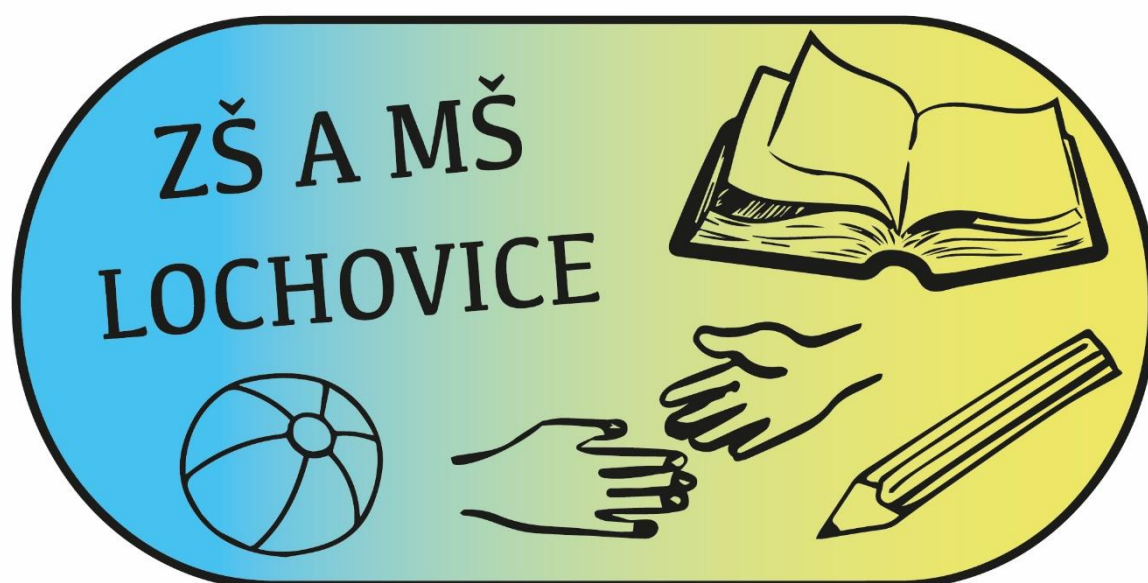


Školní rok 2025/2026

# Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy



# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

| základní údaje školy                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adresa školy                                            | Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková organizace č. p. 4, 267 23 Lochovice                                                                                                         |
| Identifikátor zařízení                                  | 600043061                                                                                                                                                                                                         |
| IČ                                                      | 750 30 420                                                                                                                                                                                                        |
| Bankovní spojení                                        | 187589336/0300                                                                                                                                                                                                    |
| Telefon/fax                                             | 311 537 761, 313 101 033, 731 411 939                                                                                                                                                                             |
| E-mail                                                  | <a href="mailto:skola@skolalochovice.cz">skola@skolalochovice.cz</a>                                                                                                                                              |
| Adresa internetové stránky                              | <a href="http://www.skolalochovice.cz">www.skolalochovice.cz</a>                                                                                                                                                  |
| Právní forma                                            | příspěvková organizace                                                                                                                                                                                            |
| Zařazení do sítě škol                                   | 13. 2. 1996                                                                                                                                                                                                       |
| Název zřizovatele                                       | obec Lochovice                                                                                                                                                                                                    |
| Adresa zřizovatele                                      | Lochovice 77, 267 23 Lochovice                                                                                                                                                                                    |
| Vedoucí pracovníci                                      | Mgr. Radka Hlaváčová ředitelka školy<br>Mgr. Michaela Zettlitzerová zástupce ředitele<br>Jitka Ernestová vedoucí školní družiny<br>Bc. M. Švarcová vedoucí učitelka MŠ<br>Ivana Masaryková vedoucí školní jídelny |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | zabezpečení výuky a výchovy v rozsahu obecně závazných předpisů v oblasti základního školství, pro předškolní výchovu a povinnou školní docházku dětí obce Lochovice a případně dalších obcí regionu              |

## 1.2 Součásti školy

| součásti školy                  | kapacita | skutečnost |
|---------------------------------|----------|------------|
| základní škola IZO- 002 050 790 | 225      | 215        |
| mateřská škola IZO- 007 511 183 | 82       | 78         |
| školní družina IZO- 113 100 078 | 90       | 90         |
| školní jídelna IZO- 002 674 874 | 350      | 345        |

### komentář

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo základní školu celkem 215 žáků, kteří byli rozděleni do jedenácti tříd. Vzhledem k vyššímu počtu žáků byly otevřeny paralelní třídy v 1. ročníku (1.A a 1.B) a ve 4. ročníku (4.A a 4.B). Kromě žáků z Lochovic školu navštěvovaly také děti z okolních obcí, zejména z Libomyšle, Lhotky, Netolic, Hořovic a Neumětel.

Počty žáků se v průběhu školního roku mírně měnily v souvislosti s příchody nových žáků do spádové oblasti.

Do kolektivů tříd byli začleněni také žáci a žákyně z Ukrajiny – celkem se jednalo o 9 dětí, které byly integrovány do běžných tříd a byla jim poskytována podpora při adaptaci na české školní prostředí.

Mateřská škola měla ve školním roce 2025/2026 naplněnost 78 dětí z celkové kapacity 82 míst. Nižší počet dětí byl ovlivněn zejména zařazením dětí s podpurnými opatřeními a zároveň přijetím i mladších, dvouletých dětí, což má vliv na stanovení maximálního počtu dětí ve třídách. Děti jsou zařazeny do tří tříd podle věku.

Školní družina pracovala ve třech odděleních a byla zcela naplněna do své kapacity 90 účastníků. Zájmové vzdělávání tak pokrývalo maximální možný počet přihlášených žáků.

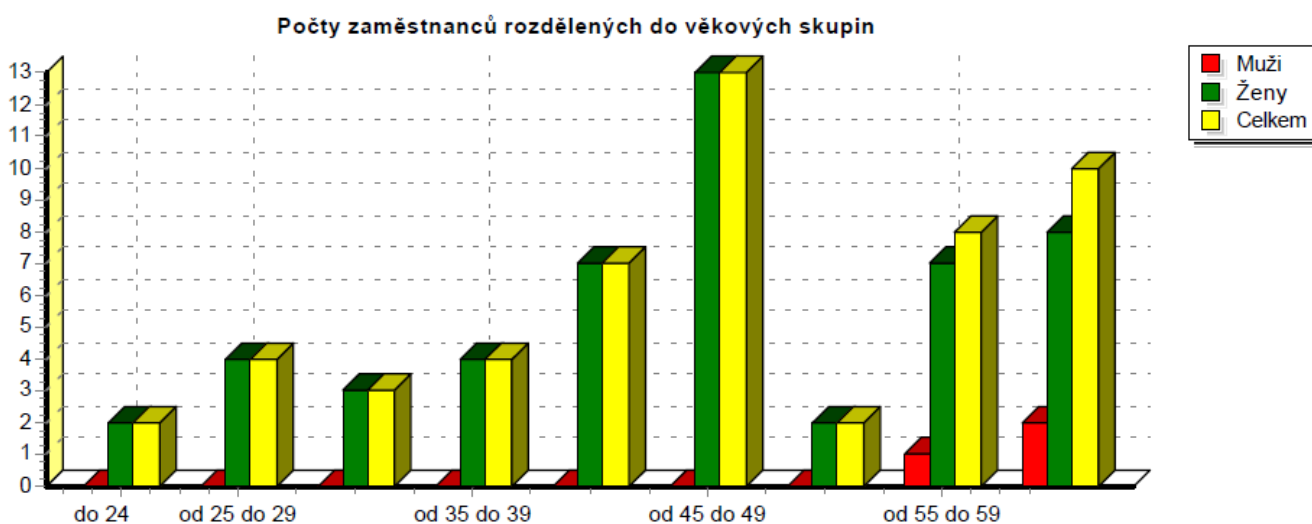
Školní jídelna zajišťovala stravování pro děti mateřské školy, žáky základní školy, zaměstnance i další strávnicky z řad veřejnosti. Její kapacita byla ve školním roce téměř plně využita (345 strávnicků z maximálních 350).

## 2 Personální údaje

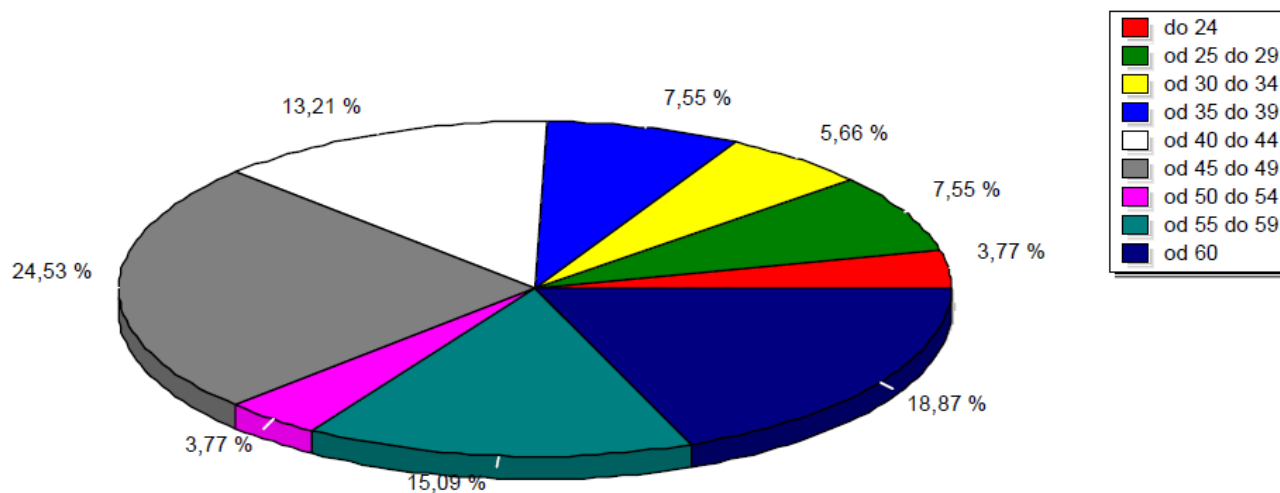
### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

3.4.6.18/6.18  
51010075030420 Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres  
Věková struktura zaměstnanců k období 06.202624.06.2026 10:43:00 1/1  
202606

| Celý soubor         | muži    | ženy  | celkem | muži % | ženy % | celkem % |        |
|---------------------|---------|-------|--------|--------|--------|----------|--------|
| do 24               | 0,00    | 2,00  | 2,00   | 0,00   | 3,77   | 3,77     |        |
| od 25 do 29         | 0,00    | 4,00  | 4,00   | 0,00   | 7,55   | 7,55     |        |
| od 30 do 34         | 0,00    | 3,00  | 3,00   | 0,00   | 5,66   | 5,66     |        |
| od 35 do 39         | 0,00    | 4,00  | 4,00   | 0,00   | 7,55   | 7,55     |        |
| od 40 do 44         | 0,00    | 7,00  | 7,00   | 0,00   | 13,21  | 13,21    |        |
| od 45 do 49         | 0,00    | 13,00 | 13,00  | 0,00   | 24,53  | 24,53    |        |
| od 50 do 54         | 0,00    | 2,00  | 2,00   | 0,00   | 3,77   | 3,77     |        |
| od 55 do 59         | 1,00    | 7,00  | 8,00   | 1,89   | 13,21  | 15,09    |        |
| od 60               | 2,00    | 8,00  | 10,00  | 3,77   | 15,09  | 18,87    |        |
| Průměrný věk: 47,00 | Celkem: | 3,00  | 50,00  | 53,00  | 5,66   | 94,34    | 100,00 |



Procenta celkového počtu zaměstnanců

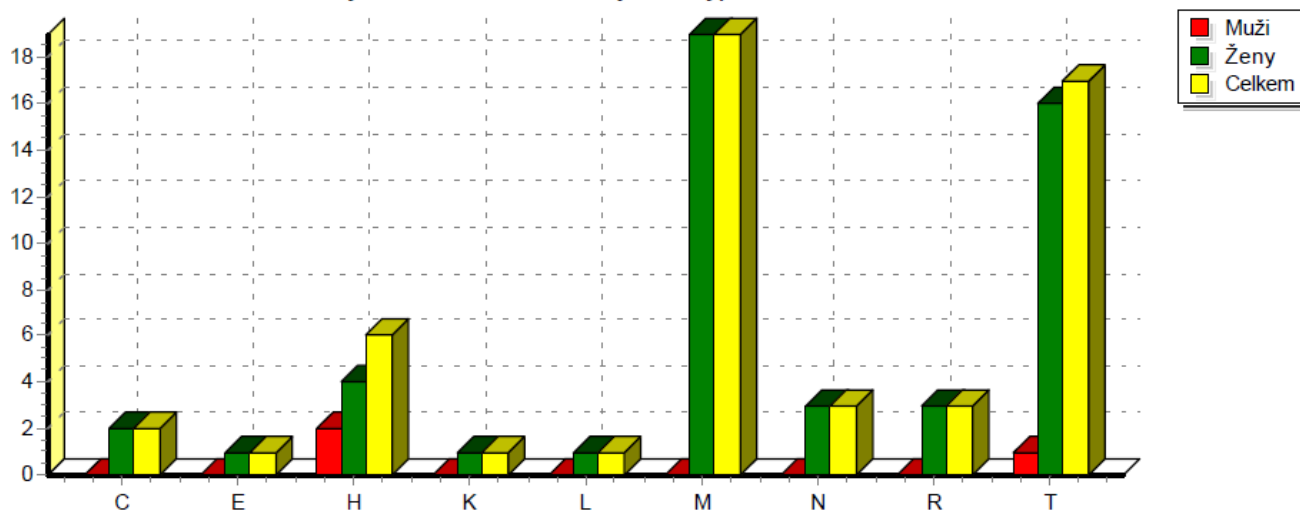


## 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

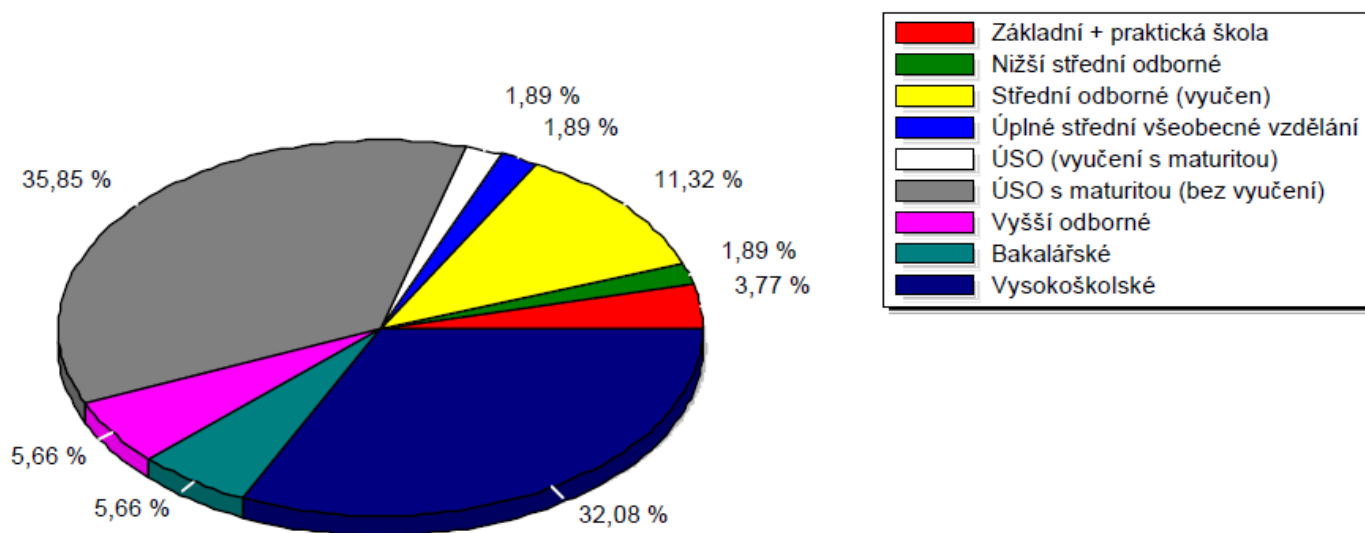
3.4.6.18/6.18 75030420 Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres 24.06.2026 10:41:50 1/1  
510200 Struktura vzdělání zaměstnanců k období 06.2026 202606

| Celý soubor                          | muži     | ženy      | celkem    | muži %      | ženy %       | celkem %      |
|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|-------------|--------------|---------------|
| C - Základní + praktická škola       | 0        | 2         | 2         | 0,00        | 3,77         | 3,77          |
| E - Nižší střední odborné            | 0        | 1         | 1         | 0,00        | 1,89         | 1,89          |
| H - Střední odborné (vyučen)         | 2        | 4         | 6         | 3,77        | 7,55         | 11,32         |
| K - Úplné střední všeobecné vzdělání | 0        | 1         | 1         | 0,00        | 1,89         | 1,89          |
| L - ÚSO (vyučení s maturitou)        | 0        | 1         | 1         | 0,00        | 1,89         | 1,89          |
| M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)    | 0        | 19        | 19        | 0,00        | 35,85        | 35,85         |
| N - Vyšší odborné                    | 0        | 3         | 3         | 0,00        | 5,66         | 5,66          |
| R - Bakalářské                       | 0        | 3         | 3         | 0,00        | 5,66         | 5,66          |
| T - Vysokoškolské                    | 1        | 16        | 17        | 1,89        | 30,19        | 32,08         |
| <b>Celkem:</b>                       | <b>3</b> | <b>50</b> | <b>53</b> | <b>5,66</b> | <b>94,34</b> | <b>100,00</b> |

Počty zaměstnanců rozdělených do typů vzdělání



Procenta celkového počtu zaměstnanců



### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle kvalifikace - fyzické osoby

| odborná kvalifikace                  | splňuje kvalifikaci | nesplňuje kvalifikaci | celkem |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------|
| učitel prvního stupně základní školy | 7                   | 1                     | 8      |
| učitel druhého stupně základní školy | 10                  | 1                     | 11     |
| Vychovatel                           | 5                   | 0                     | 5      |
| Asistenti pedagoga                   | 9                   | 0                     | 9      |
| učitel MŠ                            | 6                   | 0                     | 6      |
| speciální pedagog                    | 1                   | 0                     | 1      |

### 2.4 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

| pedagogičtí pracovníci       | funkce                                           | úvazek | roků ped. praxe | stupeň vzdělání | aprobace                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------|--------|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| statutární orgán             | ředitelka školy<br>výchovný poradce              | 1,00   | 24              | VŠ              | D - SVS                        |
| zástupce statutárního orgánu | zástupce ŘŠ                                      | 1,00   | 29              | VŠ              | 1.– 5. ročník                  |
| učitelka                     | vedoucí MS 1. st.                                | 1,00   | 25              | VŠ              | 1. – 5. ročník                 |
| učitelka                     | ----                                             | 1,00   | 22              | VŠ              | 1. – 5. ročník                 |
| učitelka                     | koordinátor ŠVP                                  | 1,00   | 33              | VŠ              | 1. – 5. ročník                 |
| učitelka                     | ----                                             | 1,00   | 19              | VŠ              | Př – Vv                        |
| učitelka                     | ----                                             | 0,72   | 3               | VŠ              | 1. – 5. ročník                 |
| učitelka                     | ----                                             | 1,00   | 5               | SŠ              | studentka<br>ped.f. – 1. stup. |
| učitelka                     | ----                                             | 1,00   | 2               | VŠ              | 1. – 5. ročník                 |
| učitelka                     | ----                                             | 1,00   | 27              | VŠ              | 1. – 5. ročník                 |
| učitelka                     | vedoucí MS 2. st.<br>preventista<br>riz. chování | 1,00   | 17              | VŠ              | ----                           |
| učitelka                     | koordinátor ICT                                  | 1,00   | 23              | VŠ              | ČJ – D                         |

|                      |                  |      |    |    |                 |
|----------------------|------------------|------|----|----|-----------------|
| učitelka             | ----             | 1,00 | 3  | SŠ | studentka VŠ    |
| učitelka             | ----             | 0,5  | 2  | VŠ | AJ – NJ         |
| učitelka             | ----             | 1,00 | 6  | VŠ | Př – Ch         |
| učitelka             | ----             | 0,31 | 43 | VŠ | Rj – Hv         |
| učitelka             | ----             | 0,18 | 10 | VŠ | 1.st., 2.st.    |
| učitelka             | ----             | 1    | 16 | VŠ | uč. odb. předm. |
| učitel               | ----             | 0,59 | 38 | VŠ | F, tech. vých.  |
| vychovatelka ŠD      | vedoucí vychov.  | 1,00 | 43 | SŠ | ----            |
| vychovatelka ŠD      | ----             | 0,52 | 6  | SŠ | ----            |
| vychovatelka ŠD      | ----             | 0,38 | 4  | SŠ | ----            |
| vychovatelka ŠD      | ----             | 0,32 | 5  | SŠ | ----            |
| vychovatelka ŠD      | ----             | 0,38 | 3  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga ZŠ | ----             | 0,52 | 3  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga ZŠ | ----             | 0,63 | 7  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga ZŠ | ----             | 0,64 | 5  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga ZŠ | ----             | 0,75 | 6  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga ZŠ | ----             | 0,63 | 7  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga ZŠ | ----             | 0,5  | 5  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga ZŠ | ----             | 0,63 | 6  | SŠ | ----            |
| učitelka MŠ          | vedoucí učitelka | 1,00 | 3  | VŠ | spec. pedagog   |
| učitelka MŠ          | ----             | 1,00 | 41 | SŠ | ----            |
| učitelka MŠ          | ----             | 1,00 | 23 | VŠ | ----            |
| učitelka MŠ          | ----             | 1,00 | 3  | SŠ | ----            |
| učitelka MŠ          | ----             | 1,00 | 28 | SŠ | ----            |
| učitelka MŠ          | ----             | 1,00 | 9  | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga MŠ | ----             | 0,63 | 16 | SŠ | ----            |
| asistent pedagoga MŠ | ----             | 0,62 | 8  | SŠ | ----            |
| speciální pedagog    | ----             | 0,5  | 3  | VŠ |                 |

## 2.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

| ostatní pracovníci     | stupeň vzdělání | úvazek |
|------------------------|-----------------|--------|
| hospodářka             | SŠ              | 0,5    |
| účetní, ekonomka       | SŠ              | 1,00   |
| školník                | UO              | 1,00   |
| uklízečka ZŠ           | UO              | 1,00   |
| uklízečka ZŠ           | ZV              | 1,00   |
| vedoucí školní jídelny | SŠ              | 1,00   |
| kuchařka               | UO              | 1,00   |
| kuchařka               | UO              | 1,00   |
| kuchařka               | ZV              | 1,00   |
| kuchařka               | UO              | 1,00   |
| uklízečka MŠ           | UO              | 1,00   |
| uklízečka MŠ           | UO              | 0,75   |
| školní asistent ZŠ     | SŠ              | 0,2    |
| školní asistent MŠ     | SŠ              | 0,5    |

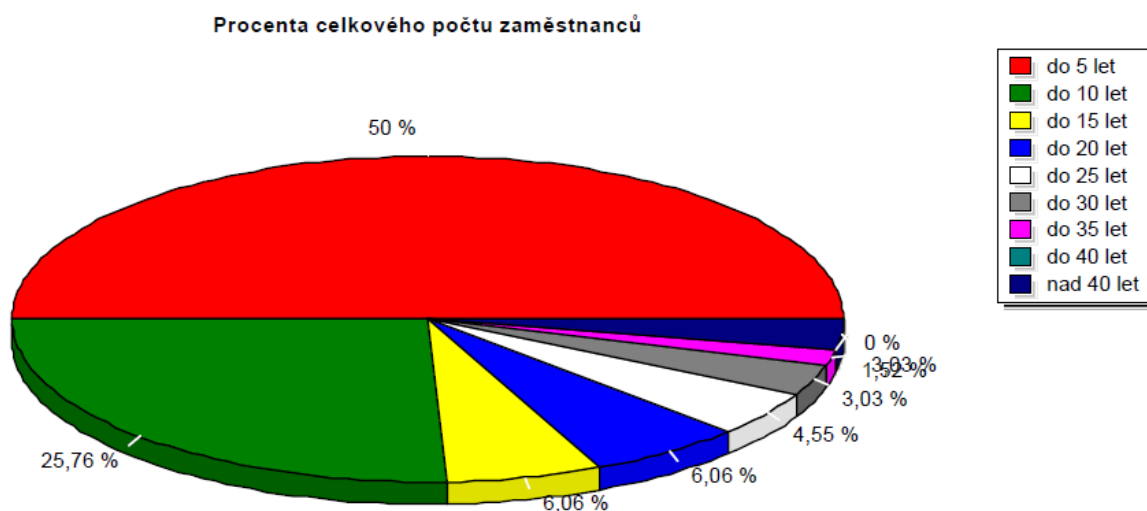
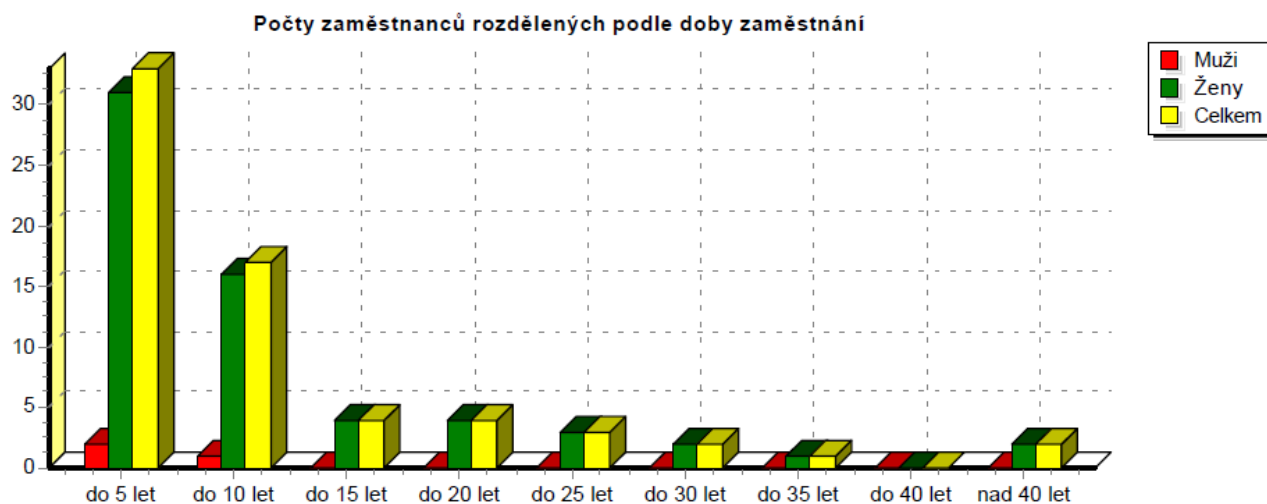
## 2.6 Trvání pracovního poměru u organizace

3.4.6.18/6.18 75030420  
510300

Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, příspěvková  
Struktura doby zaměstnání k období 06.2026

24.06.2026 10:40:39 1/1  
202606

| Celý soubor    | muži     | ženy      | celkem    | muži %      | ženy %       | celkem %      |
|----------------|----------|-----------|-----------|-------------|--------------|---------------|
| do 5 let       | 2        | 31        | 33        | 3,03        | 46,97        | 50,00         |
| do 10 let      | 1        | 16        | 17        | 1,52        | 24,24        | 25,76         |
| do 15 let      | 0        | 4         | 4         | 0,00        | 6,06         | 6,06          |
| do 20 let      | 0        | 4         | 4         | 0,00        | 6,06         | 6,06          |
| do 25 let      | 0        | 3         | 3         | 0,00        | 4,55         | 4,55          |
| do 30 let      | 0        | 2         | 2         | 0,00        | 3,03         | 3,03          |
| do 35 let      | 0        | 1         | 1         | 0,00        | 1,52         | 1,52          |
| do 40 let      | 0        | 0         | 0         | 0,00        | 0,00         | 0,00          |
| nad 40 let     | 0        | 2         | 2         | 0,00        | 3,03         | 3,03          |
| <b>Celkem:</b> | <b>3</b> | <b>63</b> | <b>66</b> | <b>4,55</b> | <b>95,45</b> | <b>100,00</b> |



#### **komentář**

Pedagogický sbor příspěvkové organizace je dlouhodobě stabilní. Ke změnám v personálním obsazení dochází především v souvislosti s odchody do starobního důchodu, čerpáním mateřské či rodičovské dovolené nebo v návaznosti na potřeby podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizace věnuje značnou pozornost odbornému rozvoji pedagogických pracovníků. Většina pedagogů splňuje kvalifikační předpoklady stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Pedagogický sbor dále aktivně podporuje doplňování a rozšiřování kvalifikace. Jedna vyučující úspěšně dokončila studium učitelství pro 1. stupeň na Univerzitě Karlově. Další učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň zahájila studium zaměřené na rozšíření kvalifikace pro výuku na 1. stupni základní školy. Učitelka 1. stupně si nadále doplňuje kvalifikační předpoklady studiem učitelství pro 1. stupeň na Fakultě přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Jedna vyučující na 2. stupni současně dokončuje požadované vysokoškolské studium.

Pozitivním zjištěním je, že všechny asistentky pedagoga splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Plně kvalifikovaná je rovněž speciální pedagožka a všechny vychovatelky školní družiny, což vytváří kvalitní personální podmínky pro poskytování podpory žákům i pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

### 3 Počty žáků

#### 3.1 Počty žáků školy

| třída         | počet žáků | z toho chlapců | z toho dívek | výjimka z počtu žáků (ano – ne) |
|---------------|------------|----------------|--------------|---------------------------------|
| 1.A           | 18         | 12             | 6            | ne                              |
| 1.B           | 15         | 11             | 4            | ne                              |
| 2.            | 20         | 11             | 9            | ne                              |
| 3.            | 26         | 17             | 9            | ne                              |
| 4.A           | 17         | 9              | 8            | ne                              |
| 4.B           | 17         | 11             | 6            | ne                              |
| 5.            | 29         | 12             | 17           | ne                              |
| 6.            | 20         | 13             | 7            | ne                              |
| 7.            | 20         | 13             | 7            | ne                              |
| 8.            | 15         | 9              | 6            | ne                              |
| 9.            | 18         | 8              | 10           | ne                              |
| <b>celkem</b> | <b>215</b> | <b>126</b>     | <b>89</b>    | <b>ne</b>                       |

#### 3.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 | počet odkladů |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                  | 25                                                          | 3             |

#### 3.3 Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy

| ročník     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| počet žáků | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 3.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

| typ školy                | počet přijatých žáků |
|--------------------------|----------------------|
| osmileté gymnázium       | 1                    |
| čtyřleté gymnázium       | 1                    |
| střední škola            | 11                   |
| střední odborné učiliště | 8                    |
| konzervatoř              | 0                    |

#### 3.5 Žáci – cizinci

| kategorie cizinců | občané EU | ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti |
|-------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| počet žáků celkem | 0         | 9                                                                                          |

## **komentář**

Celkový počet žáků školy ve školním roce 2025/2026 činil 215, z toho 126 chlapců a 89 dívek. Žáci byli rozděleni do jedenácti tříd, přičemž v žádné třídě nebyla překročena stanovená kapacita. Nejpočetnější třídou byla 5. třída s 29 žáky, vyšší počet žáků byl také ve 3. třídě (26 žáků). Naopak nejnižší počet žáků byl zaznamenán v 8. třídě, kde se vzdělávalo 15 žáků. V 1. a 4. ročníku byly z důvodu vyššího počtu žáků otevřeny paralelní třídy (1.A, 1.B a 4.A, 4.B).

Pro školní rok 2026/2027 bylo do 1. ročníku přijato 25 dětí, přičemž 3 dětem byl udělen odklad povinné školní docházky. Vzhledem k počtu přijatých žáků bude otevřena jedna první třída.

V průběhu školního roku byl do vyššího ročníku nově přijat 1 žák (do 3. ročníku), což odpovídá běžnému migračnímu pohybu žáků.

Ve škole se vzdělávalo celkem 9 žáků – cizinců, kteří byli integrováni do běžných tříd a byla jim poskytována odpovídající podpora při zvládnutí jazykové bariéry.

V oblasti přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání byli žáci 5. a 9. ročníku úspěšní. Jedna žákyně byla přijata na osmileté gymnázium a jeden žák na čtyřleté gymnázium. Ze žáků 9. ročníku pokračovalo 11 na středních školách zakončených maturitní zkouškou a 8 žáků na středních odborných učilištích. Všichni žáci byli přijati a pokračují ve zvoleném oboru vzdělávání.

## 4 Vzdělávací program školy, vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### 4.1 Vzdělávací program

| vzdělávací program                                                                              | zařazené ročníky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Cesta za poznáním“, verze 4, od 1. 9. 2023 | 6. – 9.          |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Cesta za poznáním“, verze 5, od 1. 9. 2024 | 1. – 5.          |

### 4.2 Učební plán školy

| Předmět | May | Laš | Roh                | Zám               | Vel         | Laj                | Scho             | Nýd                  | Egr               | Kar                  | Mer               |
|---------|-----|-----|--------------------|-------------------|-------------|--------------------|------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
|         | 1.A | 1.B | 2.                 | 3                 | 4. A        | 4.B.               | 5.               | 6.                   | 7.                | 8.                   | 9.                |
|         | AP  |     |                    | AP                | AP          | AP                 | AP               | AP                   |                   |                      |                   |
| ČJ      | 9   | 9   | 9                  | 9                 | 7           | 7                  | 6                | 6(Vac)               | 4(Vaš)<br>2T(Hl)  | 4(Vaš)               | 4(Vaš)            |
| AJ      | 1   | 1   | 2(Zett)<br>2T(Str) | 3(Zett)<br>3(Vac) | 3           | 3(Zett)<br>1T(Str) | 3(Nýd)<br>3(Str) | 3(Nýd)               | 3(Kar)<br>2T(Str) | 3(Kar)               | 3 (Nýd)<br>2+2    |
| NJ      | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | -                    | -                 | 3(Ek)<br>3T(Str)     | 3(Ek)<br>2+2      |
| M       | 4   | 4   | 4                  | 5                 | 4           | 4                  | 5                | 5 (Mer)              | 4 (Kar)<br>2(Mer) | 4(Kar)               | 4(Ka)<br>2(Mer)   |
| PR      | 2   | 2   | 2                  | 3                 | -           | -                  | -                | -                    | -                 | -                    | -                 |
| VL      | -   | -   | -                  | -                 | 2           | 2                  | 2                | -                    | -                 | -                    | -                 |
| PŘ      | -   | -   | -                  | -                 | 2           | 2                  | 2(Vac)           | -                    | -                 | -                    | -                 |
| Ch      | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | -                    | -                 | 2(Egr)               | 2(Egr)            |
| F       | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | 2(Mer)               | 2(Mer)<br>2T(Tet) | 2(Mer)<br>2T(Tet)    | 2(Mer)<br>2T(Tet) |
| P       | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | 2(Egr)<br>1T(Laj)    | 2(Egr)<br>1T(Laj) | 2(Egr)               | 2(Egr)            |
| Z       | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | 2(Egr)               | 2 (Nýd)           | 1(Nýd )              | 2( Egr)           |
| D       | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | 2(Vaš)               | 2(Nýd)            | 2(Hl)                | 2(Hl)             |
| VO      | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | 1(Nýd)               | 1(Egr)            | 1(Kar)               | 1(Mer)<br>1T(Vaš) |
| VZ      | -   | -   | -                  | -                 | -           | -                  | -                | -                    | 1(Mer)            | 1(Nýd)               | 1(Nýd)            |
| HV.     | 1   | 1   | 1                  | 1(Laj)            | 1<br>(Scho) | 1                  | 1                | 1(Pok)               | 1(Vaš)<br>1(Pok)  | 1(Pok)               | -                 |
| VV      | 1   | 1   | 1                  | 1                 | 2           | 2(Roh)             | 2                | 2(Vac)               | 2(Vel)<br>2(Egr)  | 1(Kar)               | 1(Pok)            |
| PČ      | 1   | 1   | 1                  | 1(Vac)            | 1<br>(Scho) | 1                  | 1(Mer)<br>1(Mer) | 1(Nýd)               | 1(Egr)            | 1(Tet)               | 0                 |
| TV      | 2   | 2   | 2                  | 2                 | 2<br>(Scho) | 2                  | 2                | dívky 6/7 tř. 2(Vac) |                   | hoši 8/9 tř. 2(Nýd)  |                   |
|         |     |     |                    |                   |             |                    |                  | hoši 6/7 tř. 2(Zám)  |                   | dívky 8/9 tř. 2(Kar) |                   |

|             | 1.A | 1.B | 2.   | 3    | 4. A   | 4.B.   | 5.               | 6.     | 7.       | 8.     | 9.     |
|-------------|-----|-----|------|------|--------|--------|------------------|--------|----------|--------|--------|
| I           | -   | -   | -    | -    | 1(Tet) | 1(Tet) | 1(Vaš)<br>1(Vaš) | 1(Vaš) | 1(Vaš)   | 1(Tet) | 1(Tet) |
| MV          | -   | -   | -    | -    | -      | -      | -                | -      | -        | -      | 1(Mer) |
| SPŘ         | -   | -   | -    | -    | -      | -      | -                | -      | 1+1(Egr) | -      | -      |
| STS         | -   | -   | -    | -    | -      | -      | -                | -      | 1+1(Tet) | -      | -      |
| Celkem      | 21  | 21  | 20+2 | 18+4 | 20+3   | 19+3   | 18+4             | 6+16   | 8+14     | 9+13   | 5+17   |
| Třída       | 21  | 21  | 22   | 25   | 25     | 25     | 25               | 30     | 30       | 31     | 31     |
| Počet žáků  | 17  | 16  | 19   | 26   | 17+1   | 17     | 28+1             | 20     | 20       | 16     | 18     |
| Počet hodin |     | 118 |      |      |        |        |                  | 122    |          |        |        |

#### 4.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Cesta za poznáním“ ve verzích 4 a 5. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly průběžně naplňovány v souladu s plánovanými výstupy i profilací školy. Pedagogický sbor se v průběhu roku zaměřoval zejména na podporu individualizace výuky, rozvoj klíčových kompetencí žáků a posilování formativního přístupu k hodnocení.

Významným prvkem ve vzdělávacím procesu bylo ve školním roce vysoké zastoupení tandemové výuky a párového učení, a to napříč ročníky i vyučovacími předměty. Tento způsob organizace výuky umožnil větší míru individualizace, efektivnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a současně vytvořil prostor pro rozvoj spolupráce mezi žáky i pedagogy. Tandemová výuka přispěla ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a byla jedním z důležitých nástrojů naplňování cílů ŠVP.

Ve školním roce se škola zapojila také do mezinárodního šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), které se uskutečnilo v březnu 2025 ve třídách 4.A a 4.B. Toto mezinárodní testování je zaměřeno na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů a umožňuje srovnání výsledků v mezinárodním kontextu. Cílem šetření je získat podklady pro další rozvoj vzdělávacích systémů a zkvalitňování výuky. Zapojení do tohoto šetření poskytlo škole cennou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků v uvedených oblastech.

Dále se žáci 5. a 9. ročníku zúčastnili výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí v předmětech český jazyk a matematika. V průběhu školního roku však došlo rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k pozastavení tohoto typu testování na celostátní úrovni. I přesto bylo zapojení školy přínosné zejména z hlediska získání dílčích informací o úrovni dosažených výstupů žáků a možnostech jejich dalšího rozvoje.

Z celkového pohledu lze konstatovat, že cíle školního vzdělávacího programu byly ve sledovaném období naplňovány. Důraz na spolupráci pedagogů, inovativní formy výuky a zapojení do externího testování přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávacího procesu a k rozvoji kompetencí žáků v souladu s požadavky současného vzdělávání.

### Vzdělávací program školy

Učební plán školy vycházel ve školním roce 2025/2026 ze dvou verzí školního vzdělávacího programu „Cesta za poznáním“. V ročnících 1.–5. byla realizována verze 5, ve vyšších ročnících (6.–9.) nadále dobíhala verze 4. Tato skutečnost kladla zvýšené nároky na koordinaci vzdělávacího procesu, zejména v oblasti návaznosti učiva a sjednocování výstupů mezi jednotlivými stupni vzdělávání, což se dařilo systematicky naplňovat. Organizace výuky, včetně dělení tříd (např. v 5. ročníku), umožňuje efektivnější práci se žáky a naplňování očekávaných výstupů v oblasti digitálních kompetencí.

Velmi pozitivně lze hodnotit rozsáhlé využití tandemové (párové) výuky, která byla realizována v celkovém rozsahu 19 hodin týdně napříč ročníky i předměty. Tento model výuky významně podporuje individualizaci a diferenciaci vzdělávání, umožňuje pružně reagovat na vzdělávací potřeby žáků a přispívá k vytváření podnětného a bezpečného učebního prostředí. Přítomnost dvou pedagogů ve výuce zároveň podporuje profesní rozvoj učitelů a sdílení pedagogických zkušeností.

Učební plán dále reflektuje potřebu práce s heterogenními třídními kolektivy, což se projevuje například dělením výuky cizích jazyků ve 3. a 5. ročníku, či matematiky v 7. a 9. ročníku. Tato opatření směřují k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i k rozvoji nadanějších žáků a přispívají ke zvýšení efektivity výuky.

V 7. ročníku byly zařazeny volitelné předměty, které umožňují žákům částečně profilovat své vzdělávání podle zájmu (např. seminář z přírodopisu nebo sportovně-turistický seminář). Současně byla věnována zvýšená pozornost tomuto ročníku z hlediska organizace výuky (dělené hodiny, tandemová výuka), což přispělo ke zlepšení pracovního klimatu a lepší adaptaci žáků na náročnější požadavky druhého stupně. Organizace výuky tělesné výchovy na 2. stupni (spojování skupin dle pohlaví a ročníků) umožňuje efektivní využití personálních i prostorových podmínek školy.

Průřezová témata byla průběžně integrována napříč předměty a ročníky tak, aby podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

Celkově lze konstatovat, že učební plán je promyšleně nastaven, reflektuje aktuální potřeby žáků i pedagogického sboru a vytváří vhodné podmínky pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

## 5 Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

| třída         | prospěli<br>s vyznamenáním | prospěli  | neprospěli |
|---------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1.A           | 17                         | 1         | 0          |
| 1.B           | 14                         | 1         | 0          |
| 2.            | 17                         | 2         | 0          |
| 3.            | 27                         | 0         | 0          |
| 4. A          | 15                         | 2         | 0          |
| 4.B           | 15                         | 2         | 0          |
| 5.            | 23                         | 6         | 0          |
| 6.            | 8                          | 11        | 0          |
| 7.            | 5                          | 11        | 1          |
| 8.            | 4                          | 10        | 1          |
| 9.            | 6                          | 11        | 0          |
| <b>celkem</b> | <b>151</b>                 | <b>57</b> | <b>2</b>   |

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| třída         | uspokojivé chování | neuspokojivé chování |
|---------------|--------------------|----------------------|
| 1.            | 0                  | 0                    |
| 2.            | 0                  | 0                    |
| 3. A, 3. B    | 0                  | 0                    |
| 4.            | 0                  | 0                    |
| 5.            | 0                  | 0                    |
| 6.            | 0                  | 0                    |
| 7.            | 1                  | 0                    |
| 8.            | 1                  | 0                    |
| 9.            | 0                  | 0                    |
| <b>celkem</b> | <b>2</b>           | <b>0</b>             |

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

| třída         | hodnocení<br>klasifikačním<br>stupněm | hodnocení slovní | kombinace slovního<br>hodnocení a<br>klasifikačním stupněm |
|---------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.A           | 18                                    | 0                | 0                                                          |
| 1.B           | 15                                    | 0                | 0                                                          |
| 2.            | 20                                    | 0                | 0                                                          |
| 3.            | 26                                    | 0                | 0                                                          |
| 4.A           | 17                                    | 0                | 0                                                          |
| 4.B           | 17                                    | 0                | 0                                                          |
| 5.            | 29                                    | 0                | 0                                                          |
| 6.            | 20                                    | 0                | 0                                                          |
| 7.            | 20                                    | 0                | 0                                                          |
| 8.            | 15                                    | <b>0</b>         | <b>0</b>                                                   |
| 9.            | 18                                    | <b>0</b>         | <b>0</b>                                                   |
| <b>celkem</b> | <b>215</b>                            | <b>0</b>         | <b>0</b>                                                   |

#### 5.4 Výchovní opatření – pochvaly

| třída         | pochvala ředitele školy | pochvala třídního učitele |
|---------------|-------------------------|---------------------------|
| 1.A + 1.B     | 0                       | 11                        |
| 2.            | 0                       | 7                         |
| 3.            | 0                       | 6                         |
| 4.A + 4.B     | 0                       | 7                         |
| 5.            | 0                       | 4                         |
| 6.            | 0                       | 12                        |
| 7.            | 0                       | 25                        |
| 8.            | 0                       | 10                        |
| 9.            | 2                       | 12                        |
| <b>celkem</b> | <b>2</b>                | <b>94</b>                 |

#### 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

| třída         | napomenutí třídního učitele | důtka třídního učitele | důtka ředitele školy |
|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| 1.A + .B      | 0                           | 0                      | 0                    |
| 2.            | 1                           | 0                      | 0                    |
| 3.            | 0                           | 0                      | 0                    |
| 4.A + 4.B     | 4                           | 0                      | 0                    |
| 5.            | 3                           | 0                      | 0                    |
| 6.            | 0                           | 0                      | 0                    |
| 7.            | 8                           | 2                      | 6                    |
| 8.            | 3                           | 0                      | 0                    |
| 9.            | 1                           | 0                      | 0                    |
| <b>celkem</b> | <b>20</b>                   | <b>2</b>               | <b>6</b>             |

#### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

| třída         | pochybnosti o správnosti hodnocení, nehodnocen/a | opravné zkoušky |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 1.A + 1.B     | 0                                                | 0               |
| 2.            | 0                                                | 0               |
| 3.            | 0                                                | 0               |
| 4.A + 4.B     | 0                                                | 0               |
| 5.            | 0                                                | 0               |
| 6.            | 0                                                | 1               |
| 7.            | 3                                                | 1               |
| 8.            | 1                                                | 1               |
| 9.            | 0                                                | 1               |
| <b>celkem</b> | <b>4</b>                                         | <b>4</b>        |

## 5.7 Opakování ročníku

| třída         | žák neprospěl | žák nemohl být hodnocen | žák měl vážné zdravotní důvody | žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky |
|---------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.A + 1.B     | 0             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 2.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 3.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 4.A + 4.B     | 0             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 5.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 6.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 7.            | 1             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 8.            | 1             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| 9.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                                    |
| <b>celkem</b> | <b>2</b>      | <b>0</b>                | <b>0</b>                       | <b>0</b>                                             |

## 5.8 Počet omluvených/neomluvených hodin

| třída         | počet omluvených hodin | průměr na žáka třídy | počet neomluvených hodin | průměr na žáka třídy |
|---------------|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.A           | 806                    | 44,778               | 0                        | 0                    |
| 1.B           | 831                    | 55,4                 | 0                        | 0                    |
| 2.            | 902                    | 47,474               | 0                        | 0                    |
| 3.            | 1259                   | 46,63                | 0                        | 0                    |
| 4.A           | 880                    | 51,765               | 0                        | 0                    |
| 4.B           | 895                    | 52,15                | 0                        | 0                    |
| 5.            | 814                    | 28,069               | 0                        | 0                    |
| 6.            | 857                    | 42,85                | 0                        | 0                    |
| 7.            | 1689                   | 84,45                | 9                        | 0,45                 |
| 8.            | 1912                   | 127,467              | 6                        | 0,4                  |
| 9.            | 2565                   | 142,5                | 0                        | 0                    |
| <b>celkem</b> | <b>13410</b>           | <b>65,76</b>         | <b>15</b>                | <b>0,07</b>          |

### komentář

Ve školním roce 2025/2026 bylo hodnoceno celkem 215 žáků. S vyznamenáním prospělo 151 žáků (71,2 %), 57 žáků prospělo (26,9 %) a pouze 4 žáci (1,9 %) k 30. 6. 2026 neprospěli, dělali opravné zkoušky, u kterých 2 neuspěli. Výsledky vzdělávání lze celkově hodnotit jako velmi dobré. Výrazně lepších studijních výsledků dosahují žáci prvního stupně, kde většina žáků prospívá s vyznamenáním a nebyl zaznamenán žádný neprospívající žák. Na druhém stupni dochází tradičně k mírnému poklesu počtu vyznamenání, přesto většina žáků splnila požadavky školního vzdělávacího programu.

Chování žáků bylo ve sledovaném období převážně na velmi dobré úrovni. Snížený stupeň z chování byl udělen pouze dvěma žákům, a to formou uspokojivého chování v 7. a 8. ročníku. Neuspokojivé chování nebylo hodnoceno u žádného žáka, což svědčí o účinnosti preventivních opatření školy a systematické práci třídních učitelů.

Ve všech třídách bylo využíváno hodnocení klasifikačními stupni. Slovní hodnocení ani kombinace klasifikace a slovního hodnocení nebyly v průběhu školního roku využity.

Škola podporuje pozitivní motivaci žáků prostřednictvím pochval a ocenění. Celkem byly uděleny 2 pochvaly ředitelky školy a 94 pochval třídních učitelů. Nejvíce pochval bylo uděleno žákům zejména za aktivní přístup k práci, reprezentaci školy a pomoc při školních akcích.

V oblasti kázeňských opatření bylo uděleno celkem 20 napomenutí třídního učitele, 2 důtky třídního učitele a 6 důtek ředitelky školy. Nejvíce výchovných opatření bylo uděleno v 7. ročníku. Přijatá opatření byla řešena ve spolupráci zákonných zástupců, třídních učitelů, výchovného poradce a školního poradenského pracoviště s cílem předcházet opakování problémového chování.

Komisionální přezkoušení proběhlo ve čtyřech případech z důvodu pochybností nemožnosti žáka být řádně hodnocen. Opravné zkoušky konali čtyři žáci druhého stupně. Dva žáci zároveň na konci školního roku neprospěli a budou opakovat ročník.

Celkový počet omluvených hodin činil 13 410, což představuje průměrně 65,8 hodiny na žáka. Neomluvená absence byla zaznamenána pouze v 7. a 8. ročníku v celkovém rozsahu 15 hodin, což odpovídá průměru 0,07 hodiny na žáka. Nejvyšší omluvená absence byla evidována v 9. ročníku (142,5 hodiny na žáka), což souviselo především s dlouhodobějšími zdravotními obtížemi některých žáků.

Celkové výsledky vzdělávání lze hodnotit pozitivně. Převaha žáků prospívajících s vyznamenáním, minimální počet neprospívajících žáků, nízký výskyt závažných kázeňských problémů a výrazná převaha pochval nad sankčními opatřeními potvrzují příznivé školní klima a dobrou spolupráci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci. Zvýšenou pozornost bude škola i nadále věnovat podpoře žáků druhého stupně, zejména v oblasti studijní motivace, školní docházky a prevence rizikového chování.

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Školní rok: 2025/2026 | Zpracovatel: Mgr. Radka Hlaváčová |
|-----------------------|-----------------------------------|

## 6 Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

| pracovník                                                                  | počet hospitací |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ředitel školy                                                              | 10              |
| zástupce ředitele školy                                                    | 10              |
| pedagogičtí pracovníci, uvádějící a začínající učitelé – vzájemné náslechy | 15              |
| asistenti pedagoga – vzájemné náslechy                                     | 18              |
| <b>celkem</b>                                                              | <b>53</b>       |

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

|                                                                                                                                      | objevuje se ve všech hodinách | objevuje se pouze v některých hodinách | v hodinách se neobjevuje |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| <b>Plnění cílů vzdělávání</b>                                                                                                        |                               |                                        |                          |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání                                                                                            | ano                           | -                                      | -                        |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků         | ano                           | -                                      | -                        |
| konkretizace cílů ve sledované výuce                                                                                                 | -                             | ano                                    | -                        |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata                                                                                  | ano                           | -                                      | -                        |
| <b>Materiální podpora výuky</b>                                                                                                      |                               |                                        |                          |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem                                                           | ano                           | -                                      | -                        |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky                                                                               | ano                           | -                                      | -                        |
| <b>Vyučovací formy a metody</b>                                                                                                      |                               |                                        |                          |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin                                                                                         | ano                           | -                                      | -                        |
| sledování a plnění stanovených cílů                                                                                                  | -                             | ano                                    | -                        |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance                     | ano                           | -                                      | -                        |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | -                             | ano                                    | -                        |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou                             | ano                           | -                                      | -                        |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální                                                                                   | ano                           | -                                      | -                        |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací                                                              | ano                           | -                                      | -                        |
| účelnost aplikovaných metod                                                                                                          | ano                           | -                                      | -                        |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků                                                                             | ano                           | -                                      | -                        |
| vhodná forma kladení otázek                                                                                                          | ano                           | -                                      | -                        |

|                                                                                                                                        | objevuje se ve všech hodinách | objevuje se pouze v některých hodinách | v hodinách se neobjevuje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| <b>Motivace žáků</b>                                                                                                                   |                               |                                        |                          |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku                                                                                               | ano                           | -                                      | -                        |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)                                                                                           | ano                           | -                                      | -                        |
| využívání zkušeností žáků                                                                                                              | ano                           | -                                      | -                        |
| vliv hodnocení na motivaci žáků                                                                                                        | ano                           | -                                      | -                        |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace                                                                                             | -                             | ano                                    | -                        |
| <b>Interakce a komunikace</b>                                                                                                          |                               |                                        |                          |
| motivující klima třídy                                                                                                                 | ano                           | -                                      | -                        |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem                                                  | ano                           | -                                      | -                        |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse                                                                        | ano                           | -                                      | -                        |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci                                                                                             | ano                           | -                                      | -                        |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | ano                           | -                                      | -                        |
| <b>Hodnocení žáků</b>                                                                                                                  |                               |                                        |                          |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení                                                                                             | ano                           | -                                      | -                        |
| respektování individuálních schopností žáků                                                                                            | ano                           | -                                      | -                        |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků                                                                                    | ano                           | -                                      | -                        |
| ocenění pokroku                                                                                                                        | ano                           | -                                      | -                        |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem                                                                                                     | ano                           | -                                      | -                        |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem                                                                                       | ano                           | -                                      | -                        |
| využití klasifikačního řádu                                                                                                            | ano                           | -                                      | -                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Hospitační činnost v průběhu školního roku byla zaměřena na zkvalitňování výuky s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti, aktivní zapojení žáků, diferenciaci výuky a podporu bezpečného a podnětného klimatu ve třídách.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách bylo patrné systematické rozvíjení porozumění textu, práce s hlavními myšlenkami a formulování otázek ze strany žáků. Pedagogové podporovali čtenářskou spolupráci prostřednictvím sdílení, reflexe i diskuse nad texty, a to jak v českém jazyce, tak i v cizích jazycích. Pozitivně je hodnoceno zařazování neučebnicových textů a rozvoj schopnosti žáků samostatně vyhledávat klíčové informace.</p> <p>Pravidelnou součástí výuky se staly dílny čtení, které vedly k posilování čtenářského společenství a podporovaly motivaci žáků ke čtení. Pedagogové vhodně uplatňovali prvky kritického myšlení, vedli žáky k diskusi a rozvíjeli jejich komunikační dovednosti. V hodinách panovala důvěrná a respektující atmosféra, podporující otevřenou komunikaci mezi učitelem a žáky.</p> <p>Výuka byla často diferencována s ohledem na individuální potřeby žáků, například při výběru náročnosti zadání nebo při výuce programování v informatice, kde bylo efektivně využíváno gradované zadávání úloh. Pozitivně je hodnocena také průběžná kontrola práce žáků učitelem, zapojení všech žáků do výuky a podpora ze strany asistentů pedagoga. Vyučující rovněž využívali digitální technologie a vedli žáky k samostatnosti i sebehodnocení.</p> |

V průběhu hospitační činnosti byly identifikovány oblasti, na které je třeba se nadále zaměřit. Jedná se především o důslednější ověřování porozumění zadání úkolů, včetně správného pochopení odborného názvosloví, a systematické zařazování závěrečného shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny. Rezervy přetrvávají také v oblasti diferenciací výuky s ohledem na rozdílné pracovní tempo žáků a v efektivní organizaci párové či skupinové práce.

Další prostor pro zlepšení byl zaznamenán v důsledném dodržování a vyžadování třídních pravidel a v uplatňování vhodných metod pro udržení pracovní kázně v hodinách. Doporučeno je rovněž častější zařazování názorných činností a ukázek pro lepší pochopení probíraného učiva.

Na základě zjištění z hospitační činnosti budou pedagogové nadále pracovat na jasném formulování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, jejich průběžném ověřování a závěrečném shrnutí. Podporováno bude sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných náslechlů a využívání osvědčených metod práce. Důraz bude kladen na další rozvoj diferencovaného přístupu k žákům, posilování kázně v souladu s nastavenými pravidly a efektivní využívání dostupných výukových a digitálních nástrojů.

## 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Zvýšení profesionality managementu školy

| management školy           | počet pracovníků | cena (v Kč)     |
|----------------------------|------------------|-----------------|
| Ředitel lídrem i po letech | 1                | 10 000,-        |
| Setkání lídrů škol PŠKÚ    | 1                | 0               |
| Pedagog ve vedoucí roli    | 2                | 28 636,-        |
| Škola jako místo setkávání | 2                | 4 125,-         |
| Setkání ředitelů ZŠ        | 1                | 6 000,-         |
| <b>celkem</b>              | <b>7</b>         | <b>48 761,-</b> |

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| druh školení                             | počet pracovníků | cena (v Kč) |
|------------------------------------------|------------------|-------------|
| Studium učitelství 1. stupně, TU Liberec | 1                | 0           |
| Speciální pedagogika UJAK Praha          | 1                | 0           |
| Vysoká škola ekonomie a managementu      | 1                | 0           |
| <b>celkem</b>                            | <b>3</b>         | <b>0</b>    |

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

| druh školení          | počet pracovníků | cena (v Kč)    |
|-----------------------|------------------|----------------|
| Kariérové poradenství | 1                | 3 950,-        |
| Absolventi.cz         | 1                | 0              |
| <b>celkem</b>         | <b>2</b>         | <b>3 950,-</b> |

### 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

| jazykové vzdělávání           | počet pracovníků | cena (v Kč) |
|-------------------------------|------------------|-------------|
| Smysluplné hry na AJ pro děti | 1                | 0           |
| Inovativní výuka s Wocabee    | 1                | 0           |
| PŠÚ, AJ učící se skupina      | 1                | 0           |
| Native speakers Wocabee       | 1                | 0           |
| <b>celkem</b>                 | <b>4</b>         | <b>0</b>    |

| školní družina        | počet pracovníků | cena (v Kč)    |
|-----------------------|------------------|----------------|
| Komunikační typologie | 1                | 2 750,-        |
| Teorie typů           | 1                | 0              |
| <b>celkem</b>         | <b>2</b>         | <b>2 750,-</b> |

| prevence patologických jevů     | počet pracovníků | cena (v Kč)    |
|---------------------------------|------------------|----------------|
| Záškoláctví a prevence ve škole | 1                | 2 770,-        |
| <b>celkem</b>                   | <b>1</b>         | <b>2 770,-</b> |

| společné vzdělávání                                           | počet pracovníků | cena (v Kč) |
|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Teambuilding pro celý pedagogický sbor                        | 34               | 79 900,-    |
| Ochrana měkkých cílů, reakce na rizikové a nebezpečné situace | 25               | 36 300,-    |

|                           |           |                  |
|---------------------------|-----------|------------------|
| Wellbeing a psychohygiena | 34        | 30 750,-         |
| <b>celkem</b>             | <b>93</b> | <b>146 950,-</b> |

| <b>specializované programy (podle předmětů)</b>                                  | <b>počet pracovníků</b> | <b>cena (v Kč)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| AJ v revidovaném RVP ZV                                                          | 1                       | 0                  |
| Dějepis v revidovaném RVP ZV                                                     | 2                       | 0                  |
| Změny v RVP ZV z pohledu I.st.                                                   | 3                       | 0                  |
| Chemie v revidovaném RVP ZV                                                      | 1                       | 0                  |
| Implementace RVP ZV. Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP | 1                       | 0                  |
| Jak učit OV na II.st.kompetenčně podle nového RVP                                | 1                       | 0                  |
| Matematika v revidovaném RVP ZV                                                  | 1                       | 0                  |
| Jak na matematiku na II.st.ZŠ podle nového RVP                                   | 1                       | 0                  |
| Hudební, taneční a dramatická výchova, RVP I.,II.st.                             | 1                       | 0                  |
| Webinář pro učitele I.st.                                                        | 1                       | 0                  |
| Čtení začíná dřív                                                                | 1                       | 0                  |
| Než vykročím do 1.roč.                                                           | 1                       | 0                  |
| Projekt – pomáháme školám k úspěchu – setkání týmu                               | 4                       | 0                  |
| Sebevědomí učitel M                                                              | 1                       | 14 318,-           |
| ADHD komplexně                                                                   | 1                       | 0                  |
| Akutní stavy u dětí a následná první pomoc                                       | 1                       | 0                  |
| Práce s dětskou skupinou – náročný žák                                           | 1                       | 0                  |
| Kurz outdoorových aktivit                                                        | 1                       | 25 000,-           |
| Inovace ve vzdělávání, BETT, Londýn                                              | 2                       | 45 300,-           |
| Hudební, dramatická a taneční výchova a její aplikace na I., II.st.              | 1                       | 0                  |
| Vedení spisové služby                                                            | 1                       | 1 899,-            |
| Implementace spisové služby                                                      | 2                       | 0                  |
| Sladíme školu                                                                    | 1                       | 1 990,-            |
| Seminář Klima a kázeň                                                            | 30                      | 19 000,-           |
| Rozcvičky a pocvičky                                                             | 1                       | 0                  |
| Spolupráce ŘŠ se ŠPC                                                             | 1                       | 0                  |
| Jak na ČJ na I.st.podle nového RVP                                               | 1                       | 0                  |
| Čtenářské dílny: cesta k radosti ze čtení                                        | 1                       | 0                  |
| Hry – síť a pornografie - vliv na dnešní mládež                                  | 1                       | 0                  |
| Hranice ve škole                                                                 | 2                       | 0                  |
| Využití Salmonda v TH                                                            | 1                       | 0                  |
| Jak funguje mozek, ADHD                                                          | 1                       | 0                  |
| Psychické problémy u dětí I., II. st.                                            | 1                       | 0                  |
| Učíme podle nového RVP                                                           | 1                       | 0                  |
| Agrese a vztek u dětí                                                            | 1                       | 0                  |
| Jak na M na I.st.podle nového RVP                                                | 1                       | 0                  |
| Tipy do výuky dějin 20.st. podle RVP                                             | 1                       | 0                  |
| Jak zatraktivnit hodiny TV pomocí digitálních technologií                        | 1                       | 0                  |
| Wellbeing a emoce                                                                | 1                       | 0                  |
| Dynamika školní třídy                                                            | 1                       | 490,-              |
| Tvorba ŠVP                                                                       | 1                       | 0                  |
| Jak učit osobnostní a sociální výchovu na I.st.                                  | 1                       | 0                  |
| <b>celkem</b>                                                                    | <b>79</b>               | <b>107 997,-</b>   |
| <b>součet ceny všech vzdělávacích aktivit</b>                                    | <b>313 178,-</b>        |                    |

**komentář**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo v letošním školním roce realizováno v souladu s potřebami školy, aktuálními trendy ve vzdělávání a individuálními profesními plány pedagogů a probíhalo v souladu s celoročním plánem DVPP. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na rozvoj odborných kompetencí učitelů, inovativní metody výuky, práci se třídou, podporu inkluzivního vzdělávání a využívání digitálních technologií ve výuce. Pedagogičtí pracovníci se účastnili akreditovaných seminářů, kurzů, webinářů i dlouhodobějších vzdělávacích programů. Získané poznatky a zkušenosti byly průběžně sdíleny v rámci pedagogického sboru a promítaly se do zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pozornost byla věnována také oblasti prevence rizikového chování, rozvoji komunikačních a metodických dovedností a podpoře wellbeingu žáků i pedagogů.

Škola podporovala aktivní přístup pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji a vytvářela podmínky pro jejich další vzdělávání, včetně organizačního a finančního zajištění. DVPP tak přispělo ke zvyšování kvality výuky a celkovému rozvoji školy a pedagogického sboru. Vedení školy se rovněž zapojilo do rozvoje svých kompetencí, například formou vzdělávání v programech „Ředitel lídrem i po letech“ a „Pedagog ve vedoucí roli“, které byly financovány z prostředků Šablon OPJAK II. Pokračovalo také studium ke splnění kvalifikačních a dalších předpokladů. Pedagogové měli možnost vybírat vzdělávací akce dle svých potřeb a zaměření. Celkové náklady na další vzdělávání byly letos vyšší než v předešlém školním roce, letos je to částka 313 178,- Kč.

## 8 ICT – standard a plán

| Charakteristika školy                                                  |                                                       |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Současnost                                            | Vysvětlivky, plán                                                                                                               |
| Počet žáků                                                             | 215                                                   | Tendence porodnosti – vyšší počet žáků v blízké budoucnosti                                                                     |
| Počet pedagogických pracovníků                                         | 19                                                    | Nutnost navýšit dle počtu tříd a žáků                                                                                           |
| z toho asistentů pedagoga a školních asistentů, pedagogů volného času  | 8                                                     | Nutnost navýšit dle potřeb žáků a nařízení MŠMT                                                                                 |
| Zabezpečení školy v době výuky, kdy není dohled ve vestibulu           | Ano, mikroobrazovka, vnitřní telefon                  | Škola z bezpečnostních důvodů nesdílí konkrétní údaje.                                                                          |
| Zabezpečení školy v době mimo vyučování                                | Ano                                                   | Škola z bezpečnostních důvodů nesdílí konkrétní údaje.                                                                          |
| Zabezpečení serveru                                                    | Server v učebně s režimem přístupu pouze s vyučujícím |                                                                                                                                 |
| Zabezpečení webu                                                       | Heslem pro administrující                             | Dvojitě ověření hesla                                                                                                           |
| Digitální zařízení sloužící ke vzdělávání žáků                         |                                                       |                                                                                                                                 |
| Pevné počítače/ počítačové učebny                                      | 24 stanic/ 1 počítačová učebna                        | Nová učebna vybudována v prosinci 2025.                                                                                         |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, apod. | 22 notebooků v učebně přírodních věd                  | Nutná obnova, notebooky s OS W10 bez možnosti upgradu.                                                                          |
| Přenosné stanice sloužící k výuce žáků                                 | Tzv. přenosná učebna: 25 notebooků                    | Počet byl snížen, byly vyřazeny staré notebooky, které již není možné aktualizovat a jejich režim práce je nestandardně pomalý. |
| Jiná digitální zařízení sloužící ke vzdělávání žáků                    |                                                       |                                                                                                                                 |
| iPad/tablet Samsung/Lenovo tablet plus                                 | 14/9/4                                                | 4 tablety Lenovo slouží žákům při spec. ped. péči                                                                               |
| iRobot Root/robot SAM ROOT                                             | 13/12                                                 | Došlo k přejmenování výrobku, tak celkem škola má 25 stejných robotů se stejnými funkcemi                                       |
| WunderKind                                                             | 20                                                    | 10x WunderKind základní sada, 10x WunderKind rozšířená sada                                                                     |
| Sada Kit/Kit V2                                                        | 1/1                                                   | Sada Kit obsahuje 10 setů na sestavení základního robota, Kit V2 obsahuje 12 setů na sestavení vozidla                          |

| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání                         |            |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pevné stanice sloužící pedagogům k činnosti v učebnách                                                             | 10         | Pevná stanice umožňuje lepší ovládání interaktivní tabule, bylo by dobré rozšířit počet v učebnách na 1. stupni.  |
| Notebooky pro pedagogy, asistenty pedagoga, nebo školní asistenty, kteří vykonávají činnost spojenou s výukou žáků | 24         | Obnova dle možností školy                                                                                         |
| Pracovní stanice pro pedagoga volného času                                                                         | 0          | Plán: 2, ve staré ŠD, v nové ŠD                                                                                   |
| <b>Počet pracovních stanic celkem (PC/notebook/iPad)</b>                                                           | <b>137</b> | 5 stanic starších 5 let ponecháno v záloze, neslouží ani žákům, ani pedagogům, viz plán pro pedagogy volného času |

| Správa digitálních prostředků                                       |                         |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analýza současného stavu technologií a jejich implementace do výuky | Provádí ICT koordinátor | Ve školním roce 2025/26 vystavěna nová učebna, funkce rozdělena - 2 osoby                                                            |
| Správa technického stavu                                            | Externí firma           | Počet spravovaných prostředků vyžaduje, aby škola neustále počítala s finančními prostředky, které bude potřebovat na údržbu, opravu |

| Pracovní stanice v ZŠ – technické parametry                                                                                                              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Stáří                                                                                                                                                    | Počet |
| Starší 5 let                                                                                                                                             | 34    |
| Novější                                                                                                                                                  | 103   |
| <b>Vysvětlivky, plán:</b> Velká část zařízení zakoupena v době covidové pandemie nebo těsně po ní, brzy se počet zařízení starších 5 let výrazně navýší. |       |

| Lokální počítačová síť (LAN) školy       |                            |                                         |
|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
|                                          | Současnost                 | Plán                                    |
| Počet pevných přípojných míst            | 85                         |                                         |
| z toho neustále využitých                | 45                         | V ŠD plán využívat další 2 pro režim ŠD |
| z toho pro připojení žákovských počítačů | 41                         |                                         |
| Access Point (AP)                        | 10                         | Nyní dostačující                        |
| Sdílení dat                              | Ano (zčásti, disk L, P, T) |                                         |
| Sdílení prostředků                       | Ano                        | Ano                                     |
| Připojení k internetu                    | Ano                        | Ano                                     |
| Komunikace mezi uživateli                | Ano (zčásti)               | Ano, obnovení užívání MS Teams          |
| Bezpečnost dat                           | Ano, šifrování             | Ano                                     |
| Personifikovaný přístup k datům          | Ano                        | Ano                                     |
| Služba                                   | Současnost                 | Plán                                    |
| Rychlost                                 | Vysokorychlostní           | -                                       |
| Veřejné IP adresy                        | ANO                        | ANO                                     |
| Webové stránky školy                     | ANO                        | ANO                                     |
| Neomezený přístup na internet            | ANO                        | ANO – určitá omezení žákům mimo výuku   |
| QoS (vzdálená správa)                    | ANO                        | ANO                                     |
| Antivir, firewall                        | ANO                        | ANO                                     |

| Prezentační a grafická technika | Současnost                                                  | Plán |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| Datový projektor                | 14 v rámci int. tabulí                                      | ---  |
| Interaktivní tabule             | 14                                                          | ---  |
| Tiskárny                        | 2                                                           | ---  |
| 3D tiskárny                     | 1                                                           | ---  |
| Kopírovací stroj                | 1                                                           | ---  |
| Skener                          | 2 v rámci multifunkční tiskárny, 1 na kopírovacím přístroji | ---  |
| Vizualizér k výuce matematiky   | 1                                                           | ---  |
| Fotoaparát                      | 1                                                           | ---  |

| Další ukazatele                                                                     |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                     | Současnost            | Plán                  |
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky                                             | Neomezen. OneDrive    | --                    |
| Uložení dat na přenosné médium (flashdisk)                                          | Vždy po kontrole      | Vždy po kontrole      |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty                                     | Vždy dostupné         | Vždy dostupné         |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace                          | Ano, po dohodě s ped. | Ano, po dohodě s ped. |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí | Ne                    | Nákup aplikace        |
| Přístup k poštovní schránce z domova pro pedagogy                                   | Ano                   | Ano                   |

| Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) |                       |                                                                         |                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                           | Licence               | Produkt                                                                 | Plán                     |
| Operační systém                                           |                       | Windows 10 Home a Professional, Windows 11 Professional/iPadOS 16.5.1   | Obnova všechny PC na W11 |
| Antivirový program                                        | Multilicence 2 roky   | Esset                                                                   | Na PC s bankovními hesly |
| Textový editor                                            | Multilicence          | Office 365, Libre Office                                                |                          |
| Tabulkový editor                                          | Multilicence          | Office 365, Libre Office                                                |                          |
| Editor prezentací                                         | Multilicence          | Office 365, Libre Office                                                |                          |
| Grafický editor - rastrová grafika                        | Multilicence          | Malování                                                                |                          |
| Grafický editor - vektorová grafika                       | ---                   | ---                                                                     |                          |
| Webový prohlížeč                                          | Multilicence Freeware | MS Edge, Mozilla, Google, Safari                                        |                          |
| Editor webových stránek                                   | Multilicence          | WordPress                                                               |                          |
| Klient elektronické pošty                                 | Multilicence          | Outlook 2010 a 2013 pro pedagogy a AP                                   |                          |
| Aplikace pro sdílení vzdělávacího obsahu                  | Multilicence          | MS Teams, všichni žáci i pedagogové, AP                                 |                          |
| Aplikace pro komunikaci se zákonnými zástupci             | Multilicence          | Webová i serverová verze, účty s heslem pro všechny žáky, pedagogy i AP |                          |

| Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)            |                     |                       |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programy odborného zaměření:                                         | Licence             | Produkt               | Plán                                                                                                            |
| Terasoft Český jazyk Vyjmenovaná slova                               | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Terasoft Český jazyk 4                                               | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Terasoft Matematika 1. – 4. ročník                                   | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Terasoft Dějepis 6 – Starověký Egypt                                 | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Terasoft Dějepis 6 – Starověké Řecko                                 | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Terasoft Dějepisný kvíz                                              | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Český jazyk 1                                               | <i>Multilicence</i> | Ano                   | U produktů Silcom je zprovozněna on-line verze – na IP adrese školy. Platby za provoz probíhají v ročním cyklu. |
| Silcom – Český jazyk 2                                               | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Evropská unie                                               | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Kraje ČR                                                    | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Geometrie, konstrukční úlohy                                | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Přírodopis, rostliny a zvířata                              | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Dobrodružná angličtina                                      | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Angličtina 1                                                | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Angličtina 2                                                | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Lidské tělo                                                 | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Přírodopis                                                  | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Fyzika                                                      | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Vyjmenovaná slova                                           | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Všechné na venkově                                          | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Malá velká násobilka                                        | <i>Multilicence</i> | Ano                   |                                                                                                                 |
| Silcom – Bibliotéka Bohemica                                         | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Silcom – Zábavná čeština v ZOO                                       | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Silcom – Zlomky 1/2                                                  | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Silcom – Veselá matematika                                           | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Silcom – Slovní druhy                                                | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Silcom – Geometrie pro nejmenší                                      | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Silcom – Hudební výchova                                             | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Silcom - Zeměpis                                                     | <i>Multilicence</i> | <i>Zkušební verze</i> |                                                                                                                 |
| Prvouka 2 – interaktivní učebnice, Nová škola Duha                   | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Prvouka 2 – pracovní sešit, Nová škola Duha                          | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Český jazyk 2 se skřítkem kvítkem, interaktivní učebnice, Nová škola | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Český jazyk 2 – pracovní sešit 1. a 2. díl, Nová škola               | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Český jazyk 3 – interaktivní učebnice s vílou Hvězdičkou, Nová škola | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Český jazyk 3 – pracovní sešit s vílou Hvězdičkou, Nová škola        | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Český jazyk 4 s Magikem – interaktivní učebnice Nová škola           | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Český jazyk 4 – pracovní sešit, Učíme se hrou s Magikem, Nová škola  | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Čítanka 4 – čtení s porozuměním, Nová škola                          | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Čtení nás baví 4 – pracovní sešit, Nová škola                        | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |
| Vlastivěda 4 – zeměpis, interaktivní učebnice, Nová škola            | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok              |                                                                                                                 |

|                                                   |                     |          |  |
|---------------------------------------------------|---------------------|----------|--|
| Vlastivěda 4 – zeměpis, pracovní sešit Nová škola | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok |  |
| Český jazyk 5 – interaktivní učebnice Nová škola  | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok |  |
| Český jazyk 5 – pracovní sešit Nová škola         | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok |  |
| Přírodověda 4 – interaktivní učebnice, Nová škola | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok |  |
| Přírodověda 5 – interaktivní učebnice, Nová škola | <i>Multilicence</i> | Na 1 rok |  |

#### **komentář**

Ve školním roce se výrazně rozrostl počet digitálních prostředků, a to jak o počítače v nové počítačové učebně, tak o nové roboty k výuce programování.

Škola se vždy snaží zabezpečit jakékoliv své digitální aktivity, aby nemohlo dojít k poruše systému nebo jeho „nabourání“ zvenčí.

Škola musí stále počítat s vynakládáním finančních prostředků na možné opravy a obnovy počítačů, notebooků, tabletů nebo robotů.

## 9 Zájmové vzdělávání – školní družina

### 9.1 Školní družina

| Oddělení      | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet žáků – nepravidelná docházka | Počet vychovatelek Úvazek            |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.            | 30                               | 0                                  | 1                                    |
| 2.            | 30                               | 0                                  | 1+1 (0, 5165+ 0, 3165)               |
| 3.            | 30                               | 0                                  | 1+1 (0, 3832+ 0, 3832)               |
| <b>Celkem</b> | <b>90</b>                        | <b>0</b>                           | <b>5 vych., úvazek 2, 5994 +2 AP</b> |

### 9.2 Materiálně technické vybavení

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prostory školní družiny</b> | <p>Ve školním roce 2025/ 26 byly na naší škole tři oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků v každém oddělení. Všechna tři oddělení byla po celý školní rok naplněna dle kapacity.</p> <p>1. oddělení využívá samostatné prostory, které zahrnují dvě herny s koberci, jednu třídu se stoly a židlemi, šatnu a sociální zařízení.</p> <p>2. a 3. oddělení mají k dispozici rovněž samostatné prostory ve zrekonstruovaném školním bytu. Součástí tohoto prostoru je koberec a prostor pro tvořivou činnost se stoly a židlemi. Tato družina má svoje vlastní sociální zařízení, šatnu využívá ve škole. Obě oddělení navíc využívají učebnu cizích jazyků, která je vybavena koberci, hračkami a knihami.</p> <p>Pro zájmovou činnost školní družina dále využívá sportovní halu obce, počítačovou učebnu, školní kuchyňku, školní dvůr a venkovní hřiště.</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 9.3 Výchovně vzdělávací činnost

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací program</b> | <p>Školní družina má zpracovaný vlastní Školní vzdělávací program, který navazuje na základní vzdělávání a podporuje celkový rozvoj žáků. Zájmové vzdělávání je zaměřeno především na odpočinek, relaxaci a regeneraci sil dětí po školním vyučování. Součástí činností je také příprava na vyučování a podpora čtenářské gramotnosti.</p> <p>Aktivity jsou vedeny tak, aby rozvíjely tvořivost, sociální dovednosti, pohybové schopnosti a pozitivní vztah ke vzdělávání. Děti mají možnost vybírat z pestré nabídky činností, které odpovídají jejich věku, zájmům a potřebám.</p> <p>Nabízené činnosti jsou vhodně naplánovány a realizovány s důrazem na individuální potřeby všech účastníků.</p> <p>Vzdělávací program je rozdělen do čtyř celků, dle ročního období. V měsíci září se žáci seznamují s chodem školní družiny, podílejí se na vytváření pravidel v ŠD. Zařazujeme kolektivní hry na podporu kamarádských vztahů a na začlenění nových žáků do kolektivu.</p> <p>V podzimních měsících se zaměřujeme na vycházky do přírody, sběr přírodnin, vyrábění z přírodního materiálu.</p> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Předvánoční čas věnujeme přípravě na advent, plníme adventní úkoly, vyrábíme drobné dárky a přáníčka, nacvičujeme koledy a těšíme se na Vánoce.</p> <p>Zimní období patří zimním sportům a hrám se sněhem, bohužel se potýkáme často s nedostatkem sněhu.</p> <p>Jarní okruh patří opět přírodě, sportování, Velikonocům.</p> <p>Léto trávíme převážně na školním dvoře, činnosti s žáky uskutečňujeme převážně venku. Zařazujeme sportovní aktivity, hraní na dekách.</p> <p>Nově byla zařazena Prázdninová lochovická družina v prvním týdnu prázdnin. Přihlásilo se 24 žáků, napříč 1. stupněm. Tématem tohoto týdne byli Indiáni, Užili jsme si indiánské aktivity - sportování, vyrábění, kvízy, žáci se dozvěděli informace o životě indiánů.</p> <p>Podnikli jsme celodenní výlet na zámek Blatná a pěší výlet po okolí Lochovic.</p> <p>Výsledky zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu a zároveň reflektují individuální schopnosti a potřeby jednotlivců.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.4 Aktivity školní družiny

|                           |                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Akce pro děti</b>      | Výtvarné soutěže - COOP Hořovice, ZŠ                                                                                     |
|                           | Podzimní aktivity v přírodě, podzimní minivýstava prací z přírodnin                                                      |
|                           | Zpěv koled u rozsvěcení stromečku v Lochovicích                                                                          |
|                           | Velikonoční jarmark s prodejem velikonočních výrobků                                                                     |
|                           | Týden s dopravní tematikou zakončený návštěvou dopravního hřiště                                                         |
|                           | Turnaj v karetní hře Prší pro ŠD Osov, Osek a Neumětely, pro neúčast okolních ŠD byl turnaj hrán mezi odděleními naší ŠD |
|                           | Čarodějnické soutěže                                                                                                     |
|                           | Podzimní a letní stezka přírodou                                                                                         |
|                           | Prázdninová lochovická družina                                                                                           |
|                           | Spolupráce s MŠ                                                                                                          |
| <b>Akce pro rodiče</b>    | Nástěnky, webové stránky, výstavky prací                                                                                 |
| <b>Akce pro veřejnost</b> | Velikonoční jarmark                                                                                                      |
|                           | Prezentace na webových stránkách                                                                                         |
|                           | Spolupráce s Domovem seniorů v Dobřichovicích                                                                            |

## **Komentář**

Školní družina má zpracovaný celoroční plán, který je v průběhu školního roku aktualizován. Dle Vnitřního řádu jsou přijímáni převážně žáci 1. stupně. Kapacita školní družiny je 90 účastníků ve 3 odděleních (v každém oddělení 30 žáků).

Provozní doba je každý den 6,00 – 8,00 hodin a 11,30 – 16,30 hodin. Ranní družina i odpolední provoz do 16,30 je využíván.

Úplata pro zájmové vzdělávání byla zastupitelstvem OÚ Lochovice stanovena na 350,- Kč za měsíc. Pro příští školní rok zůstává z rozhodnutí zastupitelstva OÚ Lochovice (ze zasedání 11. 6. 2026) Úplata pro zájmové vzdělávání beze změny, tzn. 350,- Kč měsíčně.

Dokumenty v ŠD: TK zvlášť pro ranní družinu a TK pro odpolední družinu ve 3 odděleních, pro nepravidelnou docházku vyplňován Docházkový sešit. Od září 2026 plánujeme elektronickou TK.

Všechny vychovatelky splňují požadovanou kvalifikaci, nadále se vzdělávají pomocí kurzů nebo samostudiem. Vychovatelky mezi sebou spolupracují, vyměňují si zkušenosti a nápady pro práci v jednotlivých odděleních.

AP zajišťují spolu s vychovatelkami odchod žáků do ŠJ a mají dohled ve školní jídelně.

Během prázdnin je plánovaná výměna koberce ve školní družině a drobné opravy.

Plnění OP JAK 2 - během školního roku splněny 4 šablony inovativního vzdělávání (tandemová výuka) a 1 šablona DVPP. Zbývá dočerpát 1 šablonu DVPP.

Školní družina prokázala důležitou roli ve výchově a vzdělávání žáků ve volném čase. Díky rozmanitým činnostem a zapojení do aktivit školy se podařilo vytvořit podnětné, bezpečné a přátelské prostředí ve školní družině.

## 10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

| speciální vzdělávací potřeby | počet žáků |
|------------------------------|------------|
| žáci s SVP                   | 28         |
| žáci s IVP                   | 5          |

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

| třída         | rozšířená výuka předmětů | počet žáků |
|---------------|--------------------------|------------|
| ---           | -                        | 0          |
| <b>celkem</b> | -                        | <b>0</b>   |

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přearazení do vyššího ročníku

| přearazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku | počet |
|-------------------------------------------------------|-------|
| z - třídy do - třídy                                  | 0     |

### 10.4 Žáci s podporou asistenta pedagoga

| třída         | počet žáků |
|---------------|------------|
| 1.            | 1          |
| 3.            | 1          |
| 4.            | 2          |
| 5.            | 1          |
| 6.            | 1          |
| 7.            | 1          |
| <b>celkem</b> | <b>7</b>   |

### 10.5 Podmínky pro vzdělávání

| podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním                                                              | ano | částečně | ne |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy                                                | x   | -        | -  |
| uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | x   | -        | -  |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | x   | -        | -  |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků                                                          | x   | -        | -  |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka                                                                    | x   | -        | -  |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky                                  | x   | -        | -  |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami                                  | x   | -        | -  |

| <b>podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>                          | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------|
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby | x          | -               | -         |
| spolupráce s rodiči                                                                                              | x          | -               | -         |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. | x          | -               | -         |
| <b>podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>                                                   | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
| individuální nebo skupinovou péči                                                                                | x          | -               | -         |
| přípravné třídy                                                                                                  | -          | -               | -         |
| pomoc asistenta třídního učitele                                                                                 | x          | -               | -         |
| menší počet žáků ve třídě                                                                                        | -          | x               | -         |
| odpovídající metody a formy práce                                                                                | x          | -               | -         |
| specifické učebnice a materiály                                                                                  | x          | -               | -         |
| pravidelná komunikace a zpětná vazba                                                                             | x          | -               | -         |
| spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky              | x          | -               | -         |
| <b>podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>                                                           | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
| individuální vzdělávací plány                                                                                    | x          | -               | -         |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu                                                            | x          | -               | -         |
| zadávání specifických úkolů                                                                                      | x          | -               | -         |
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů                                                        | -          | -               | -         |
| vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech                                                                 | -          | -               | -         |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka                | -          | -               | -         |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky                                                               | -          | -               | -         |

| <b>komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla ve škole zajišťována prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Ta se zaměřovala zejména na diagnostiku, přímou podporu žáků, konzultace s rodiči a pedagogy a spolupráci při tvorbě podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů (IVP).</p> <p>Ve sledovaném období bylo evidováno 28 žáků se SVP, z toho 5 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve výuce byli tito žáci systematicky zohledňováni, důraz byl kladen na individualizaci a diferenciaci výuky, využívání vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek.</p> <p>Významnou roli v podpoře žáků sehrávali asistenti pedagoga – jejich pomoc využívalo celkem 7 žáků napříč více ročníky. Škola dále zajišťovala individuální či skupinovou podporu, pravidelnou komunikaci s rodiči a spolupráci s odbornými pracovišti.</p> <p>Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP jsou ve škole nastaveny systematicky. Zahrnují bezbariérové prostředí, respektování individuálních potřeb žáků, uplatňování diferenčních metod výuky, využívání speciálních pomůcek a průběžné zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v této oblasti. V případě potřeby škola spolupracuje i s dalšími vzdělávacími institucemi a odborníky.</p> |

## 11 Akce školy (projekty, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1. Akce školy

| typ akce                                                 | počet zúčastněných tříd                                                                                                                                                                                                                                                          | počet zúčastněných žáků                                                                                     | poznámka (název akce, výsledek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| projekty školy                                           | Spolupráce 1. + 9. ročník<br>1.A + 1.B                                                                                                                                                                                                                                           | 51<br>30                                                                                                    | 1. a 9. ročník na společné cestě<br>Slavnosti Slabikáře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| projekty třídní a předmětové, poznávací zájezdy, exkurze | 1.A + 1.B<br>7. ročník<br>6. ročník<br><br>1.B<br>2. ročník<br>3. ročník<br>1.B<br>7.- 9. ročník<br>6.ročník<br>3. B<br>9.ročník<br>4.A<br>+4.B+.7.ročník<br>k<br>4.B ročník<br>4.B + 5. ročník<br>8. + 9. ročník<br>5. + 6 . ročník<br>8. ročník<br>8. + 9. ročník<br>9. ročník | 30<br>8<br>17<br><br>14<br>18<br>24<br>14<br>37<br>18<br>17<br>45<br>17<br>43<br>20<br>45<br>13<br>17<br>15 | Pasování na čtenáře<br>Laser game, Příbram<br>Národní muzeum Praha – Lidé a jejich předci<br>ZOO park Karlštejn<br>Vánoční program na zámku Hořovice<br>Exkurze: Mořský svět, Praha<br>Návštěva knihovny Hořovice<br>Přednáška – Energie ČEZ<br>Národní muzeum Lucy<br>Beseda se starostou<br>Veletrh středních škol. Příbram<br>Tábor historické město<br><br>Vánoční zdobení<br>Exkurze adventní trhy Plzeň<br>Veletrh středních škol, Praha<br>Planetárium, Praha<br>Návštěva ÚP Beroun<br>Návštěva ÚP Beroun<br>Návštěva předvánočních trhů, Příbram |
| <b>bruslení</b>                                          | 4. – 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   | 63                                                                                                          | Kurz Hořovice zimní stadion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>plavecký výcvik</b>                                   | 2. + 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   | 43                                                                                                          | Výuka probíhá pod odborným vedením Městského sportovního centra Hořovice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>lyžařský výcvik</b>                                   | 7. + 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25                                                                                                          | Jizerské hory – Smržovka – penzion Červená Karkulka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>škola v přírodě</b>                                   | 4. – 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   | 55                                                                                                          | Jizerské hory – Smržovka – penzion Červená Karkulka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>dopravní výchova</b>                                  | 4.A+ 4.B ročník                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32                                                                                                          | Dopravní hřiště Beroun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| typ akce                                                                                                                                 | počet<br>zúčastněných<br>tříd                                                                                                                                                                          | počet<br>zúčastněných<br>žáků                                                  | poznámka (název akce,<br>výsledek)                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>projektové dny</b><br>Proč nezačít kouřit<br><br>Den Země<br>Turistický den<br><br>Červený den<br>Pěšky do školy<br>Tříkrálová sbírka | 1. – 9. ročník<br><br>1. – 9. ročník<br>1. – 9. ročník<br><br>1. – 9. ročník<br>1. – 9. ročník<br>1. – 9. ročník<br><br>Červený den<br>Pěšky do školy<br>Tříkrálová sbírka                             | 200<br><br>200<br>200<br><br>200<br>200<br>200<br><br>200                      | Prostě Ne<br><br>Voda a její význam pro život<br>Turistické vycházky – poznávání okolí školy.<br>Projekt ŽR<br>Projekt ŽR<br>Projekt ŽR                                                                                                                                  |
| <b>školní výlety</b>                                                                                                                     | 1. A<br>2. ročník<br>3. ročník<br>4.A<br>4.B<br>5. ročník<br>6. ročník<br>7. ročník<br>8. ročník<br>9. ročník                                                                                          | 17<br>20<br>24<br>16<br>16<br>28<br>19<br>17<br>13<br>16                       | Zoopark, Karlštejn<br>Techmánie, Plzeň<br>Techmánie, Plzeň<br>Sklárny, Nižbor<br>LC Proud, Praha<br>Minigolf, Příbram<br>Laser game, Příbram<br>Minigolf, Beroun<br>Krokodýlí Zoo, Protivín<br>ČNB+ Lase game, Praha                                                     |
| <b>kulturní představení</b><br><br><b>koncerty</b>                                                                                       | 1.A +1.B +<br>2.ročník<br><br>1.A +1.B + 2.<br>+ 3.ročník                                                                                                                                              | 44<br><br>70                                                                   | Divadelní představení, Pták<br>Ohnivák a liška Ryška, Kladno<br><br>Divadelní představení,<br>Devatero pohádek                                                                                                                                                           |
| <b>akce ke Dni dětí</b>                                                                                                                  | 1. – 9. ročník                                                                                                                                                                                         | 200                                                                            | Sportovní hry a soutěže pořádané 8. ročníkem                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>akce pořádané školou</b>                                                                                                              | 2. ročník<br>4. – 6. ročník<br>8. + 9. ročník<br>6. ročník<br>8.+ 9. ročník<br>5. ročník<br>1.A + 1.B.<br>ročník<br>1. – 9. ročník<br>+ rodiče<br>7. ročník<br>1. – 9. ročník<br>+MŠ<br>2. – 9. ročník | 20<br>18<br>85<br>20<br>18<br>25<br>29<br>30<br>300<br><br>29<br>290<br><br>29 | Setkání s rodiči Budoucích<br>prvňáčků<br>Etické dílny<br>Křeslo pro hosta<br>Zahraniční výlet do Německa<br>Bruslení, Hořovice<br>Lidice, Terezín<br>Exkurze Praha<br>Masopust<br>Velikonoční jarmark<br><br>Exkurze do nových učeben ZŠ<br>Jince<br>Mikulášská nadílka |

|                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 1. – 9. ročník<br>8.+ 9. ročník                                                                                                                                                   | 109<br>--<br>30                                                    | Okresní kolo recitační soutěže<br>Otevřená škola – hodiny pro kolegy z projektu PŠÚ<br>Den pro školu                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>prezentace školy na veřejnosti</b> | Rodičovská veřejnost<br>Předškoláci<br>MŠ<br>9. ročník                                                                                                                            | 30<br>18<br>18                                                     | Nástrahy sociálních sítí<br>DOD pro předškolní žáky<br>Slavnostní vyřazení žáků                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>olympiády, soutěže</b>             | 1.-5.ročník<br>6. – 9. ročník<br>6. – 9. ročník<br>9. ročník<br>6 + 9. ročník<br><br>5.- 9. ročník<br>9. ročník<br>9. ročník<br>9. ročník<br>4. - 9. ročník<br><br>1. – 8. ročník | 24<br>13<br>40<br>1<br>4<br><br>7<br>2<br>17<br>2<br>120<br><br>27 | McDonald's Cup<br>Florbal<br>Vánoční turnaj ve florbale<br>Okresní kolo olympiády – AJ<br>Okresní kolo geografické olympiády – Z<br>Okresní soutěž WocaBee<br>Okresní kolo olympiády – NJ<br>Školní kolo olympiády – D<br>Okresní kolo olympiády – D<br>Školní kolo matematické soutěže Klokán<br>Školní kolo recitační soutěže |

#### Komentář

Škola v průběhu školního roku 2025/2026 realizovala široké spektrum školních i mimoškolních aktivit, které byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporu jejich osobnostního růstu, upevňování vztahů ve třídních kolektivech a prohlubování znalostí v různých oblastech. Akce byly rozděleny do několika kategorií:

#### 1. Školní projekty a spolupráce

Do této kategorie spadaly akce jako projekt „Předškolák“, spolupráce 1. a 9. ročníku, Slavnosti Slabikáře. Tyto akce měly za cíl usnadnit adaptaci dětí z MŠ, posílit mezigenerační spolupráci a vytvořit pozitivní klima ve škole.

#### 2. Třídní a předmětové projekty, exkurze a poznávací zájezdy

V rámci výuky proběhlo množství exkurzí a projektových dnů – např. návštěvy muzeí, knihoven, výšlapy do přírody, besedy s odborníky, návštěvy technických zařízení a kulturních institucí. V letošním školním roce byl organizován výchovně poznávací zájezd do Německa pro žáky 8. a 9. ročníku se zaměřením na rozvíjení dovedností v německém jazyce. Tyto aktivity přispěly k propojení teoretických znalostí s praxí, rozvoji čtenářské gramotnosti, environmentálního povědomí a občanských kompetencí.

#### 3. Pohybové a sportovní aktivity

Proběhly tradiční kurzy bruslení, plavecký výcvik, lyžařský kurz a škola v přírodě. Tyto aktivity významně přispěly k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu a týmové spolupráce.

#### **4. Projektové dny a preventivní programy**

Škola se zaměřila na prevenci rizikového chování, ekologii a zdravý životní styl. Mezi nejvýznamnější akce patřily Den prevence proti kouření, Den Země, Turistický den a projekt „Pěšky do školy“. Projektové dny byly vedeny interaktivní formou a přispěly k rozvoji sociálních dovedností, zodpovědnosti a vztahu k přírodě.

#### **5. Školní výlety**

Výlety byly organizovány napříč ročníky a zahrnovaly návštěvy hradů, zámků, muzeí, ZOO a sportovních areálů. Měly významný vliv na stmelení kolektivů, poznávání regionu a rozvoj kulturního povědomí.

#### **6. Kulturní akce a oslavy**

Žáci navštívili divadelní představení, koncerty a zapojili se do oslav Dne dětí. Kulturní akce podporovaly estetické vnímání, kreativitu a kulturní rozhled.

#### **7. Akce pořádané školou, prezentace školy na veřejnosti**

Škola organizovala řadu vlastních akcí – besedy, tvořivé dílny, jarmarky, Mikulášskou nadílku a další. Tyto akce posilovaly komunitní charakter školy, spolupráci s rodiči a veřejností. Některé akce měly charitativní rozměr (např. Tříkrálová sbírka). Škola se prezentovala výstavami, dny otevřených dveří a slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku. Tyto akce přispěly k pozitivnímu obrazu školy v očích veřejnosti a podpořily spolupráci s rodiči a partnery školy.

#### **8. Soutěže a olympiády**

Žáci se účastnili školních i okresních kol olympiád (AJ, NJ, ČJ, D), matematických soutěží (Klokán), sportovních soutěží (McDonald Cup) a výtvarných soutěží. Tyto aktivity rozvíjely logické myšlení, jazykové dovednosti, soutěživost a sebedůvěru.

#### **Závěr a přínos**

Školní rok 2025/2026 byl bohatý na rozmanité aktivity, které významně přispěly k rozvoji osobnosti žáků, jejich kompetencí a pozitivního vztahu ke škole. Akce byly plánovány s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, podporu wellbeingu a propojení s výukou. Velký důraz byl kladen na spolupráci, respekt, zdravý životní styl, kulturní povědomí a environmentální výchovu.

## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

| vzdělávání                                                                                 | komentář                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školní metodik prevence                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konference: Mosty komunikace</li> <li>Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory</li> <li>Záškoláctví a absence ve škole – prevence a postih</li> </ul> |
| pedagogičtí pracovníci školy vč. metodika prevence                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana měkkých cílů – reakce na rizikové a nebezpečné situace</li> <li>Wellbeing a psychohygiena</li> <li>Klima a kázeň ve vyučovací hodině</li> </ul>     |
| <b>školní vzdělávací program obsahuje oblasti</b>                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| Etika a právní výchova                                                                     | Napříč všemi předměty, VO, VZ                                                                                                                                                                      |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                        | Součást předmětu VZ                                                                                                                                                                                |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů                                         | VZ9 – návykové látky<br>P6, CH9, výchovné předměty                                                                                                                                                 |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | Pozitivní příklad, osvěta, informovanost, to vše směřuje prioritně k prevenci u nezatížených žáků, pravidelné třídnické hodiny<br>Spolupráce s externími organizacemi                              |
| <b>organizace prevence</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| Minimální preventivní program                                                              | Ano (celoroční plány školy)                                                                                                                                                                        |
| Využití volného času žáků                                                                  | Volnočasové aktivity                                                                                                                                                                               |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování | Průběžný screening                                                                                                                                                                                 |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí                      | Žákovská rada<br>Osobní konzultace<br>On-line schránka důvěry                                                                                                                                      |
| Poradenská služba školního metodika prevence                                               | Nabídka konzultačních hodin (priorita okamžitého řešení s TU)                                                                                                                                      |
| Poradenská služba výchovného poradce                                                       | Nabídka konzultačních hodin                                                                                                                                                                        |
| Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení               | Policie ČR<br>OSPOD Hořovice<br>Etické dílny<br>Security Education Center                                                                                                                          |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami                       | Literatura, videomateriály, internet, letáky, nástěnné tabule                                                                                                                                      |
| Školní řád                                                                                 | Řeší rizikové chování a odpovídající sankce                                                                                                                                                        |
| Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování                                          | Pravidelné třídnické hodiny<br>Projektový den prevence – Prostě NE (prevence kouření, tabákové a nikotinové výrobky)<br>Etické dílny:<br>selektivní prevence 1. st.                                |

|                                                     |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Akce školy pro rodiče k prevenci rizikového chování | Kavárna pro rodiče – Nástrahy sociálních sítí (kam se může vaše dítě proklikat) |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

### 12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

| Rizikové chování                              | Počet |
|-----------------------------------------------|-------|
| Drogová závislost                             | 0     |
| Podezření na přechovávání omamných látek      | 1     |
| Alkohol                                       | 0     |
| Kouření                                       | 0     |
| Kriminalita a delikvence, krádeže             | 0     |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video)    | 0     |
| Patologické hráčství (gambling)               | 0     |
| Záškoláctví – opuštění výuky                  | 2     |
| Pořizování nedovolených audio/video materiálů | 0     |
| Vandalismus/poškození cizí věci               | 1     |
| Násilné chování                               | 3     |
| Xenofobie                                     | 0     |
| Rasismus                                      | 0     |
| Sebepoškození                                 | 0     |
| Nevhodné chování                              | 6     |
| Ostatní: odmítání a neplnění úkolů            | 3     |
| Ostatní: vulgární chování                     | 1     |

| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>V rámci primární prevence má škola zpracovaný minimální preventivní program, který je čtvrtletně vyhodnocován na pedagogické radě a dle aktuální potřeby doplňován. Aktualizován podle metodických pokynů MŠMT. Dále pak krizový plán, který je také aktualizován dle vývoje.</p> <p>Hodnocení MPP:</p> <p>Prvky primární prevence jsou součástí vzdělávacího procesu. Hovoří se o nežádoucích společenských jevech, nejvíce témat je soustředěno do předmětů prvouka a přírodověda na 1. stupni, dále výchova k občanství a zdraví, chemie, přírodopis a to na 2. stupni. Dále vždy, když je tematika právě aktuální. Nadále spolupracujeme s odborníky (PPP Hořovice, Králův Dvůr, Etické dílny, policie ČR, OSPOD Hořovice, Security Education Center). Schránka důvěry využita nebyla. Konzultace metodika prevence a výchovného poradce byly využity minimálně, žáci se na ně, případně na vyučující obraceli v případě potřeby ihned. Práce s třídními kolektivy byla primárně zaměřena na vztahovou problematiku a klima v jednotlivých třídách. Taktéž na problematiku tabákové a nikotinové závislosti.</p> <p>S prevencí rizikového chování pracujeme napříč ročníky. Spolupráce a komunikace s rodiči se odehrává v komunikační aplikaci Bakaláři (omlouvání, informace o vzdělávání, základní informace...), osobně při tripartitách, nebo na osobní pozvání v případě nutnosti. V osmém ročníku proběhla tradiční třídní schůzka k projednání horšícího se prospěchu a chování napříč třídou.</p> <p>Zdařilá byla Kavárna pro rodiče na téma rizika virtuálního světa pro děti ve spolupráci s agenturou Security Education Center.</p> |

## 13 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 13.1 Program environmentálního vzdělávání

| <b>Vzdělávání</b>                                                                                              | <b>komentář</b>                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní vzdělávací program                                                                                      | Environmentální výchova je zakomponována ve všech přírodovědných předmětech na 1. a 2. stupni ZŠ.                                                                                         |
| Samostatný předmět environmentálního vzdělávání                                                                | Ne                                                                                                                                                                                        |
| Téma „vztah člověka k prostředí“ a „udržitelný rozvoj“ jako nezbytné učivo při naplňování klíčových kompetencí | 9. ročník v chemii a přírodopise<br>7. ročník ve volitelném předmětu – seminář z přírodopisu                                                                                              |
| Vztah vzdělávání a výchovy ve školní družině k environmentálnímu vzdělávání                                    | ŠD se zaměřuje na environmentální vzdělávání v oblastech třídění odpadu a při akcích, jakou jsou například poznávací přírodovědné vycházky nebo motivační výkresy.                        |
| <b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání                                                       | Je zaměřen na akce školy, mezi které patří spolupráce 1. a 9. ročníku a jednotlivé hodiny a projekty v rámci předmětů na I. i II. stupni.                                                 |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, ostatními subjekty                                                           | Spolupracujeme dlouhodobě s OÚ Lochovice i s dalšími subjekty, jako je například organizace Recyklohraní. Průběžně probíhá sběr elektroodpadu a baterií.                                  |
| Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání                                     | V tomto školním roce Den Země proběhl v blízkosti školy u místní řeky Litavky. Dne Země se zúčastnila celá škola. Pravidelně probíhá škola v přírodě u 4. a 5. ročníku. Více v komentáři. |
| Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu                                    | V průběhu celého školního roku probíhá spolupráce s organizací Recyklohraní. Žáci se zapojují do plnění úkolů na ekologická témata.                                                       |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání                                               | Výukové programy, desková hra Ekopolis, pracovní listy a EKO abeceda od Recyklohraní.                                                                                                     |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)                                                    | Systematické třídění odpadu, baterií a elektroodpadu. Žáci jsou průběžně vedeni k šetření s vodou a elektrinou.                                                                           |

#### **komentář:**

Environmentální vzdělání prolíná všemi vyučovacími předměty. V rámci volitelného předmětu Seminář z přírodopisu se žáci zaměřují na klíčové pojmy problematiky environmentální výchovy a věnují se jim podrobněji.

V měsíci září a v dubnu se naše škola zapojila do celorepublikové akce Pěšky do školy. Ve škole se akce zúčastnily třídy dobrovolně. V průběhu týdne si jednotlivé třídy zapisovaly údaje o docházce (pěšky, městskou hromadnou dopravu, na kole nebo koloběžce či autem) do online formuláře.

V říjnu proběhl přírodovědný Klokán v 8. a 9. třídě, kdy si žáci ověřili své znalosti z přírodopisu, zeměpisu a fyziky.

Škola v přírodě proběhla v týdnu od 9. do 13. 3. v Jizerských horách ve Smržovce. Celkem jelo 54 dětí ze 4. A, 4. B a 5. třídy. Program: procházka do centra Smržovky a poté k prameni řeky Nisy, beseda s bronzovým olympijským vítězem Jiřím Beranem v šermu, výlet na rozhlednu Černá Studnice, lyžování a bobování, návštěva Muzeum skla a bižuterie, společenské hry.

V dubnu proběhl každoroční Den Země. Žáci si vyzkoušeli používání hydrobiologických pomůcek v lokalitě přímo u školy a prozkoumali, kteří vodní bezobratlí žijí ve vodě v její blízkosti. Žáci dále stanovovali kvalitu vody. Akci zajistilo Ekocentrum Koniklec – Křivoklát.

Tento školní rok byla uspořádána výtvarná soutěž pro žáky naší školy na téma: Strom jako domov – kdo všechno v něm žije.

V průběhu roku proběhly dále tyto akce: zeměpisná a biologická olympiáda, sběr papíru, péče o zeleň ve škole, krmení lesní zvěře, vyrábění z přírodnin, sběr baterií a elektro zařízení, třídění odpadů ve škole, šetření s energiemi a výuka zaměřena na globální problémy (Z, P, VO a VZ).

## 14 Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Počet záznamů v Knize úrazů (evidované úrazy)           | 86 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech (registrované úrazy) | 2  |

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

| Úraz – místo, časové označení během vzdělávání | počet úrazů |
|------------------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy                     | 35          |
| V ostatních vyučovacích předmětech             | 15          |
| Výlety a exkurze                               | 1           |
| Prostory venku – školní dvůr                   | 6           |
| Lyžařské kurzy                                 | 0           |
| Výuka plavání                                  | 0           |
| Zimní škola v přírodě                          | 0           |
| Přestávky ve škole                             | 24          |
| Kurz bruslení                                  | 3           |
| Infocentrum                                    | 0           |
| Školní družina                                 | 5           |

### 14.3 Prevence rizik

| Prohloubení prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Všichni zaměstnanci absolvovali 28.8.2025 školení BOZP a PO v souladu s platnou legislativou, které vedla p. Miková, BOZP pracovník. Zaměstnanci jsou průběžně poučováni v rámci kontrolní činnosti na poradách, kdy jsou opakovaně seznámeni s pravidly o bezpečném chování a upozorňováni na rizika. Žáci jsou průběžně a důrazně poučováni o bezpečném pobytu ve škole. Další preventivní opatření žáci poznají v rámci projektových dnů „První pomoc“, „Den prevence“, „Prostě ne“, dále pak v rámci hodin Prvouky a Přírodopisu, Výchovy ke zdraví. Velká akce na podporu první pomoci, bezpečí a ochrany „POKOS“ proběhla letos v dubnu. Příslušníci armády ČR na stanovištích prakticky seznamovali žáky s různými technikami ochrany, s vojenskou výbavou, základy první pomoci a vojenskými dopravními prostředky.</p> <p>Pro snížení úrazovosti jsou doporučena tato opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledný dohled pedagogů o přestávkách</li> <li>• pravidelné poučování žáků o bezpečnosti</li> <li>• průběžná kontrola a údržba školních prostor, venkovních školních prostor a TV haly</li> <li>• správná organizace pohybových aktivit</li> <li>• vedení žáků ke správnému a bezpečnému chování</li> </ul> <p>Všechna opatření, pravidla bezpečného a správného chování, poučení jsou zapsána v TK.</p> |

## Komentář

V letošním školním roce došlo k zaznamenávání úrazů žáků v souladu s vedením Knihy úrazů. Nebyl vykázan žádný pracovní úraz. Celkově lze konstatovat, že úrazovost odpovídá běžnému provozu školy a nepřesahuje obvyklou míru rizika.

Mezi nejčastěji se vyskytující úrazy patří:

- odřeniny a drobné tržné rány
- pohmožděniny
- podvrtnutí končetin
- výjimečně úrazy hlavy nebo zlomeniny

Úrazy vznikají nejčastěji:

- na školním hřišti
- v tělocvičně (při tělesné výchově)
- ve třídách během přestávek
- méně často pak v dalších prostorách školy (chodby, šatny).

Hlavní příčiny úrazů:

- nepozornost a neukázněnost žáků
- zvýšená pohybová aktivita
- uklouznutí, pády
- kolize mezi žáky

Část úrazů souvisí s přirozeným pohybem a hrou dětí.

V průběhu školního roku 2025/2026 byla věnována soustavná pozornost prevenci rizik a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zaměstnanců školy. Byly aktualizovány a doplněny provozní řády učeben a vnitřní předpisy související s bezpečností.

Na začátku školního roku 2025/2026 byli noví zaměstnanci poučeni, jak správně zapisovat úrazy do Knihy úrazů. Počet úrazů ve školním roce 2025/2026 byl o 31 úrazů více než v roce předešlém, 2 úrazy byly registrovány a evidovány v systému INEZ(ČŠI). Preventivní opatření a dohledy byly stanoveny, dodržovány a průběžně kontrolovány.

Školy a školská zařízení mají v souladu se školským zákonem (561/2004 Sb.) povinnost evidovat všechny úrazy žáků. Tuto evidenci vedou školy a školská zařízení v Knize úrazů, v níž pod průběžnými pořadovými čísly zaznamenávají všechny úrazy, k nimž došlo při vzdělávání, při činnostech souvisejících se vzděláváním a při poskytování školských služeb.

Na organizačních a pedagogických poradách jsou úrazy a preventivní opatření pravidelně vyhodnocovány v rámci Kontrolní činnosti. Nejvíce úrazů se stává v hodinách TV a oproti minulému školnímu roku je nárůst o 11 úrazů. Nárůst zaznamenáváme též o přestávkách, konkrétně o 18 úrazů. Ve většině případů se jedná o úrazy bez cizího zavinění. Škola aktivně vytváří bezpečné prostředí a dodržuje všechny právní předpisy. Škola se bude i v dalším školním roce nadále věnovat prevenci rizik a ochraně zdraví a soustavně bude zlepšovat podmínky pro bezpečné vzdělávání.

Úrazovost ve škole je na standardní úrovni a odpovídá charakteru vzdělávacího procesu. Přijatá preventivní opatření jsou účinná, nicméně je třeba i nadále věnovat zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků, zejména při pohybových aktivitách a během přestávek.

## 15 Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je mj. spolupráce školy a rodičů, která je klíčovým faktorem úspěšného vzdělávání. Cílem spolupráce je zajistit vzájemnou informovanost, podporu žáků a jednotný přístup školy a rodiny. Spolupráce s většinou rodičů byla na velmi dobré úrovni, přesto je žádoucí ji dále rozvíjet a hledat nové možnosti, jak rodiče více zapojit do života školy. Rodiče se většinou velmi intenzivně zapojovali do dění ve škole a spolupracovali. Škola usiluje o otevřenou a partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci, aby byly co nejlépe podporovány vzdělávací potřeby žáků i jejich osobnostní rozvoj.

Velkou oporou při jednání mezi školou, rodiči a žáky je speciální pedagog, který se jednání aktivně zúčastňuje, pomáhá hledat případná řešení nastalých situací a pomáhá i v komunikaci s PPP.

Zájem rodičů o prospěch a chování žáků, aktivní přístup většiny rodičů ke komunikaci, ochota spolupracovat při řešení problémů a účast rodičů na školních akcích jsou silné stránky spolupráce. Osobní kontakt při jednání, účast na konzultacích či tripartitách jsou velmi účinné formy vzájemných vztahů, stejně tak elektronická komunikace, která se osvědčila jako rychlý a efektivní způsob předávání informací.

| formy spolupráce                      | Naplnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Školská rada ZŠ a MŠ Lochovice</b> | <p>Školská rada je šestičlenná. Schází se v budově základní školy.</p> <p>Školská rada se ve školním roce 2025/2026 sešla dvakrát.</p> <p>Od 1. ledna 2026 vstoupila v platnost rozsáhlá novela školského zákona, která přinesla významné změny i v oblasti školských rad.</p> <p><i>Změny v souvislosti se školskou radou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nová pravidla voleb členů – upravují se podmínky pro kandidaturu i samotný průběh voleb.</li> <li>• Ukončení členství – novela rozšiřuje možnosti předčasného ukončení členství školské rady.</li> <li>• Zveřejňování informací – škola je povinna zveřejnit:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ složení školské rady a pověřené kontakty,</li> <li>○ volební řád školské rady,</li> <li>○ postup pro podávání podnětů a stížností – včetně možnosti elektronického přístupu.</li> </ul> </li> <li>• Posílené pravomoci školské rady – rada získává širší kompetence při projednávání personálních i organizačních otázek a aktivněji se podílí na chodu školy.</li> </ul> <p>První setkání Školské rady s vedením ZŠ, ŘŠ Mgr. Radkou Hlaváčovou a ZŘ Mgr. Michaelou Zettlitzerovou proběhlo 28. 8. 2025.</p> <p>Hlavními tématy byly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s personální obsazením v MŠ i ZŠ</li> <li>• Vzdělávací program školy</li> <li>• Vnitřní řád družiny</li> <li>• Podpora školy ze strany obce</li> <li>• Informační centrum pro žáky 2. stupně</li> <li>• Projednání a schválení Školního řádu školy</li> <li>• Představení nové koncepce školy</li> <li>• Projednání novinek Novely školského zákona</li> </ul> <p>Druhé setkání Školské rady s vedením školy proběhlo 31.10.2025</p> <p>Hlavními tématy na jednání byly:</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projednání Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025</li> <li>• Seznámení s návrhem rozpočtu na rok 2026</li> <li>• Seznámení s datem zápisu do 1. třídy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>tripartity, konzultace pro rodiče, třídní schůzky</b> | <p>Tripartity probíhají v tzv. tripartitním týdnu, kdy si návštěvu rodič může uzpůsobit svým časovým možnostem. Tripartity jsou na naší škole velmi pozitivně vnímány jak ze strany žáků, tak ze strany rodičů. V letošním školním roce probíhaly v období 20. - 28.4.2026. Tripartity jsou velkou, prospěšnou a intenzivní spoluprací a komunikací mezi školou a rodiči. V modelu učitel – rodič – žák dochází k velmi úzké vazbě a prostoru pro řešení nejrůznějších situací, k hodnocení práce, vzdělávacích výsledků a vztahů.</p> <p>Konzultační hodiny pedagogů jsou stanoveny na začátku školního roku na jednu hodinu týdně. Hromadné konzultační dny všech pedagogů probíhají dvakrát ročně.</p> <p>9. 9. 2025 se uskutečnily úvodní schůzky všech pedagogů, kde byli zákonní zástupci seznámeni s organizací školního roku a plánovanými akcemi. Zároveň se v jednotlivých třídách představili noví pedagogové.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>školní akce pro rodiče</b>                            | <p>Slavnostní zahájení a ukončení školního roku za přítomnosti rodičů</p> <p>Neformální setkávání s rodiči – např. setkávání na konci školního roku, filmové představení</p> <p>Turistický oddíl pro děti a rodiče – turistické vycházky</p> <p>Velikonoční jarmark</p> <p>Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku</p> <p>Setkání s rodiči prvňáčků</p> <p>Informativní schůzky pro rodiče na začátku školního roku</p> <p>Předškolák – spolupráce s rodiči budoucích prvňáčků</p> <p>Slavnosti Slabikáře</p> <p>Konzultace s rodiči a žáky – volba povolání, 9.tř.</p> <p>Neformální třídní výlety</p> <p>DOD pro budoucí prvňáčky</p> <p>Motivační zápis do 1. třídy</p> <p>Recitační soutěž – možnost návštěvy veřejnosti</p> <p>Kavárna pro rodiče – Rizika sociálních sítí</p> <p>Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků</p> <p>Konzultace pro rodiče</p> <p>Prázdninová ŠD na téma Indiáni – nabídka pro rodiče</p> <p>Vánoční zdobení – rodiče a děti</p> <p>Žakovská rada zrealizovala mnoho zajímavých akcí, např. Srdíčkové dny, Tříkrálovou sbírku, Pěšky do školy, s těmito akcemi byli rodiče seznámeni a mohli se do nich zapojit.</p> |

| <b>komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Škola poskytovala rodičům poradenskou podporu ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školním metodikem prevence, kteří tvoří Školní poradenské pracoviště. Při spolupráci je kladen důraz na posilování vzájemné důvěry, otevřenosti a společné odpovědnosti za vzdělávání dětí. V letošním školním roce byla velmi úzká spolupráce při realizaci výjezdu žáků a učitelů do zahraničí v období 18. – 20. 5.2026 do Německa. Další významná spolupráce je vždy s rodiči žáků 5., 9. roč. při výběru škol pro přijímací řízení. Průběžná komunikace probíhala v aplikaci Bakaláři, webovými stránkami, e-mailem, příspěvky v Lochovických listech. Škola je zapojena do projektu „Rodiče vítáni“. Zavedenou značkou Rodiče vítáni se mohou pyšnit školy, které jsou vstřícné při komunikaci s rodiči, což znamená, že ve škole panuje mezi rodiči a učiteli důvěra a pozitivní partnerství.</p> |

## 16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

| stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád |                                    |            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|------------------|
| datum podání                                                                         | obsah stížnosti                    | stěžovatel | stížnost vyřídil |
|                                                                                      | nepřijetí dítěte do mateřské školy | 0          |                  |

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

| stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání |                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| datum podání                                              | obsah stížnosti                                                                                                                                                                                                            | stěžovatel                | stížnost vyřídil                                                                                                                                                                                                                                        |
| listopad 2025                                             | Stížnost se týkala změny personálního zabezpečení vzdělávání a žádosti o přeřazení žáka do jiné třídy.                                                                                                                     | 1 – zákonný zástupce žáka | Žádost byla vedením školy posouzena s ohledem na organizační, kapacitní a pedagogické podmínky a nebylo jí vyhověno. Současně byla přijata podpurná opatření směřující ke zlepšení situace žáka a posílení spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci. |
| duben 2026                                                | Stížnost na zajištění dohledu nad žákem během vyučování a komunikace pedagogického pracovníka. Podnět poukazoval na nedostatečnou reakci na nepřítomnost žáka během hodiny a současně na nevhodné vystupování vyučujícího. | 1 – zákonný zástupce žáka | Stížnost byla shledána jako důvodná                                                                                                                                                                                                                     |

### 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

| stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů |                 |            |                  |
|---------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| datum podání                                | obsah stížnosti | stěžovatel | stížnost vyřídil |
| 0                                           | 0               | 0          | 0                |

#### komentář

V průběhu sledovaného období řešila škola dvě stížnosti zákonných zástupců žáků týkající se podmínek a průběhu vzdělávání. Stížnosti nebyly evidovány v oblasti rozhodnutí ředitele školy ani v oblasti pracovněprávních vztahů.

Jedna stížnost byla shledána jako důvodná a týkala se zajištění dohledu nad žákem během vyučování a komunikace pedagogického pracovníka. Na základě zjištění byla přijata odpovídající opatření směřující ke zvýšení bezpečnosti žáků a ke zkvalitnění pedagogické komunikace.

Druhá stížnost se vztahovala k organizačním podmínkám vzdělávání, konkrétně k žádosti o přeřazení žáka do jiné třídy. Po důkladném posouzení všech okolností nebylo žádosti vyhověno. Škola však současně přijala podpurná opatření s cílem zlepšit vzdělávací podmínky žáka a posílit spolupráci se zákonnými zástupci.

Škola dlouhodobě usiluje o otevřenou a věcnou komunikaci se zákonnými zástupci a o transparentní řešení všech podnětů. Přijatá opatření přispívají ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu, posilování bezpečného prostředí a rozvoji pozitivního klimatu školy.

## 17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2025

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (v Kč)

| ukazatele stanovené krajským úřadem            |                           |         | stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | použito k 31. 12. |
|------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------------------------------------------------|-------------------|
| závazné ukazatele                              | přímé NIV celkem UZ 33353 |         | 29 292 367                                        | 29 292 367        |
|                                                | z toho                    | - platy | 21 159 973                                        | 21 159 973        |
|                                                |                           | - OON   | 306 333                                           | 306 333           |
| orientační ukazatele                           | odvody                    |         | 7 255 611                                         | 7 255 611         |
|                                                | ONIV                      |         | 358 851                                           | 358 851           |
|                                                | FKSP                      |         | 211 599                                           | 211 599           |
| prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem |                           |         | stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | použito k 31. 12. |
| závazné ukazatele                              | příspěvek NIV             |         | 3 451 193                                         | 3 451 193         |
|                                                | příspěvek na investice    |         | 0                                                 | 0                 |
|                                                | příjmy                    |         | 0                                                 | 0                 |

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu (v Kč)

| Prostředky                     | stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | použito k 31. 12. |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| peněžní fondy:                 |                                                   |                   |
| fond odměn                     | 0                                                 | 0                 |
| fond rezervní – dary PŠÚ       | 0                                                 | 0                 |
| fond investiční                | 0                                                 | 0                 |
|                                |                                                   |                   |
| Dotace ESF Šablony OPJAK       | 900 000                                           | 896 963           |
| Dotace ESF Šablony OPJAK II.   | 360 000                                           | 359 184           |
| další zdroje:                  |                                                   |                   |
| poplatky za ŠD                 | 210 000                                           | 204 050           |
| poplatky za MŠ                 | 230 000                                           | 221 050           |
| dary a příspěvky               | 30 000                                            | 27 380            |
| ostatní výnosy                 | 0                                                 | 0                 |
| doplňková činnost - stravování | 100 000                                           | 97 377            |
| nájmy                          | 10 000                                            | 9 800             |

## 18 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 18.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

| prostředí, prostory a vybavení školy                       | stav                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| budovy, učebny, herny a další místnosti                    | V budově školy je 12 učeben, cvičná kuchyňka s vybavením, nová počítačová učebna.                                                                                                                                                                       |
| využívání prostoru ve školách s více součástmi             | V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy včetně odpočinkových koutů, školní dvůr se stolem na stolní tenis a s lavičkami.                                                                                                       |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | Vybaveny interaktivní tabulí a připojením na internet jsou všechny kmenové i odborné učebny.                                                                                                                                                            |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště                         | K pohybovým aktivitám žáci využívají školní dvůr, venkovní multifunkční hřiště a fotbalové hřiště Slovanu Lochovice. Škola má k dispozici sportovní halu obce Lochovice.                                                                                |
| vybavení učebními pomůckami                                | Na škole funguje kabinet 1. stupně, kde jsou uloženy učební pomůcky pro výuku na 1. stupni, na 2. stupni jsou pomůcky k dispozici v odborných kabinetech. K výuce hudební výchovy je využíváno jedno elektrické pianino, dvě klasická piana a 1 kytara. |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty                   | Žáci prvního ročníku dostávají učebnice a učební texty zdarma, žákům 2. – 9. ročníku jsou učebnice a učební texty zapůjčovány.                                                                                                                          |

#### komentář

Materiálně-technické podmínky vzdělávání se ve sledovaném období dále zkvalitňovaly a škola pokračovala v jejich systematické modernizaci. Zásadním přínosem byla realizace rekonstrukce počítačové učebny financované z prostředků IROP. V rámci této investice vzniklo moderní digitální pracoviště odpovídající současným požadavkům na výuku informatiky a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Učebna je nově vybavena odpovídající technikou a poskytuje kvalitní zázemí pro výuku i další vzdělávací aktivity v oblasti ICT. Tato významná investice představuje jeden z klíčových kroků v modernizaci školy.

V ostatních oblastech škola disponuje stabilním a funkčním materiálním zázemím. Výuka probíhá ve 12 učebnách, včetně odborných pracoven a cvičné kuchyňky. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní technikou a připojením k internetu. Žáci mají možnost využívat nejen učebny, ale i další prostory školy včetně odpočinkových zón a venkovního areálu, který podporuje jejich pohybové a relaxační aktivity.

Vybavení učebními pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno, přičemž na 1. i 2. stupni jsou pomůcky dostupné prostřednictvím odborných kabinetů. Žáci jsou standardně vybaveni učebnicemi a učebními texty v souladu s platnou legislativou.

Škola tak vytváří odpovídající materiální podmínky pro kvalitní vzdělávání, přičemž důraz je kladen jak na modernizaci vybavení, tak na vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro všechny žáky.

## 19 Výsledky inventarizace majetku

### 1. Průběh inventarizace:

Inventarizace započata dne: 11. 11. 2025

Inventarizace ukončena dne: 31. 12. 2025

### 2. Způsob inventarizace:

Byla provedena fyzická inventarizace.

### 3. Výsledek inventarizace:

Dle připojených inventurních soupisů.

### 4. Vyjádření inventarizační komise:

Přírůstky r. 2025: **2 950 969,- Kč**

Přírůstky v kabinetech byly financovány z těchto zdrojů:

**Kabinet ZŠ, MŠ, ŠD, PC**

- z ušetřených provozních výdajů a rozpočtu OÚ Lochovice, Šablony OPJAK I., OPJAK II.

**Kabinet Školní knihovna**

- z projektu Pomáháme školám k úspěchu

### 5. Prohlášení inventarizační komise:

Inventarizace byla provedena v souladu s platnými zákony a pokynem pro provedení inventarizace.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

### 6. Likvidační protokol:

Z podnětu správců jednotlivých kabinetních sbírek došlo k odpisu dlouhodobého drobného hmotného majetku v celkové částce: 0 – 2 999,- Kč **126 615,-Kč**

od 3 000,- **543 821,-Kč**

**Předseda inventarizační komise:** Miroslava Pazderníková, Dis.

**Členové inventarizační komise:** Mgr. Michaela Zettlitzerová, Jitka Ernestová

| <b>název kabinetu</b> | <b>celkový stav inventáře k 31. 12. 2025</b> |                       |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|                       | <b>0 – 2 999,- Kč</b>                        | <b>od 3 000,- Kč</b>  |
| Mateřská škola        | 341 768,-                                    | 815 670,-             |
| Školní jídelna        | 183 628,-                                    | 1 076 163,-           |
| Základní škola        | 769 748,-                                    | 2 119 029,-           |
| Školní družina        | 53 789, 50                                   | 59 094,-              |
| I. Stupeň             | 95 574, 50                                   | 62 963,-              |
| Počítače              | 90 770,-                                     | 3 697 925,72          |
| Český jazyk           | 19 608,-                                     | 0,-                   |
| Matematika            | 59 793,-                                     | 0,-                   |
| Cizí jazyky           | 49 408,-                                     | 0,-                   |
| Přírodopis            | 106 134,-                                    | 2 057 783,-           |
| Zeměpis               | 32 675,-                                     | 0,-                   |
| Fyzika                | 29 674,-                                     | 4 840,-               |
| Chemie                | 990,-                                        | 0,-                   |
| Dějepis               | 28 367,-                                     | 3 590,-               |
| Tělesná výchova       | 80 836,-                                     | 65 017,-              |
| Hudební výchova       | 7 890,-                                      | 0,-                   |
| Kuchyňka              | 26 610,-                                     | 187 146,-             |
| Školní knihovna       | 93 927,-                                     | 0,-                   |
| Svp                   | 35 445,-                                     | 0,-                   |
| <b>celkem</b>         | <b>2 106 635,-</b>                           | <b>10 149 220, 72</b> |

| <b>komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Inventarizace majetku školy proběhla v průběhu daného školního roku v souladu s platnou legislativou a vnitřními směrnici organizace. Inventarizace byla provedena systematicky a ve stanovených termínech. Byla zajištěna spolupráce všech odpovědných pracovníků (správci kabinetů, učitelé, ekonomický úsek). Evidence majetku byla vedena přehledně a aktuálně.</p> <p>U nově pořízeného majetku bylo správně zajištěno zařazení do evidence i jeho označení inventárním číslem. Inventarizace za sledovaný školní rok splnila svůj účel a poskytla věrný obraz o stavu majetku školy. Evidence majetku je vedena v elektronické verzi ve školním systému Bakaláři.</p> <p>Inventarizace dlouhodobého majetku probíhala v období od 11. 11. 2025 do 31.12. 2025. Inventarizační komise provedla kontrolu dle připojených inventurních soupisů. Nebyly zjištěny žádné nedostatky. Inventarizace proběhla v souladu se zákonem o účetnictví a dalšími souvisejícími předpisy. V roce 2025 došlo k přírůstku dlouhodobého majetku v celkové výši 2 950 969,- Kč. Tyto přírůstky byly financovány z následujících zdrojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kabinet ZŠ, MŠ, ŠD, PC – z ušetřených provozních výdajů a rozpočtu Obecního úřadu Lochovice, OPJAK I., OPJAK II.</li> <li>• Kabinet školní knihovna – z prostředků projektu Pomáháme školám k úspěchu.</li> </ul> <p>Na základě návrhů správců kabinetních sbírek byl vyřazen dlouhodobý drobný hmotný majetek v celkové hodnotě 770 436,- Kč. Vyřazení bylo provedeno na základě likvidačního protokolu. Celková hodnota dlouhodobého majetku školy činí 10 149 220,72,- Kč.</p> |

## 20 Kontroly České školní inspekce

Ve sledovaném období neproběhlo na škole žádné inspekční šetření České školní inspekce (ČŠI) zaměřené na podněty či stížnosti, ani nebyla realizována mimořádná šetření.

Škola byla v průběhu školního roku oslovena k zapojení do celostátního testování žáků 5. a 9. ročníků z českého jazyka a matematiky. Toto testování bylo připravováno Českou školní inspekcí ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako nástroj pro zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků žáků. Realizace testování však byla na systémové úrovni rozhodnutím ministra školství zastavena.

Škola je připravena nadále spolupracovat s Českou školní inspekcí při případných dalších šetřeních či systémových aktivitách směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání.

## 21 Zhodnocení školního roku 2025/2026

### Výchovně vzdělávací proces

Ve vyučovacích hodinách bylo patrné systematické rozvíjení porozumění textu, práce s hlavními myšlenkami a formulování otázek ze strany žáků. Pedagogové podporovali čtenářskou spolupráci prostřednictvím sdílení, reflexe i diskuse nad texty, a to jak v českém jazyce, tak i v cizích jazycích. Pozitivně je hodnoceno zařazování neučebnicových textů a rozvoj schopnosti žáků samostatně vyhledávat klíčové informace.

Pravidelnou součástí výuky se staly dílny čtení, které vedly k posilování čtenářského společenství a podporovaly motivaci žáků ke čtení. Pedagogové vhodně uplatňovali prvky kritického myšlení, vedli žáky k diskusi a rozvíjeli jejich komunikační dovednosti. V hodinách panovala důvěrná a respektující atmosféra, podporující otevřenou komunikaci mezi učitelem a žáky.

Výuka byla často diferencována s ohledem na individuální potřeby žáků, například při výběru náročnosti zadání nebo při výuce programování v informatice, kde bylo efektivně využíváno gradované zadávání úloh. Pozitivně je hodnocena také průběžná kontrola práce žáků učitelem, zapojení všech žáků do výuky a podpora ze strany asistentů pedagoga. Vyučující rovněž využívali digitální technologie a vedli žáky k samostatnosti i sebehodnocení.

V průběhu hospitační činnosti byly identifikovány oblasti, na které je třeba se nadále zaměřit. Jedná se především o důslednější ověřování porozumění zadání úkolů, včetně správného pochopení odborného názvosloví, a systematické zařazování závěrečného shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny. Rezervy přetrvávají také v oblasti diferenciaci výuky s ohledem na rozdílné pracovní tempo žáků a v efektivní organizaci párové či skupinové práce.

Další prostor pro zlepšení byl zaznamenán v důsledném dodržování a vyžadování třídních pravidel a v uplatňování vhodných metod pro udržení pracovní kázně v hodinách. Doporučeno je rovněž častější zařazování názorných činností a ukázek pro lepší pochopení probíraného učiva.

Na základě zjištění z hospitační činnosti budou pedagogové nadále pracovat na jasném formulování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, jejich průběžném ověřování a závěrečném shrnutí. Podporováno bude sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných následů a využívání osvědčených metod práce. Důraz bude kladen na další rozvoj diferencovaného přístupu k žákům, posilování kázně v souladu s nastavenými pravidly a efektivní využívání dostupných výukových a digitálních nástrojů.

### Pedagogický sbor

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogický sbor systematicky zaměřoval na prohlubování spolupráce mezi učiteli, sdílení zkušeností a podporu profesního rozvoje. Na 1. i 2. stupni pravidelně probíhala setkání metodických sdružení, která sloužila ke koordinaci výuky, výměně osvědčených postupů a vzájemné metodické podpoře.

Současně ve škole fungovaly učící se skupiny, jejichž cílem bylo společné profesní učení pedagogů, sdílení zkušeností z praxe a reflexe výuky. Tento přístup odpovídá směřování současných kurikulárních změn, zejména novému pojetí RVP a cílům Strategie 2030+, které kladou důraz na spolupráci, rozvoj kompetencí a průběžné profesní učení pedagogů.

Prioritou bylo rovněž budování partnerského vztahu mezi učitelem a žákem, který napomáhá vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve škole. Důležitým prvkem byla také úzká spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, díky níž byla zajištěna účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové ve výuce uplatňovali moderní vzdělávací přístupy, zejména metody RWCT, projektovou výuku a další formy práce podporující aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

V rámci kolegiální spolupráce byla věnována zvýšená pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti. Učitelé se zapojovali do vzdělávání v této oblasti a sdíleli příklady dobré praxe. Současně projevovali zájem o využívání moderních technologií a audiovizuálních pomůcek, které přispívají ke zkvalitnění a zatraktivnění výuky.

Pedagogičtí pracovníci vykazovali vysoký zájem o další vzdělávání, a to jak prostřednictvím prezenčních kurzů, tak online forem, jako jsou webináře a semináře. Vedení školy podporovalo individuální plánování profesního rozvoje, které umožňuje systematicky rozvíjet odborné kompetence pedagogů.

Součástí řízení školy byla také podpora wellbeingu žáků i zaměstnanců. Vedení školy uplatňovalo koučovací styl vedení, který přispíval k otevřené komunikaci, sebereflexi a motivaci pedagogického sboru.

Zvýšená pozornost byla věnována začínajícím učitelům, kteří byli systematicky vedeni zkušenějšími kolegy. Tato podpora napomohla jejich rychlejší adaptaci na školní prostředí i profesnímu rozvoji.

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce školy s rodiči ve školním roce 2025/2026 probíhala na standardní úrovni. Škola rodičům nabízela možnost využití online konzultací prostřednictvím platformy MS Teams, tento způsob komunikace se však neujal – nebyl využíván ani v rámci třídních schůzek, ani při individuálních konzultacích.

Osobní setkání ve škole byla realizována především v případech potřeby řešit konkrétní situace, zejména v oblasti chování žáků či při náhlém zhoršení jejich studijních výsledků. V těchto případech sehrávalo významnou roli školní poradenské pracoviště, které zajišťovalo koordinaci podpory i komunikaci s rodiči.

Individuální konzultační hodiny byly ze strany rodičů využívány spíše omezeně. Naopak jako velmi efektivní se ukázala elektronická komunikace prostřednictvím systému Bakaláři, kterou rodiče aktivně využívali zejména k omlouvání absence a k získávání informací o prospěchu, chování i dalších důležitých sděleních. Tento systém se tak stal hlavním komunikačním nástrojem mezi školou a rodinou.

V některých případech se podařilo navázat konstruktivní a důvěryhodnou spolupráci s rodiči při řešení negativních jevů v třídních kolektivech, což přispělo k efektivnějšímu zvládnutí problematických situací.

Významnou roli ve spolupráci s rodiči sehrála také speciální pedagožka, která poskytovala odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Její činnost zahrnovala diagnostiku, přímou pedagogickou intervenci, konzultace s rodiči i pedagogy a metodické vedení. Díky jejímu působení se dařilo lépe reagovat na individuální potřeby žáků a podporovat jejich úspěšné začlenění do školního kolektivu.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Prevence rizikového chování a podpora pozitivního sociálního klimatu patřily i ve školním roce 2025/2026 mezi klíčové priority školy. V této oblasti byl vypracován a realizován Roční minimální preventivní program, který reflektoval aktuální potřeby školy i specifika jednotlivých třídních kolektivů.

Důraz byl kladen zejména na včasné rozpoznávání a efektivní řešení problémových situací, a to jak v oblasti chování žáků, tak i v oblasti mezilidských vztahů. Preventivní prvky byly systematicky začleňovány do výuky napříč předměty, především v občanské výchově, českém jazyce, přírodopisu a výchově ke zdraví.

Ve vybraných třídách byly realizovány cílené intervenční aktivity zaměřené na zlepšení třídního klimatu, podporu vzájemného respektu, rozvoj sociálních dovedností a uvědomění si rolí a vztahů v

kolektivu. Tyto aktivity probíhaly pod vedením třídních učitelů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Škola zároveň rozvíjela spolupráci s externími odbornými institucemi, jako jsou Policie ČR, orgán sociálně-právní ochrany dětí a další specializované organizace. Ty se podílely na realizaci preventivních programů, besed i případových konzultací, čímž přispívaly k účinnému řešení konkrétních situací a posilování preventivního působení školy.

Součástí preventivních aktivit byla rovněž oblast ochrany měkkých cílů. V průběhu školního roku byla zpracována studie zaměřená na nastavení koordinačního plánu v této oblasti a současně byla provedena analýza bezpečnostních rizik. Na základě těchto výstupů bude v následujícím období realizováno praktické školení zaměřené na postupy v krizových situacích, a to jak pro pedagogické pracovníky a zaměstnance školy, tak i pro žáky. Cílem těchto aktivit je posílení připravenosti na mimořádné události a zvýšení celkové bezpečnosti ve škole.

V rámci spolupráce s rodiči byla uspořádána beseda zaměřená na rizika sociálních sítí, která přispěla ke zvýšení informovanosti o možných hrozbách v online prostředí a o způsobech jejich prevence.

### **Prezentace školy**

Ve školním roce 2025/2026 škola systematicky rozvíjela prezentaci své činnosti jak v interním prostředí, tak směrem k širší veřejnosti.

Škola se aktivně zapojovala do regionálních projektů a soutěží, které podporovaly rozvoj talentu žáků, spolupráci mezi školami a jejich zapojení do komunitního života. Významnou součástí této činnosti byla také účast v evropských projektech, zejména v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský II (OP JAK), a pokračující zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu, zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti a profesní růst pedagogů.

Na vlastní úrovni škola realizovala řadu projektových a vzdělávacích aktivit, mezi něž patřilo například školní kolo recitační soutěže, tematicky zaměřené projektové dny či výtvarná soutěž podporující kreativitu a estetické vnímání žáků.

O své činnosti škola pravidelně informovala prostřednictvím regionálních médií, jako jsou Lochovické listy a Berounský deník. Tato mediální spolupráce přispívala k posilování pozitivního obrazu školy a k upevňování její pozice v regionu.

Významným komunikačním nástrojem se staly také sociální sítě, zejména Facebook a Instagram, kde škola průběžně zveřejňovala aktuální informace o dění, fotografie z akcí, projektů a školních aktivit. Tento způsob prezentace se osvědčil jako efektivní prostředek pro informování rodičů i širší veřejnosti.

Velmi dobrá byla rovněž spolupráce se zřizovatelem školy, který školu podporoval jak v organizační, tak ve finanční oblasti. Přínosná byla také spolupráce se sponzory, jejichž podpora umožnila realizaci vybraných aktivit a přispěla ke zkvalitnění materiálního zázemí školy.

### **Rozšíření volnočasových aktivit žáků**

Ve školním roce 2025/2026 škola systematicky podporovala smysluplné a bezpečné trávení volného času žáků. Hlavním cílem bylo rozvíjet jejich zájmy, tvořivost a nadání, a zároveň přispívat k prevenci rizikového chování a posilování pozitivního školního klimatu.

Významnou krokem bylo zavedení Informačního centra pro žáky, které bylo dostupné v odpoledních hodinách. Centrum poskytovalo prostor pro výchovně vzdělávací aktivity žáků 2. stupně, podporovalo rozvoj jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností. Součástí jeho činnosti byla také prevence rizikového chování a podpora bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Škola dále umožňovala využívání svých prostor pro realizaci zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách. Tímto způsobem se dařilo efektivně naplňovat volný čas žáků a nabídnout jim pestrou škálu aktivit rozvíjejících jejich dovednosti i individuální zájmy.

I letos byl do nabídky zařazen také kurz anglického jazyka zaměřený na přípravu ke zkouškám Cambridge. Tento kurz, vedený pedagogem školy, probíhal v odpoledních hodinách a byl určen žákům se zájmem o rozvoj jazykových kompetencí a získání mezinárodně uznávaného certifikátu.

V oblasti volnočasových aktivit škola aktivně spolupracovala s řadou externích partnerů, mezi které patří Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a Speciálně pedagogické centrum (SPC), Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), SZUŠ Schola musica Stela Maris Dr. Zory Tauberové, dále sportovní a kulturní organizace, jako jsou Taekwondo klub, pěvecký sbor Zvoneček a Slovan Lochovice. Tato spolupráce významně přispěla k rozšíření nabídky mimoškolních aktivit a k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Díky uvedeným aktivitám se škole dařilo vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje nejen rozvoj schopností a dovedností žáků, ale i jejich celkovou spokojenost a pocit sounáležitosti se školou.

V Lochovicích dne .....

Podpis ředitele školy .....

Školská rada .....

Obec Lochovice .....

## Obsah

|    |                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Základní údaje o škole.....                                                                | 1  |
| 2  | Personální údaje .....                                                                     | 2  |
| 3  | Počty žáků .....                                                                           | 8  |
| 4  | Vzdělávací program školy, vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ..... | 10 |
| 5  | Hodnocení žáků .....                                                                       | 13 |
| 6  | Průběh a výsledky vzdělávání .....                                                         | 17 |
| 7  | Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....                                            | 20 |
| 8  | ICT – standard a plán .....                                                                | 23 |
| 9  | Zájmové vzdělávání – školní družina.....                                                   | 28 |
| 10 | Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....                                           | 31 |
| 11 | Akce školy (projekty, kurzy, vystoupení, soutěže) .....                                    | 33 |
| 12 | Prevence rizikového chování .....                                                          | 37 |
| 13 | Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....                               | 39 |
| 14 | Prevence rizik a školní úrazy .....                                                        | 41 |
| 15 | Spolupráce školy s rodiči .....                                                            | 43 |
| 16 | Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....                                               | 45 |
| 17 | Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2025 .....                     | 46 |
| 18 | Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....                                             | 47 |
| 19 | Výsledky inventarizace majetku .....                                                       | 48 |
| 20 | Kontroly České školní inspekce .....                                                       | 50 |
| 21 | Zhodnocení školního roku 2025/2026.....                                                    | 51 |
|    | Podpisy ředitele školy, zástupce ŠR a zástupce obce Lochovice .....                        | 54 |