problematiku se zaměřujeme i v projektových dnech. Stejně jako v minulých letech pokračujeme v třídění odpadů a v šetření s energiemi. Průběžně probíhá sběr baterií a drobného elektrozařízení.

## 14 Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů (evidované úrazy)	114
Počet odeslaných záznamů o úrazech (registrované úrazy)	2

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	42
V ostatních vyučovacích předmětech	16
Výlety a exkurze	1
Prostory venku – školní dvůr	13
Lyžařské kurzy	4
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	24
Školní družina	9
Kurz bruslení	5

### 14.3 Prevence rizik

Prohloubení prevence
Proškolení zaměstnanců BOZP a PO. Poučení žáků a jejich seznámení s řádem školy.

Komentář
<p>Školy a školská zařízení mají v souladu se školským zákonem (561/2004 Sb.) povinnost evidovat všechny úrazy žáků. Tuto evidenci vedou školy a školská zařízení v Knize úrazů, v níž pod průběžnými pořadovými čísly zaznamenávají všechny úrazy, k nimž došlo při vzdělávání, při činnostech souvisejících se vzděláváním a při poskytování školských služeb. Současně školy a školská zařízení vypracovávají Záznamy o úrazech, které se zpracovávají na jednotném formuláři, a to v případě úrazů žáků, které si vyžádaly jejich nepřítomnost ve škole.</p> <p>Všichni zaměstnanci byli poučeni, jak správně zapisovat úrazy. Počet úrazů ve školním roce 2023/2024 byl vyšší než v roce předešlém, 2 byly registrovány a evidovány v systému INEZ/ČŠI/. Preventivní opatření a dohledy jsou stanoveny, dodržovány a průběžně kontrolovány. Na organizačních a pedagogických poradách jsou úrazy a preventivní opatření pravidelně vyhodnocovány v rámci kontrolní činnosti. Škola pravidelně kontroluje směrnice o bezpečnosti školy BOZP a PO, vede evidenci revizí, veškerou dokumentaci prevence rizikového chování. Do třídní knihy se zapisuje poučení o bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy. Nejvíce úrazů se stává v hodinách TV a o přestávkách.</p> <p>V letošním školním roce proběhla kontrola ČŠI, kdy v rámci její činnosti proběhla mj. kontrola Knihy úrazů. Kontrola vyhodnotila vedení Knihy úrazů jako bezchybné s doporučením nadále pravidelně a důsledně zapisovat všechny úrazy včas a důkladně. Ve většině případů se jedná o úrazy bez cizího zavinění. Škola aktivně vytváří bezpečné prostředí a dodržuje všechny právní předpisy.</p> <p>V rámci některých vyučovacích předmětů a sportovního dne se uskutečnily besedy seznamující žáky se zásadami bezpečného chování.</p>

## 15 Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	<p>Školská rada je šestičlenná. Schází se pravidelně v budově základní školy, případně online.</p> <p>Školská rada se ve školním roce 2023/24 sešla dvakrát. Hlavními tématy byly: Projednání a schválení školního řádu školního vzdělávacího plánu Cesta za poznáním – verze 4, a to pro rok 2023/24.</p> <p>Školská rada se seznámila s tím, že ve školním roce 2023/24 jsou otevřeny dvě druhé třídy.</p> <p>Další informace k učebnímu plánu: Školská rada se seznámila s detaily a konkrétními úpravami ŠVP, volitelnými předměty, novou informatikou atd.</p> <p>Diskuse – otevření Informačního centra pro dojíždějící žáky ze spádových obcí, provoz bude probíhat od 13,45 do 15,00 hod. Podle potřeb žáků.</p> <p>Přivítání nových členů školské rady po komunálních volbách v obci Lochovice.</p> <p>Seznámení s výsledky inspekčních činností – Výsledky šetření stížností a Inspekční zprávou.</p>
občanské sdružení při škole	-
třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<p>Na začátku školního roku se uskutečnilo setkání se všemi rodiči ve třídách, kde byli rodiče seznámeni s organizací školního roku a plánovanými akcemi.</p> <p>Zároveň se obeznámili s novými pedagogy v těch třídách, kde došlo k obměně třídního učitele, a také v 1. ročníku.</p> <p>Třídní schůzky o zhodnocení prospěchu a chování se konají od letošního školního roku formou tripartit dvakrát za školní rok, účast rodičů je 70 – 80 %.</p> <p>Tripartitní spolupráce ve škole je prospěšná nejen pro úspěch při vzdělávání, ale i pro celkový rozvoj žáků. Tento model zajišťuje, že vzdělávání není jen záležitostí školy, ale je společným úsilím všech zúčastněných stran, což vede k harmonickému a efektivnímu vzdělávacímu procesu.</p> <p>Konzultační hodiny pedagogů jsou stanoveny na jednu hodinu týdně. Hromadné konzultační dny všech pedagogů probíhají dvakrát ročně.</p> <p>Zákonní zástupci jsou zváni do školy k řešení výchovně vzdělávacích záležitostí svého dítěte ihned, a to buď telefonicky, nebo prostřednictvím elektronické komunikace.</p>
školní akce pro rodiče	<p>Vánoční jarmark</p> <p>Oslavy ke Dni matek</p> <p>Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku</p> <p>Setkání s rodiči prvňáčků</p>
školní časopis	Nebylo vydáno žádné číslo školního časopisu „Puclík“

#### Komentář

Spolupráce s rodiči v průběhu školního roku je na průměrné úrovni. Prostředí MS Teams ke společným online konzultacím s třídními učiteli i k individuálním setkáváním nebylo letos z důvodu nezájmu rodičů využito. Rodiče byli zváni k individuálnímu setkání do školy hlavně v případě řešení problémů. Individuální konzultační hodiny jsou využívány méně.

Pravidelná komunikace mezi školou, rodiči a žáky usnadňuje řešení problémů a podporuje vzájemné porozumění. Tripartitní spolupráce ve škole zlepšuje vzdělávací výsledky tím, že propojuje školu, rodiče a žáky v přizpůsobení výuky individuálním potřebám. Společná péče o sociální a emocionální pohodu žáků vytváří pozitivní školní prostředí, kde jsou včas řešena rizika školního

selhání. Tento model podporuje aktivní zapojení rodičů, čímž posiluje jejich angažovanost a přispívá k harmonickému vývoji dětí.

V případě řešení problému v chování nebo při náhlém zhoršení prospěchu funguje ve škole poradenské zařízení. Rodiče takových žáků jsou zváni k individuálním setkáním a projednání problematických oblastí.

Velice dobře se osvědčil zavedený komunikační kanál v aplikaci Bakaláři, který většině rodičů vyhovuje (omlouvání, informace o vzdělávání, základní informace apod.).

## 16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatelé	Stížnost vyřídil
16. 6. 2024 24. 6. 2024	nepřijetí dítěte do mateřské školy	2	Mgr. R. Hlaváčová, KÚ Středočeského kraje

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
Září 2024 Duben 2024 Červen 2024	Nesouhlas s řešením nevhodného chování žáka 6. ročníku, komunikace se zák.zástupci, doplnění učiva z vlastivědy, neplnění výstupů z anglického jazyka, informovanost matky	1 – rodič. Stížnost podána ČŠI	Mgr. R. Hlaváčová
14. 6. 2023	Stížnost na nerespektování žáka s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podle stěžovatel probíhalo nevhodné chování žáků, učitelky a asistentky pedagoga k žáku s OMJ, nekvalifikovanost pedagogických pracovníků	1 – anonymní stěžovatel, stížnost podána ČŠI	Mgr. R. Hlaváčová

### 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

#### Komentář

V letošním školním roce byly podány tři oficiální stížnosti. Stížnosti podávané opakovaně ve věci žáka 6., respektive 5. ročníku, se týkaly řešení incidentů žáka – syna stěžovatelky – školou, informování stěžovatelky o jednotlivých incidentech žáka a o postupu školy při jejich řešení, četnosti výchovných rozhovorů se žákem v průběhu vyučování, sestavení individuálního výchovného plánu (dále „IVP“) pro žáka, realizace třídnických hodin ve 4. a 5. třídě, stanovení pravidel pozitivního chování v 5. třídě a jednotnost postupu učitelů při jejich uplatňování, naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve vyučovacím předmětu vlastivěda ve 4. a 5. třídě a informování stěžovatelky v této věci, účelnost pořízení pracovního sešitu pro výuku vlastivědy ve 4. třídě a řešení dalších stížností stěžovatelky, se kterými se již v průběhu školního roku 2022/2023 obracela na ředitelku školy. Výsledek šetření této stížnosti poukázal na 4



důvodná zjištění, pro které byla přijatá opatření a školou byla v průběhu školního roku 2023/2024 prokazatelně naplněna.

Další stížnost od stejné stěžovatelky se týkala způsobu komunikace školy se zákonnými zástupci, hodnocení výsledků vzdělávání dcery stěžovatelky, zajištění bezpečnosti žákyně, personální zabezpečení vzdělávání, naplňování osnov vlastivědy a anglického jazyka, zákazu mobilních telefonů na škole v přírodě a obsahu školního řádu. ***Všechny body v této stížnosti byly konstatovány jako nedůvodné.***

Třetí stížnost byla podána anonymně na Českou školní inspekci. Týkala se nerespektování žáka s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nevhodného chování žáků, učitelky a asistentky pedagoga, nekvalifikovanost pedagogických pracovníků. Stížnosti byly prošetřeny a s výsledkem byli seznámeni zákonní zástupci i ČŠI. ***Ve všech bodech byla stížnost shledána nedůvodnou.***

Dvě stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu byly podány zák. zástupci pro nepřijetí dítěte mladšího 3 let k předškolnímu vzdělávání. ***Toto odvolání bylo postoupeno dle platné legislativy Krajskému úřadu Středočeského kraje, který potvrdil rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí.***

## 17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2023

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (v Kč)

ukazatele stanovené krajským úřadem		stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	použito k 31. 12.
závazné ukazatele	přímé NIV celkem UZ 33353	25 508 835	25 508 835
	z toho	- platy	18 155 284
		- OON	350 000
orientační ukazatele	odvody	6 254 786	6 254 786
	ONIV	385 659	385 659
	FKSP	363 106	363 106
prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	použito k 31. 12.
závazné ukazatele	příspěvek NIV	3 175 719	3 175 719
	příspěvek na investice	0	0
	příjmy	130 000	125 719

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu (v Kč)

Prostředky	stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	použito k 31. 12.
peněžní fondy:		
fond odměn	0	0
fond rezervní – dary PŠÚ	80 000	74 260
fond investiční	0	0
Dotace ESF Šablony III.		
	340 000	338 502
Dotace ESF Šablony OPJAK		
	300 000	290 871
další zdroje:		
poplatky za ŠD	120 000	118 020
poplatky za MŠ	215 000	212 565
dary a příspěvky	125 000	121 999
ostatní výnosy	0	0
doplňková činnost- stravování	90 000	85 158
nájmy	25 000	23 650

## 18 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 18.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti	V budově školy je 12 učeben, cvičná kuchyňka s vybavením, počítačová učebna, 1 cvičební sál.
využívání prostoru ve školách s více součástmi	V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy včetně odpočinkových koutů, školní dvůr se stolem na stolní tenis a s lavičkami.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	interaktivní tabulí a připojením na internet jsou všechny kmenové učebny
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	K pohybovým aktivitám žáci využívají jeden cvičební sál, školní dvůr, venkovní multifunkční hřiště a fotbalové hřiště Slovanu Lochovice. Od října 2023 má škola k dispozici sportovní halu obce Lochovice.
vybavení učebními pomůckami	Ve škole funguje kabinet 1. stupně, kde jsou uloženy učební pomůcky pro výuku na 1. stupni, na 2. stupni jsou pomůcky k dispozici v odborných kabinetech. K výuce hudební výchovy je využíváno jedno elektrické pianino, dvě klasická piana a 1 kytara.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci prvního ročníku dostávají učebnice a učební texty zdarma, žákům 2. – 9. ročníku jsou učebnice a učební texty zapůjčovány.

Komentář
<p>Podmínky pro vzdělávání žáků se každým rokem zlepšují. Nově byla zrekonstruována učebna matematiky. Započala rekonstrukce toalet pro žáky v přízemí budovy základní školy. V průběhu roku byla zpracována projektová dokumentace k rekonstrukci a změně v užívání původního školního bytu pro zájmové vzdělávání tzn. školní družinu. Do tříd byl zakoupen nový školní nábytek, doplněny počty lavic a židlí z důvodu zvyšování celkového počtu žáků.</p> <p>V dalším období plánujeme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modernizaci stávající počítačové učebny</li> <li>2. Celkovou přístavbu budovy základní školy a školní jídelny z důvodu navýšení kapacity školy – participace na projektové dokumentaci, nová školní jídelna, šatny</li> <li>3. Zateplení budovy včetně nové omítky</li> <li>4. Dokončení nové střešní krytiny</li> <li>5. Rekonstrukci elektrických rozvodů</li> <li>6. Nový způsob vytápění budovy – úsporná opatření</li> </ol>

## 19 Výsledky inventarizace majetku

### 19. 1. průběh inventarizace:

Inventarizace započata dne: 15. 11. 2023

Inventarizace ukončena dne: 31. 12. 2023

### 19. 2. způsob inventarizace:

Byla provedena fyzická inventarizace.

### 19. 3. výsledek inventarizace:

Viz připojené inventurní soupisy.

### 19. 4. vyjádření inventarizační komise:

Přírůstky r. 2023: 859 562,-Kč

Přírůstky v kabinetech byly financovány z těchto zdrojů:

#### Kabinet ZŠ, PC, ŠD, MŠ

- z ušetřených provozních výdajů a rozpočtu OÚ Lochovice

#### Kabinet Školní knihovna

- projekt Pomáháme školám k úspěchu

Název kabinetu	celkový stav inventáře k 31. 12. 2023
MATEŘSKÁ ŠKOLA	1 007 278,-
ŠKOLNÍ JÍDELNA	1 180 046,-
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	2 688 625,-
ŠKOLNÍ DRUŽINA	96 473,-
1. STUPEŇ	147 253,-
POČÍTAČE	1 370 873,-
ČESKÝ JAZYK	19 608,-
MATEMATIKA	66 760,-
CIZÍ JAZYKY	47 623,-
PŘÍRODOPIS	2 146 434,-
ZEMĚPIS	43 055,-
FYZIKA	33 576,-
CHEMIE	1 790,-
DĚJEPIS	28 447,-
TĚLESNÁ VÝCHOVA	94 508,-
HUDEBNÍ VÝCHOVA	22 119,-
KUCHYŇKA	272 380,-
ŠKOLNÍ KNIHOVNA	86 622,-
SVP	34 105,-
<b>CELKEM</b>	<b>9 387 575,-</b>

**19. 5. prohlášení inventarizační komise:**

Inventarizace byla provedena v souladu s platnými zákony a pokynem pro provedení inventarizace.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

**19. 6. likvidační protokol:**

Z podnětu správců jednotlivých kabinetních sbírek došlo k odpisu dlouhodobého drobného hmotného majetku v celkové částce: 61 923,- Kč

Inventarizace byla provedena v souladu s platnými zákony a pokynem pro provedení inventarizace.

**Předseda inventarizační komise:** Jitka Ernestová

**Členové inventarizační komise:** Mgr. Michaela Zettlitzerová

Mgr. Ivana Eklová

## 20 Kontroly České školní inspekce

V průběhu jara bylo zahájeno příprava a následná realizace mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), která ve čtyřletých cyklech zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků v 9. třídě. Inspekční elektronické zjišťování na téma "TIMSS" probíhalo v termínu od 24. 4. 2024 do 10. 5. 2024. Na naší škole probíhala zkouška 2. května 2024 a žáci byli testováni v oblasti digitálních kompetencí.

Na začátku dubna, konkrétně od 5. – 10. 4. 2024 probíhalo ve škole zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů po šestiletém cyklu. Inspekční činnost byla zároveň na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona. Na základě dílčích zjištění byly stanoveny tyto závěry a doporučení:

### 1. Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Zvýšil se počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání a počet dětí.
- Byly vytvořeny nové webové stránky školy přizpůsobené pro žáky se zrakovým postižením.
- Zlepšily se materiální podmínky mateřské i základní školy.
- Většina nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává však chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

### 2. Silné stránky

#### Mateřská škola

- Spolupráce mezi pedagogy v rámci subjektu a pořádání společných akcí účinně přispívá k přípravě dětí na bezproblémový přechod do základní školy. (1.5)
- Vzdělávání dětí probíhá v sociálně vstřícném a komunikačně podnětném prostředí. Všichni pedagogové jednájí s dětmi zdvořilým respektujícím způsobem, a účinně tak napomáhají k rozvoji jejich personálních kompetencí. (3.2)

#### Základní škola

- Úspěšné zapojení školy do projektů na podporu vzdělávání účinně přispívá k jeho zkvalitňování. (2.4)
- Čtenářské dovednosti žáků jsou účelně podporovány mj. realizací čtenářských koutků. (4.1)

### 3. Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Příležitost k rozvoji je ve zvýšení účinnosti kontroly, nastavení kritérií vlastního hodnocení a metodického vedení učitelek mateřské školy. (2.1)

#### Základní škola

- Příležitost ke zlepšení je v účinnějším metodickém vedení pedagogů. (2.1)
- Žáci jsou pouze ojediněle cíleně vedeni k práci s různými informačními zdroji ve výuce. (4.2)
- Výuka není vhodně diferencována využitím úloh odlišné kognitivní náročnosti. (4.3)
- Příležitost ke zlepšení je v podněcování žáků k dialogu podporujícím učení a v systematickém rozvoji jejich komunikativních dovedností. (4.4)

## 21 Zhodnocení školního roku

### Výchovně vzdělávací proces

Silné stránky vyučovacích hodin:

- práce v hodinách s nelineárními texty
- porozumění obsahu při práci s textem, pokročilejší práce s textem, protiklady
- stanovení tématu a cíle hodiny
- rozvoj personální podpory žáků ze strany AP
- aktivizační metody, vstupní a průběžná motivace, aplikace metod kritického myšlení u nezapojených kolegů v rámci projektu PŠKÚ
- zhodnocení cíle hodiny
- sebehodnocení na konci hodin – volba správných metod
- struktura hodiny podle modelu E-U-R
- stanovení čtenářského cíle v naukovém předmětu
- vhodně zvolené metody pro motivaci žáků
- využívání interaktivity
- pěkná spolupráce při tvoření ve dvojicích
- propojování učiva napříč předměty
- vzájemné hodnocení žáků
- Rozvoj čtenářské gramotnosti, dílny čtení – Otevřené hodiny
- Názornost
- Používání zakoupených licencí pro výuku jazyků- Wocabee, Silcom
- Diferenciace a individualizace výuky – zrakově postižení žáci, žáci s SVP, cizinci
- Rozvoj čtenářství v rámci zájmového vzdělávání – ŠD
- Střídání činností při zájmovém vzdělávání – ŠD
- Názorná a vhodná motivace pro rozvoj VV dovedností u žáků
- Projektové vyučování
- Spolupráce AP – vyučující

Slabé stránky vyučovacích hodin:

- stanovení výchovně vzdělávacího cíle akční sloveso)na začátku vyučovací hodiny
- diferenciacce činností v hodině – předcházet únavě žáků
- pravidelná kontrola zápisů do sešitů, délka
- zhodnocení výchovně vzdělávacího cíle
- výuka není vhodně diferencována využitím úloh odlišné kognitivní náročnosti
- příležitost ke zlepšení je v podněcování žáků k dialogu podporujícím učení a v systematickém rozvoji jejich komunikativních dovedností.

### Pedagogický sbor

- vzájemná komunikace a metodická pomoc mezi učiteli (metodická sdružení 1. a 2. stupně)
- rozvíjení partnerských vztahů mezi učitelem a žákem
- kvalitní spolupráce asistentů pedagoga a učitelů
- snaha začleňovat metody RWCE do výuky, volba nových forem vzdělávání, projektové vyučování
- kolegiální podpora - rozvoj čtenářské gramotnosti žáků – vzdělávání pedagogů
- zájem vyučujících o využívání moderních audiovizuálních pomůcek
- zájem učitelů o další sebevzdělávání včetně webinářů
- profesionální jednání se zákonným zástupcem
- zakládání a rozvoj „Plánu profesního rozvoje učitele“

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora wellbeingu ve škole</li> <li>• intenzivní spolupráce a vedení uvádějících učitelů a začínajících pedagogů</li> <li>• koučovací přístup při vedení kolektivu</li> </ul>
<p><b>Spolupráce s rodiči</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s rodiči v průběhu školního roku je na průměrné úrovni. Prostředí MS Teams ke společným online konzultacím s třídními učiteli i k individuálním setkáváním nebylo letos z důvodu nezájmu rodičů využito</li> <li>• rodiče byli zváni k individuálnímu setkání do školy hlavně v případě řešení problémů</li> <li>• individuální konzultační hodiny jsou využívány méně</li> <li>• v případě řešení problému v chování nebo při náhlém zhoršení prospěchu funguje na škole školní poradenské zařízení, rodiče žáků jsou zváni k individuálním setkáním a projednání problematických oblastí</li> <li>• velice dobře se osvědčil zavedený komunikační kanál s aplikací Bakaláři, který většině rodičů vyhovuje (omlouvání, informace o vzdělávání, základní informace apod.)</li> <li>• důvěra a spolupráce některých rodičů se školou při řešení negativních jevů v třídním kolektivu</li> <li>• speciální pedagožka na základní škole plní klíčovou roli v podpoře žáků s různými speciálními vzdělávacími potřebami, její práce zahrnuje především diagnostiku těchto žáků, přímou podporu a intervenci, poradenství a konzultace žákům i rodičům. Práce speciální pedagožky je nezbytná pro podporu individuálních potřeb žáků, usnadňuje jejich začlenění do kolektivu a zvyšuje celkovou efektivitu vzdělávacího procesu.</li> </ul>
<p><b>Prevence sociálně patologických jevů</b></p> <p>Účinná prevence sociálně patologických jevů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování ročního minimálního preventivního programu</li> <li>• včasné podchycení daného problému</li> <li>• zapracování rizikového chování do jednotlivých předmětů</li> <li>• intenzivní intervence ve vybrané třídě – klima třídy, vztahové problémy, vzájemné poznávání, sociální role a pozice v kolektivu</li> <li>• spolupráce s externími organizacemi – např. Policie ČR, OSPOD atd.</li> </ul>
<p><b>Prezentace školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení školy do regionálních projektů a soutěží</li> <li>• zapojení a realizace aktivit v evropských projektech OP JAK, projektu k rozvoji čtenářství Pomáháme školám k úspěchu</li> </ul> <p><b>Organizace projektů školy:</b> školní kolo recitační soutěže, projektové dny, výtvarná soutěž</p> <p><b>Aktivity školy v tisku, regionálních novinách:</b> Lochovecké listy, Berounský deník (Deník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem školy</li> <li>• pomoc sponzorů školy</li> </ul>
<p><b>Rozšíření volnočasových aktivit žáků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zavedení a fungování Informačního centra pro žáky školy v odpoledních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost v tomto zařízení má podporovat všeobecný rozvoj zájmů, znalostí i tvořivých schopností žáků. Nedílnou součástí této oblasti je také prevence sociálně patologických jevů a prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.</li> <li>• efektivní využití volného času žáků jako prevence před negativně patologickými jevy</li> <li>• využití prostor školy pro zájmové kroužky v odpoledních hodinách</li> </ul> <p><b>Spolupráce s partnery školy:</b>    PPP, SPC, Domeček Hořovice, OSPOD, Schola musica Stella maris - Soukromá základní umělecká škola s.r.o., Škola taekwon-do I.T.F. GE-BAEK HOSIN SOOL, z.s., pěvecký sbor Zvoneček, Slovan Lochovice</p>

Výroční zpráva za rok 2023/2024, podpis ředitelky školy: .....

Podpis předsedy Školské rady ZŠ a MŠ Lochovice: .....



# Obsah

1	Základní údaje o škole .....	1
2	Personální údaje .....	2
3	Vzdělávací program školy, vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	7
4	Počty žáků.....	10
5	Hodnocení žáků .....	12
6	Průběh a výsledky vzdělávání.....	16
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	19
8	ICT – standard a plán .....	22
9	Zájmové vzdělávání - školní družina .....	26
10	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....	28
11	Akce školy (projekty, kurzy, vystoupení, soutěže) .....	30
12	Prevence rizikového chování .....	33
13	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	35
14	Prevence rizik a školní úrazy.....	36
15	Spolupráce školy s rodiči .....	37
16	Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....	39
17	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2023 .....	41
18	Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....	42
19	Výsledky inventarizace majetku .....	43
20	Kontroly České školní inspekce .....	45
21	Zhodnocení školního roku .....	46
	Obsah.....	48